

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

Гришечко 13 А, г.Елизово

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол № _____ от « » _____ 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22 «Веселинка»

Е.А. Коробейникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа

группы раннего возраста № 13

общеразвивающей направленности

«Ладушки»

Воспитатели: Насонова Татьяна Владимировна
Третьякова Татьяна Геннадьевна

2021-2022 учебный год

Структура

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

2. Содержательный раздел:

2.1. Модель образовательной деятельности в группе раннего возраста;

2.2. Образовательная деятельность с детьми в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. Формы работы педагога с детьми 1.5-2 лет.

2.4. Годовой комплексно-тематический план.

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.

2.6. Взаимодействие с семьей.

- ✓ Перспективный план взаимодействия с семьей.

3. Организационный раздел:

3.1. Режим дня.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Краткая презентация программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, рабочих программ, обеспечивающих данные процессы механизмом развития.

Данная Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне педагога по развитию детей группы раннего возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1,5 – 2 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа группы раннего возраста № 13 «Ладушки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Веселинка» (далее – Рабочая программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Рабочей программы использовались парциальные программы: *«Юный эколог» С. Н. Николаева; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Программная разработка образовательных областей "Познание", "Коммуникация" и др. в ясельной группе» Н Карпухина.*

Рабочая программа группы раннего возраста №14 включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Рабочей программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1,5 -2 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности с детьми;
- описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.
-

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста № 13 «Ладушки».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе раннего возраста №13 «Ладушки».

Программа разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка» в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации данной Рабочей программы один учебный год.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Основная цель: *полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель может быть достигнута через:

- Индивидуализацию дошкольного образования в ДОУ;
- Сотрудничество ДОУ с семьёй;
- Ориентацию на познавательные интересы ребёнка.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
-
- принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);
 - принцип индивидуализации образования.

3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Группа раннего возраста №13 «Ладушки» - группа общеразвивающей направленности, возраст детей – 1,5-2 года. Адаптационная группа. Дети поступили в детский сад впервые.

Виды деятельности:

Ранний возраст (1,5-2 года)
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, в том числе, формированию осознанного отношения к своему здоровью. В работе используется ***Оздоровительная программа ДООУ «Здоровье».***

Одна из важнейших задач ДООУ - воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю.

На организацию образовательного процесса в группе также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Структура образовательного процесса в группе раннего возраста

Учебный день делится на три блока:

1. **утренний образовательный блок** – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ час, включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
2. **развивающий блок** – продолжительность с 9⁰⁰ до 10⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;
3. **вечерний блок** – продолжительность с 15³⁰ до 19³⁰ часов – включает в себя:
 - свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2021 – 2022 учебный год

Период	Содержание
с 1 сентября по 31 октября	Адаптация к детскому саду
с 5 ноября по 19 декабря	Обучение
с 22 декабря по 11 января	Новогодние каникулы
с 12 января по 16 мая	Обучение
с 19 мая по 30 мая	Педагогическая диагностика

- «Адаптационный период» – это время привыкания детей к среде с детьми младшего возраста.

- «Педагогическая диагностика» – это оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; развитие движений.

Показатели развития детей раннего возраста

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. - В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<i>Сенсорное развитие</i> - Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. - Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. - Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. - Различает четыре цвета спектра. <i>Предметная деятельность</i> - Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. - Использует предметы-орудия в игре. - Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. - Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. - Раскладывает предметы по убывающей величине. - Понимает слова «поменьше», «побольше». - Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. - Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.

	<i>Природное окружение</i> - Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. - Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; сплющивает комок ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Лепит несложные предметы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Узнаёт знакомые мелодии. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - Начинает движение с первыми звуками музыки. - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ	
Овладение двигательной деятельностью	- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. - Воспроизводит простые движения по показу взрослого. - Охотно выполняет движения имитационного характера. - Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. - Получает удовольствие от процесса выполнения движений

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.
- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также

через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по

звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в

капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

* Содержание раздела опирается на научные и научно-методические исследования: 1) Абрамова Г.С. *Возрастная психология*. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999; 2) Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. / под научным руководством А.Г. Асмолова. *Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования*. — М., 2010; 3) *Возрастная и педагогическая психология* / под ред. А.В. Петровского. — М., 1982; 4) Дарвиш О.Б. *Возрастная психология*. — М., 2003; 5) Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. *Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека*. — М., 2003; 6) Обухова Л.Ф. *Возрастная психология: учебник для студентов психологических факультетов университетов, педагогических вузов и колледжей*. — М., 2005; Смирнова Е.О. *Психология ребёнка от рождения до семи лет*. — М., 1997; 7) Урунтаева Г.А. *Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений*. — М., 2001.

Листок здоровья

№	Фамилия, имя ребенка		Дата рождения	Группа здоровья	Вес Рост		Вес Рост	
					Декабрь		Апрель	
					<i>1 полгода</i>	<i>1 полгода</i>	<i>2 полгода</i>	<i>2 полгода</i>
1	Агафонова	Маша			11	83		
2	Баляс	Таисия			10	81		
3	Баляс	Роберт			10.900	79		
4	Баляс	Валера			10	80		
5	Бурняшева	София			10.800	88		
6	Екимова	Мирослава			10.200	84		
7	Исаков	Георгий			13.700	91		
8	Леонтьева	Ника			11	87		
9	Малин	Марк			13.400	93		
10	Машьянова	Даша			12	91		
11	Мустафаева	София			12.200	81		
12	Минько	Амалия			13	92		
13	Назарова	София			10	80		
14	Нахушев	Эмир						
15	Нестеров	Тимофей			12.300	88		
16	Свечников	Дима			13.800	87		
17	Черноморец	Ангелина			12	89		
18	Ильина	Арина			10.800	81		
19	Леонов	Ярослав						
20	Декин	Тимофей			13	88		

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса в группе раннего возраста

Образовательные Области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (10 мин)	ОД в режиме дня
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра игровые ситуации (по циклограмме)		Ежедневно Ежедневно Ежедневно
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		Ежедневно
	Труд: Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Ежедневно
Познавательное Развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения Сенсорное развитие Дидактические игры,		Ежедневно Ежедневно Ежедневно
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	1	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	2	Ежедневно
	Художественная литература		Ежедневно
Развитие	ЗОЖ		Ежедневно

движений	Развитие движений:		
	<i>В группе</i>	2	
	<i>На улице</i>	1	<i>Ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое:		
	<i>Рисование или Лепка</i>	1	
	<i>Музыка</i>	1	
	Конструктивно-модельная деятельность:		
	<i>Занятие с дидактическим материалом</i>	1	
	<i>Занятие со строительным материалом</i>	1	
ИТОГО (в неделю):		10	

2.2. Образовательная деятельность с детьми

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста №13 осуществляют воспитатели.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально- эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,

	• связной речи, • формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
Физическое развитие	- умение быстро бегать, - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувства равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника.

Программное обеспечение реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития **в обязательной части Рабочей программы** формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1.1 Воспитание детей раннего возраста при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. и т. д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.	К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Расширять ориентировку в окружающей среде.	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Развивать понимание речи.	У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать активную речь.	Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

2.1.2 Воспитание детей раннего возраста в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Художественно - эстетическое развитие	2
Общее количество игр-занятий в неделю	10

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

2.1.3 Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере Развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.

способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.			
--	--	--	--

2.1.4 Познавательное развитие детей раннего возраста

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками – орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно- развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.5 Речевое развитие детей раннего возраста

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.	Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Понимание речи	Активная речь

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы

передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав, ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)

2.1.6 Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- рисование и лепка;
- музыка

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование и лепка

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому. Вызвать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; стучать карандашами по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желания мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями. Лепить плоские круглые формы.

Музыкальное воспитание детей раннего возраста

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.1.7 Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного поведения
Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет).

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игровые упражнения - подвижная игра большой и	- игровая беседа с элементами движений - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра	- игровые упражнения - подражательные движения

малой подвижности		
-------------------	--	--

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение - чтение - игра - игровое упражнение - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра	- игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - ситуативный разговор с детьми - беседа - ситуация морального выбора	- подражательные движения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- совместные действия - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание - игра	- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

- чтение - рассказ - беседа - рассматривание - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - разговор с детьми	- ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - разговор с детьми - разучивание стихов, потешек	- игровое общение - общение со сверстниками
--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - развивающая игра - рассказ - беседы	- рассматривание - наблюдение - чтение - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - конструирование - рассказ / беседа	- познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение - рассказ - беседа - заучивание	- чтение - рассказ - ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - беседа	- игра - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке

Конструирование из разного материала:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- конструирование и художественное конструирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - музыкальное упражнение - пение - танец	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра - концерт-импровизация	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка

2.3 Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5 - 2	2 по 8-10 мин.	7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста № 13

Месяц	Неделя	Группа раннего развития
Сентябрь	1	Детский сад
	2	Я в мире человек (части тела)
	3	Я вырасту здоровым
	4	Осень
Октябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Я и моя семья
	4	Мои любимые игрушки
Ноябрь	1	Мой дом. (Знакомство с родным городом)
	2	Мой дом. (Знакомство с транспортом, профессиями)
	3	Домашние птицы
	4	Домашние животные
Декабрь	1	Дикие животные, их детеныши
	2	Зима.
	3	Новый год.
	4	Новый год.
Январь	1	Зимние забавы.
	2	Спорт
	3	Мебель
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания.
	3	Я и мой папа.
	4	Транспорт.
Март	1	Весна. Мамин день
	2	Народная игрушка
	3	Народная игрушка
	4	Весна.

Апрель	1	Книжкина неделя
	2	Планета Земля
	3	Животные жарких стран
	4	Животный мир морей и океанов
Май	1	Цветы.
	2	Насекомые
	3	Здравствуй, лето.

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми

Развитие речи

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка-собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешки "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки-большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 53. № 6	Игрушка-кошечка
Октябрь	«Скачет	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать	Программная разработка	Игрушка-зайчик,

	зайка»	действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь.	образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 53. № 7	морковка
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 54. № 8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка-собачка.
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 55. № 9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска.
	«Киска»-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 56. № 10	Игрушка-котёнок, кукла-Катя, ширма.
	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы облегчёнными словами.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 57. № 11	Игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки.
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А.КарпухинаСтр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма
Ноябрь	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания	Программная разработка образовательных	Чудесный мешочек с дудочкой,

		отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	областей. Н.А. Карпухина. Стр. 59. № 13	колокольчик, картинки с изображением.
	«Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 60. № 14	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка.
	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называет игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 61. № 15	Кубики, волшебный сундучок.
	«Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 62. № 16	Мишка, столик, стульчик для мишки, чашка, блюдце и конфета.
	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр. 63. № 17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
Декабрь	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка-собачка

	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	Игрушка- зайчик, морковка
	«Праздники в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18	Картина «Елка в детском саду»
Январь	«Кукла ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А.	Игрушки- курица, цыпленок,

		чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Карпухина. Стр.66 №20	петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки-мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки-машина, паровоз, мишка, заяц
Февраль	«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24	Настольный театр «курочка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А.Карпухина. Стр.70.№25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети	Формировать зрительное восприятие в формировании жизненно	Программная разработка образовательных	Картина «Дети обедают»

	обедают»	важных сюжетов. Изображенных на картинке, развивать умение слушать	ых областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательн ых областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесн ый мешоч ек, неболь шие игрушк и (корова , коза), кубики желтого и красного цвета
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательн ых областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольтног о театра «Репка»
	«Кто в гость и пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательн ых областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ши рма, игру шки : поро сено к. Соб ака, кошка, картинки с их изображен ием
Март	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательн ых областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка- птичка, картина «Весна»
	«Мама купает	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета.	Программная разработка образовательных	Картина «Мама купает

	ребенка»	Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце	областей. Н. А. Карпухина. Стр.75 №31	ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кроватька
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебны й сундучок, картинки с изображен ием, машина, мышка, мишка, фланелегра ф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
Апрель		Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинк

				и с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. № 12	Плюшевый мишка, ширма
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60.№14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки
	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61.№15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячий»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие	Программная разработка образовательных	Мишка, столик и стульчик

	чай»	действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	для мишки, чашка, блюдце, конфета
Май	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка.
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки-курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67.№21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки-мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68.	Игрушка медведь средних размеров,

			№22	игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки-машина, паровоз, мишка, заяц

Развитие движений

Месяц	Ходьба и упражнения в равновесии.	Ползание, лазание	Катание, бросание.
Сентябрь	Стр. 161. «В гостях у деток» Задачи: Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, познакомить детей как делать упражнения с палкой, воспитывать положительные эмоции.		
	Ходьба стайкой в прямом направлении	Ползание на расстояние до 2 м,	Катание мяча (диаметр 25 см) вперед из исходного положения сидя
Октябрь	Стр. 162. «Наши ножки ходят по дорожке» Задачи: Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на слово.		
	Ходьба по лежащей на полу дорожке. Ходьба по лежащей на полу доске	Ползание на расстояние до 2 м,	Катание мяча (диаметр 25 см) вперед из исходного положения стоя
Ноябрь	Стр. 163. «Серенькая кошечка» Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. Стр. 164. «Вышла курочка гулять» Задачи: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, воспитывать коммуникативный навык.		
	Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.	Подлезание под веревку (высота 50 см),	Катание мяча (диаметр 25 см) вперед из исходного положения стоя

Декабрь	Стр. 165. «Зайка серенький сидит» Задачи: Познакомить с броском мешочка вдаль правой(левой)рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, воспитывать двигательную активность. Стр. 166. «Шустрые котята» Задачи: Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском мешочка из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.		
	Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него.	Пролезание в обруч (диаметр 50 см).	Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз
Январь	Стр. 167. «Мы петрушки» Задачи: Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. Стр. 168. «Мишка по лесу гулял» Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и лазание через скамейку, развивать двигательную активность.		
	Перешагивание через веревку, положенную на землю	Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вдаль.
Февраль	Стр. 169. «Мы милашки, куклы неваляшки» Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Стр. 170. «Белочка на веточках» Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.		
	Перешагивание через палку, приподнятую от пола на 5–10 см.	Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см)	Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вдаль.

Март	Стр. 171. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Задачи: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, развивать умение ориентироваться в пространстве. Стр. 172. «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.		
	Ходьба с изменением направления	Подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см	Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым
Апрель	Стр. 173. «В гости к бабушке» Задачи: Упражнять в катании мяча, в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость. Стр. 174. «Сорока, сорока, где была ? Далёко» Задачи: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.		
	Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него.	Пролезание в обруч (диаметр 45 см)	Катание мяча по скату и перенос мяча к скату.
Май	Стр. 175. «Мишка косолапый» Задачи: Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой. Стр. 176. «К нам пришла собачка» Задачи: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.		
	Перешагивание через веревку, палку приподнятую от пола на 12–18 см.	Прыжки на 2х ногах	Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

С дидактическим материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушки - киска, собачка, кукла Таня
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 4	Пирамидки по количеству детей
	«Протолки круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85. № 5	Коробка с отверстиями разной формы

	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка
Октябрь	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.88 № 8	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки
	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89. № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка

«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91. № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92. № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
«Башня	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93. № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94. № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей
«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка

Ноябрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96. № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97. № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка

	«Найд и игруш ку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 № 22	Ширма, шапочки животных : собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
Декабрь	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов

«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца
«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка
«Пройди лабиринт»	Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 28	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины
«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.105 № 29	Карточки с изображением животных, ширма
«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.106 № 30	Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру

	«Протокол кни фигурку»	Формировать у детей навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.109 № 32	Трубочки на каждого ребенка
	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 33	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта
Январь	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 34	Сюжетные игрушки
	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.111 № 35	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал
	«Собери грибочки в лукошке»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.112 № 36	Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов

	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.113 № 37	Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя
	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.114 № 38	Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты
	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.115 № 39	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя
Февраль	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.116 № 40	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.117 № 41	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух

	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.118 № 42	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые
	«Плыв и кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.119 № 43	Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой
	«Разлож и правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.120 № 44	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
	«На чем поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.121 № 45	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики
	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.122 № 46	Игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик

Март	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 47	Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит
	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 48	Колокольчик, барабан, дудочка
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.124 № 49	Барабан, палочки
	«Поможем бабушке»	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.125 № 50	Разноцветные катушки с привязанными веревочками по количеству детей
	«Собер и матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.126 № 51	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка
	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.127 № 52	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая,

		отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца		зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая
	«Разложи по форме»	Формировать у детей навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.128 № 53	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету
	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.129 № 54	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой
Апрель	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.130 № 55	Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек
	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.131 № 56	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты
	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина.	Доски с большими и маленькими отверстиями

	одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Стр.132 № 57	
«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.133 № 58	Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла
«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.134 № 59	Палочки разных цветов
«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 60	Двухцветные столики с грибочками
«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 61	Зеркало, ширма, солнце
«Собери цветов»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.136 № 62	Цветы разного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним

Май	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 63	Картонная карточка и шнурок
	«Навинчивание гаек»	Формировать у детей навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 64	Пластмассовый винт с набором гаек
	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 4	Пирамидки по количеству детей

	«Протокол кни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85 № 5	Коробка с отверстиями разной формы
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
Июнь	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка
	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89 № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90 № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90 № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка

		простым словам		
	«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91 № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
	«Нанизывание колец одного Цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92 № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93 № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94 № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей
Июль	«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца,	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка

	воспитывать интерес к занятиям		
«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96 № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97 № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин
«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого

				ребенка
	«Найд и игруш ку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 №22	Ширма, шапочки животных : собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
Август	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов

«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца
«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка

Расширение ориентировки в окружающем

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.9 №1	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.10 №3	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
	«Падают листочки»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 №2	Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 .	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра

		всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания		
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка - Петушок
Октябрь	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдо для корма, картина "Курочка с цыплятами"
	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу- мяу). Воспитывать коммуникативные	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка

		взаимоотношения со сверстниками		
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.1	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты

Ноябрь	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в

		объектом, называть его общеупотребитель ным словом; воспитывать любопытность		летней одежде
	«Маша- растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка- капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
Декабрь	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце

«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки
«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
«Как мы дружно играем»	Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 27.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, куколки на каждого ребенка.
«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 29	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань

		значению слова вверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства		
Январь	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде
	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце
	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик

	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
Февраль	«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кровати – по 2 шт.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаает, клюет зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"

	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
Март	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38	Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький

	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка - Петушок
	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"

	«Игрушки для Маши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
Апрель	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу- мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка

	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики

		самостоятельность		резиновые разного цвета, собачка, кошечка
Май	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки
	«Маша- растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка- капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображение м, игрушечный медведь, кирпичики
	«На чем поедем»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка

		предметам ближнего окружения		
	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса- лисенок, медведь- медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
Июнь	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
	«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кровати – по 2 шт.
	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша,

		словом; воспитывать любовь к природе.		разрезные картинки.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.44	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	« В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки
Июль	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня

«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка - Петушок
«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр. 16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"

		Воспитывать заботу о близких, любовь к природе		
Август	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к близким	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя

	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
--	--------------------	---	--	--

Музыка

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к музыкальным произведениям и музыке в общем.
- формировать и развивать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость на музыку.
- приобщение детей к активной практической деятельности посредством музыки.

Месяц	Слушание	Пение	Образные упражнения	Музыкально-ритмические упражнения
Сентябрь	Стр.178			
	«Курочка и цыплятки», муз Е. Теличевой	«Петушок», муз С. Железнова	«Цыплята и курочка», муз А. Филиппенко	«Постучим пальчиками»-русская народная мелодия
Октябрь	Стр.178			
	«Наша Таня», муз Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барт	«Водичка», муз Е. Теличевой	«Скачет зайка», рус нар мелодия, обработка А. Александрова	«Марш и бег», муз Р. Рустамова
Ноябрь	Стр.179			
	«Вальс собачки», муз А. Артоболевской	«Сорока», муз С. Железнова	«Гули», муз С. Железнова	«Догонялки», муз Н. Александровой. Сл. Т. Бабаджан
Декабрь	Стр. 179			
	«Уронили мишку», муз Э. Елисеевой-Шмидт	«Колыбельная», муз М. Красева	«Идёт мишка», муз В. Ребикова	«Петрушки», муз Р. Рустамова
Январь	Стр.179			
	«Весело-грустно», муз Л. Бетховена	«Баю-бай», муз С. Железнова	«Зайка», муз Е. Теличевой	«Зайка, муз Е. Теличевой
Февраль	Стр. 179			
	«Спортивный марш», муз И. Дунаевского	«Едет паровоз», муз С. Железнова	«Лошадка», муз Е. Теличевой	«Вот как пляшем», бел. Нар. мелодия
Март	Стр.180			
	«Материнские ласки», муз А. Гречанинова	«Маша-Машенька», рус нар мелодия, , В. Герчик	«Зайчики и лисички», муз. Б. Фиnarовского	«Вот как хорошо», муз Т. Попатенко

Апрель	Стр. 180			
	«Вторая венгерская рапсодия», муз Ф. Листа	«Воробей», рус нар мелодия	«Птичка летает», муз Г. Фрида	«Солнышко сияет», муз и слова М. Чарной
Май	Закрепляем музыкальные навыки детей			

Со строительным материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №1	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №2	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 144 №3	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №144 стр.4	Кубики и куклы по количеству детей
Октябрь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 3 кубиков	Совершенствовать навык детей в постройке башни из 3 кубиков	«Программная разработка образовательных	Кубики синего цвета одинакового

	желтого цвета»	побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145	размера по количеству детей
	«Башня из 4 кирпичиков в зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью кирпичиком, способствовать Узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка
	"Башня из 4 кирпичиков красного цвета"	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.146	Кирпичики красного цвета одинакового размера
Ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
	«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.147	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей

	«Стол и стулья разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
Декабрь	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 149	Кирпичики одного цвета, игрушки
	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 150	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 15 стр. 150	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей
Январь	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 151.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.

	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 152	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152.	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.
	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр. 153	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладки кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
Февраль	«Автобус»	Продолжать знакомить детей приему накладки одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки
	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 155	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей

Март	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со Строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №25 стр. 156	Пластины, кубики и игрушки по количеству детей
	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №26 стр. 157	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине
	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27 стр. 158	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №28 стр. 158	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету
Апрель	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №29 стр. 159	Кирпичики одного цвета, игрушки.
	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша),	«Программная разработка образовательных областей», автор	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству

		способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	Н. А. Карпухина, №30 стр. 160	детей
	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 160	Кубики, кирпичики, пластины, призмы разного цвета и величины
Май	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать	«Программная разработка образовательных областей»,	Настольный и напольный строительный материал,

		воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	автор Н. А. Карпухина, №3 стр. 144	кубики. кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 144	Кубики и куклы по количеству детей

Лепка и рисование

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Весёлые картинки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Развивать эстетическое восприятие.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 16	Сборники русских народных потешек «Сорока-сорока», »Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями и Ю. Васнецова.
	«Тили-тили тесто»	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 18	Иллюстрации к русской сказке «Колобок» .Мягкое сдобное тесто.
	«Картинки на песке»	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины(теста).Воспитывать любознательность.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 20	Коробочка или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.
	«Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 22	Мягкое сдобное тесто ,формочки для вырезания теста ,салфетка для раскатывания теста.
Октябрь	«Падают, падают листья»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прилеплять (прижимать)пальчиками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 28	Небольшие полоски бумаги коричневого, серого, цвета(для дорожки);игрушка-мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.
	«Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как о художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 28	Две кисточки – большая и маленькая-в ярких бумажных юбочках; банка

		освоению техники рисования кисточкой.		с водой; краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках, масляные в тюбиках.
	«Пушистые тучки»	Разнообразить способы деления пластилина на части (отрывание, откручивание). Развивать чувство формы, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34	Силуэты тучек, пластилин голубого, белого, солнышко-картонный силуэт или мягкая игрушка.
	«Ветерок, подуи слегка!»	Продолжать учить рисовать кисточкой-проводить свободные хаотичные линии. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер-ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 31	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, предметы синего цвета.
Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика(цилиндра), раскатывать столбики прямыми движениями ладоней. Дополнять мелкими деталями(глазки).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36	Для изображения туловища сороконожки(пластилин), для ножек трубочки для коктейля, для глаз- мелкие бусины.
	«Вот какие ножки у сороконожки»	Учиться рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный образ сороконожки. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 37	Длинный лист бумаги любого цвета, цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления пятнышек.
	«Вот ёжик-ни головы, ни ножек.	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище» ёжика, вылепленное педагогом. Развивать чувство формы, мелкую моторику,	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском	Незавершенные фигурки ёжиков-пластилиновые конусы(в

		координацию в системе «глаз-рука».	саду. Стр. 38	форме яйца), разный материал для «иголок» ежа на выбор.
	«Вот ёжик-ни головы, ни ножек.	Рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39	Лист бумаги жёлтого или светло-зелёного цвета, силуэт ёжика, цветные карандаши или фломастеры.
Декабрь	«Снежок порхает, кружится...»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники(ставить двуцветные отпечатки).	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40	Лист бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего цвета-на выбор детям, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета.
	«Вот какая ёлочка!»	Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Развивать восприятие, чувство формы.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 42	Бруски пластилина зелёного цвета для выкладывания силуэта ёлки, бумага для фона.
	«Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки». Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей веток».	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 44	Лист бумаги слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника. Поздравительные открытки с изображением ёлочек. Гуашевая краска зелёного цвета, кисти.
	«Картинки на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность	Мягкое сдобное тесто, материал для украшения

		предметов, выкладывание мелких предметов (пуговицы, бусины). Воспитывать любознательность.	в детском саду. Стр. 21	ёлочки.
Январь	«Снеговики играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции (педагог лепит снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46	Пластилин белого цвета, картон голубого цвета для фона, изображение снеговиков.
	«Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 49	Книжки-раскраски с контурными изображениями фруктов или овощей, гуашевые краски жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти.
	«Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (яблоко, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий(печенье, пряник).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48	Пластилин разного цвета, «угощения»-поделки разной формы
	«Колобок катится по дорожке»	Вызвать интерес к лепке колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии и лепка колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» колобка(глазки-бусины).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51	Листы бумаги (удлиненные) светло-зелёного цвета для фона, пластилин жёлтого цвета, бусинки для глаз.
Февраль	«Угощайся, мишка!»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52	Пластилин разного цвета, «угощения»-поделки подготовленные воспитателем.
	«Угощайся, зайка»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 53	Книжки-раскраски с контурными изображениями животных. Показать

		добирать краску.		«угощение» для животных.
	«Бублики-баранки»	Вызвать интерес к лепке бубликов и баранок. Формировать умение раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий .	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 54	Материал для лепки-пластилин , солёное тесто, связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.
	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла. Подвести к понятию «часть и целое». Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 57	Бумажные квадратики разного цвета(5 на 5), краски гуашевые, кисти, лоскутки ткани(в горошек, клетку, полоску, цветочек).
Март	«Вот какие у нас сосульки!»	Учить детей создавать образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры(столбики)и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду .Стр. 62	Иллюстрации крыши с сосульками, пластилин белого цвета.
	«Цветок для мамы»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта . Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать их	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61	Раскраски с изображением цветов, имеющих чётко выраженную серединку и лепестки, гуашевые краски и кисти.
	«Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера(туловище-большой шар и голова –маленький шар).Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. СТР. 64	Иллюстрации с изображением неваляшки, пластилин разного цвета.

	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 67	Иллюстрации с изображением солнца. Гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, фломастеры и карандаши.
Апрель	«Вот какой у нас мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 4-5 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (мостик, цветы). Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине-лишнее отрезать стеклой или отщипывать.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70	Листы бумаги зелёного цвета, пластилин разного цвета.
	«Ручейки бегут, журчат!»	Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68	Лист бумаги светлого-голубого цвета для фона, фломастеры или карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.
	«Птенчики в гнёздышке»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить 1-2 птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывать композицию.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 72	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, поворотный диск для показа поделки со всех сторон.
	«Вот какие у нас флажки!»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 75	Листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски.
Май	«Вот какой у нас салют»	Дать представление о салюте как о множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиками.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 76	Основа для коллективной композиции-картон тёмно-синего или фиолетового цвета, разноцветный пластилин, картинка с изображением праздничного салюта.

«Вот какой у нас салют»	Учить рисовать нетрадиционными способами-ставить отпечатки ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 77	Основа для коллективной композиции, иллюстрации с изображением салюта, гуашевые краски, кисти.
«Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связей между формой ладошки и отпечатком –красочным силуэтом. Развивать восприятие.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78	Лист бумаги белого или светло голубого цвета, пластиковые ванночки с гуашевой краской.
«Вот какие у нас пальчики»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями-прикреплять глаза из бусин, вытягивать или прищипывать уши. Воспитывать интерес к своим рукам (открытию их возможностей)	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 79	Солёное тесто или пластилин. Мелкие предметы для украшения.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана МБДОУ
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия», «Книгу отзывов»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Период	Форма	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Анкетирование	«Какой вы родитель»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Декабрь	Родительское собрание	«Сенсорное развитие детей»
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время»
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Папка передвижка	«Зима»
Январь	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»

Февраль	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьёзно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
Март	Родительское собрание	«Игры в жизни вашего ребенка»
	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии»
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
	Папка передвижка	«Весна»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей
	Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»
	Памятка	Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Группа раннего развития
Прием и осмотр детей (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность детей)	7.30 – 8.30
Утренняя разминка (гимнастика)	8.30-8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40 - 9.00
Игровая пауза (подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей)	9.00 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей) 2 завтрак (10 мин)	По подгруппам 9.10-9.20 9.30-9.40 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. (подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом, труд в природе)	10.10-11.10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.10-11.25
Подготовка к обеду, Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	11.25-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	11.55-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, игры, культурно-гигиенические мероприятия)	15.00-15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	15.30-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД, игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей)	По подгруппам 15.45-15.55 16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом, труд в природе)	16.10-17.10

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	17.10-17.25
Подготовка к ужину, Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.25-17.55
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьей)	19.00-19.30

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (по образовательным областям)

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование.
коммуникативная	дидактические материалы.
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда.
конструирование	конструкторы разных видов.
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы.
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе № 13
«Ладушки»

Помещение	Содержание	Цели:
Раздевалка	<u>1. Оборудование:</u> - шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (29 шт.); - скамейки для одевания (4 шт.); - сушильный шкаф (1 шт.); - напольное покрытие (2 шт.); - шкаф для верхней одежды сотрудников (1шт.); - полка для обуви (1шт.); - вешалка (2 шт.).	1. Формирование навыков самообслуживания, снимать сандали и надевать, умения одеваться и раздеваться, класть вещи в шкафчик. 2. Формировать коммуникативные навыки, умения приветствовать друг друга. 3. Привлечения к процессу коррекционно-воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов с родителями
	<u>2. Информационные стенды для взрослых:</u> - «Информация для родителей» (режим работы; информация о том, кто работает с детьми); - «Меню» (что мы кушаем).	
	<u>3.Выставка детского творчества</u> - Стенд для рисунков. - Планшет с полочками для работ из пластилина.	
Групповая комната	<u>1. Центр «Познания»:</u> - самообучающие, или авто дидактические игрушки (разно составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); - предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру; - кубики пластмассовые; - пирамидки различной формы, величины, цвета; - рамка вкладыш (с овощами, с животными и т.д.); - стучалка гвозди-перевертыши;	1.Развития мышления и пальчиковой моторики. 2.Освоение операций вкладышей, наложения, соединения частей в целое. 3.Развития зрительного восприятия и мышления. 4.Формирования последовательных

	- игры для интеллектуального и сенсорного развития; - матрешка; - наборы разных картинок (из 3 частей); - наглядно дидактические пособия; - сборно - разборные игрушки; - мольберт.	навыков.
	<u>2.Центр природы «Уголок природы»:</u> - комнатные растения (Фигус Бенджамина, Фигус Бенджамина (темный), Шеффлера); - инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка и грабельки); - настольные – печатные и дидактические материалы о животных и растений; - картинки – пейзажи по временам года.	1. Формирование и расширение представлений об окружающем. 2. Развитие экологической культуры, любви к родному краю
	<u>3. Центр «строительно-конструированных игр»</u> - конструктор настольный, к нему для обыгрывания грузовые автомобили, легковые (пластмассовые), лодка; - фигурки животных для обыгрывания: домашние и дикие животные.	1. Развитие пространственных представлений , творческое воображения , мелкой моторике.
	<u>4. Центр книги «Библиотека»:</u> - стеллаж для книг; - детские книги, любимые книжки детей, книжки- малышки, книжки игрушки.	1. Формирования навыка слушать , умения обращаться с книгой.
	<u>5.Центр «Театральной деятельности»:</u> - разные виды театра (настольный, с ширмой, би-ба-бо); - ширма; - би-ба-бо; - игрушки – забавы;	1. Формирование интереса к театрализованной деятельности. 2. Развитие воображения, творчества.

6.Центр «Детского творчества»:

- продукты детской творческой деятельности
- цветные карандаши
- восковые мелки
- фломастеры
- пластилин, салфетки из ткани, для вытирания рук во время лепки;
- ёмкость для промывания ворса кисти от краски;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм;
- рисунки – иллюстрации знакомых детям предметов, животных и т.д.

1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, творческих способностей.

7.Центр «Игры»:

- игрушки транспортные (машины разных размеров и названий).
- игрушки – животные.
- игрушки, изображающие предметы быта.
- игрушки-двигатели (коляска и тележка, автомобили)
- игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка 1-2 года (см.), с подвижными частями тела - девочки и мальчик; имитирующие ребенка младенца (малыш); коляска для кукол.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простынь, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочена, покрывало)

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, раковина, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы посуды: настоящая маленькая кастрюля, кружки и т.д., набор овощей и фруктов и т.д.

1. Формирование ролевых действий.

2. Стимуляция сюжетно ролевых действий.

	Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчёска, фен, плойка, баночки из-под крема, заколки и т.д.	
	<u>8.Центр «Музыкального развития»</u> Инструменты: - гармонь; - дудочки; - бубен; - металлофон; - маракасы.	1. Развитие слухового восприятия и внимания.
	<u>9. Центр «Физкультурно-оздоровительный»</u> Спортивный инвентарь: - мячи; - кегли; - мячи массажные; - обруч плоский; - массажная дорожка; - коврики массажные.	1. Развития ловкости , координации движений.
Спальная комната	<u>10.Центр сна и отдыха</u> - детские кровати с комплексом постельного белья и маркировкой (30 шт.); - стол воспитателя (1шт.); - стул воспитателя (1шт.); - шкаф для воспитателя с методической литературой (1шт); - стулья для детей.	1. Соблюдение воспитателями санитарно- гигиенич. норм ,формирование культурно-гигиенических навыков создание комфорта.
Туалетная комната	<u>11.Центр привития культурно-гигиенических навыков</u> - раковины для детей (4 шт.); - раковина для взрослых (1шт.); - индивидуальные шкафчики для полотенец; - детский унитаз (1шт.); - взрослый унитаз (1шт); - шкаф детский для горшков (1шт.);	1.Привитие культурно-гигиенических навыков.

	- шкаф для хранения моющих средств (1шт.); - горшки детские (20); - поддон для закаливания (1шт).	
--	---	--

Группа общеразвивающей направленности № 13 «Ладушки»

(1,5-2 лет)

Перечень игрового оборудования для учебно- материального обеспечения дошкольного образовательных учреждений:

№	Направление развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу
1	Материально- техническое обеспечение. оборудования	Детская мебель	
		Шкафчики для раздевания	29
		Скамейки для одевания	4
		Столы детские	11
		Кровати	30
		Стулья	20
		Мольберт	1
2	Социально – коммуникативное развитие		
	Сюжетно ролевые игры	Парикмахерская	1
	Театрализация	Разные виды театров :	
		Настольный	1
		Би-ба-бо	10
		Наглядно – дидактическое пособия «Сказки по картинкам»	5
	Центр игры	Куклы	5
		Куклы – карапузы	3
		Коляска для кукол	2
		Кукольный уголок	1
		Стол	1
		Стулья	4
		Кухонный уголок	1
		Кровати для кукол	2
		Парикмахерская	1
		Кухонная и столовая посуда	набор
	Центр ряженья	Сумки	4
3	Познавательное развитие	Конструктор пластмассовый	набор
		Машины большие	10

		Машины маленькие	7
		Машины средние	3
		Пирамидка пластмассовая большая	1
		Пирамидки пластмассовые средние	1
		Пирамидка пластмассовая маленькая	1
		Рамка вкладыш	4
		Стучалка Гвозди-перевертыши	1
		Шнуровка	3
	Центр природы		
	Центр конструирования	Пластмассовый конструктор	набор
4	Речевое развитие	Полка для книг	1
	Центр книг		
5	Художественно – эстетическое развитие		
	Центре ИЗО деятельности	Цветные карандаши	5 наборов
		Гуашь	5
		Пальчиковые краски	2 набора
		Кисточки	10
		Тычки для рисования	10
		Доска для работы с пластилином	10
		Пластилин	10
		Фломастеры	набор
		Рисунки для раскрашивания	-
		Палитра	10
		Клей	10
		Цветная бумага	10
		Цветной картон	10
		Восковые мелки	4 набора
		Альбомы	10
	Центр музыкального развития	Гармонь	1
		Дудочки	4
		Бубен	1
		Маракасы	2
		Металлофон	1

6	Физическое развитие	Мячи	5
		Кегли	набор
		Мячи массажные	4
		Обруч плоский	5
		Массажная дорожка	2
		Коврики массажные	набор

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
СЕНТЯБРЬ	«Лучшая группа» (Смотр-конкурс ДОУ) Выставка детских работ «Художница - осень»	Все группы	Педагоги, родители.
ОКТАБРЬ	Выставка работ «Подделка из овощей»	1 младшая	Педагоги, родители.
НОЯБРЬ	«Прощание с осенью»	1 младшая	Педагоги, дети.
ДЕКАБРЬ	«Мастерская деда мороза» (конкурс новогодних поделок) «Новый год» (праздничное новогоднее представление)	Все группы	Дети, родители Дети, педагоги, родители
ЯНВАРЬ	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»	Все группы	Дети, родители
ФЕВРАЛЬ	Выставка посвящённая 23 февраля	Все группы	Дети, родители
МАРТ	«Поздравляем наших мам!» (Праздничное представление) День открытых дверей	Все группы Все групп	Дети, педагоги, родители
АПРЕЛЬ	«Весне дорогу» (Выставка детских работ)	Все группы	Дети, педагоги
МАЙ	«День Победы» (Совместный концерт для родителей)	Все группы	Дети, педагоги

		Кроме 1 младшей группы	
ИЮНЬ	Праздник, посвященный «Дню защиты детей»	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
ИЮЛЬ	«В гостях у светофорика» (Развлечение)	Младший возраст	Дети, педагоги
	«Песочный городок» (конкурс песочных построек)	Все группы	Дети, педагоги, родители
АВГУСТ	«До свидания, лето!» (Развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги

4. Краткая презентация программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы -1 год (2021-2022 учебный год).