

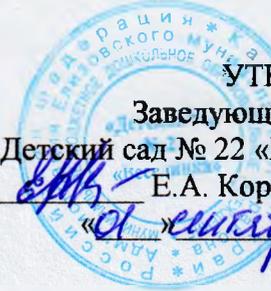
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»**

пер. Радужный, 5 г. Елизаово

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол №1 от « » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А. Коробейникова
«01 сентября 2021 г.



Рабочая программа

Средней группы № 7

общеразвивающей направленности

«Непоседы»

Воспитатели: Новикова Е.С.
Заболотная Н.А.

2021-2022 учебный год

Содержание

Целевой раздел:

- 1.1. *Пояснительная записка*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*
- 1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

2. Содержательный раздел:

2.1. *Модель образовательной деятельности в средней группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. *Формы работы педагога с детьми 4-5 лет.*

2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

2.6. *Взаимодействие с семьей*

- перспективный план взаимодействия с семьей;

3. Организационный раздел:

3.1. *Режим дня.*

3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. *Материально-техническое обеспечение.*

3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

4. Краткая презентация программы.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пение и движений под популярную музыку;
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи. Основной целью своей работы полагает: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
 - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
 - организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
 - реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Принципы и подходы принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
-
- принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);
 - принцип индивидуализации образования.

3. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка» работает 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, группа полного дня (12 - часовое пребывание детей) с 7.30 – 19.30. Выходные дни: суббота и воскресенье.

В детском саду детям обеспечен уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Одним из направлений работы в детском саду является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного *опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота»* и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одной из важнейших задач в работе с детьми считается воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются *методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка»*.

На организацию образовательного процесса также оказывают влияние *традиции, события региона*, такие *климатические особенности* Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, в том числе, формированию осознанного отношения к своему здоровью. В работе используется Оздоровительная программа ДОУ «Здоровье».

Одним из направлений работы является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного *опыта работы педагогов ДОО «Дорожная грамота»* и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одна из важнейших задач ДОО - воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка».

На организацию образовательного процесса в группе также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Структура образовательного процесса в средней группе №7

Учебный день делится на три блока:

1. утренний образовательный блок – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2. развивающий блок – продолжительность с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;

3. вечерний блок – продолжительность с 15³⁰ до 19³⁰ часов – включает в себя:

- кружковая деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2021– 2022 учебный год

Организованные занятия	Период
с 0.1 сентября по 13 сентября	Педагогическая диагностика
с 16 сентября по 20 декабря	Обучение
с 21 декабря по 0.8 января	новогодние каникулы
с 0.8 января по 16 мая	Обучение
с 18 мая по 30 мая	Педагогическая диагностика

• «Педагогическая диагностика» – это оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none">– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности– соблюдает правила элементарной вежливости– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

культуры и искусства;

– с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Средний дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. - Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). - Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. - Соблюдает правила поведения в группе и на улице. - Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. - Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре. - Взаимодействует и ладит со сверстниками. - Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</p>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает в лицо своих родственников. - Понимает, что чужой человек может быть опасным. - Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. - Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). - Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. - Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. - Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. - Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. - Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. - Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. - Составляет описательные рассказы об объектах. - Проявляет активность в экспериментировании. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина И Т.Д.). - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. - Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - Конструирует из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая

стороны и углы (альбом, флажки, открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колёса; к стулу - спинку).

Мир живой и неживой природы

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Развитие элементарных математических представлений

- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
 - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
 - Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
 - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - Понимает и использует в речи слова: *больше, чем...*, *короче, чем...*; *сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.*
 - Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
 - Понимает смысл обозначений: *вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.*
 - Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь.*
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение речью как средством общения и культуры

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперировать антонимами, синонимами.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
- Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

В лепке

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации

	<ul style="list-style-type: none"> - Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. - Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает музыкальное произведение до конца. - Узнаёт знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо — громко). - Поёт, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. - Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. - Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. - Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. - Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. - Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. - Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. - Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. - Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. - Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. - Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей, гендерный подход

Средняя группа № «7» всего в группе 24 ребенка. Девочек – 12 ч, мальчиков – 12 чел.

Возрастная характеристика детей от 4-5 лет.

Физическое развитие	<p>Физическая особенность детей 4 лет – высокая подвижность.</p> <p>4-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p> <p>Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>4-5-х летний ребенок владеет гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, вилкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой). Незначительные отклонения от нормы не должны вызывать беспокойства. Но несоответствие строения показателям свидетельствует о нарушениях развития, на которые должен обратить внимание педиатр.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К четырем годам изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка четырех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять</p>

	<p>себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развернутым, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь при взаимодействии с друг другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок с удовольствием знакомится со средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Музыкальное развитие	<p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>

Лист здоровья.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Группа мебели (Цвет маркировки)		Под группа	
				<i>1 пол.года</i>	<i>2 пол.года</i>	<i>1 пол.года</i>	<i>2 пол.года</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса в средней группе

Образовательные Области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (20 мин)	ОД в режиме дня
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i> <i>Игровые ситуации (по циклограмме)</i>		1 Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		1
	Труд: Культурно-гигиенические навыки <i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		Ежедневно 1
Познавательное Развитие	ФЭМП	1	Ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность: <i>Наблюдения</i> <i>Экспериментирование</i> <i>Сенсорное развитие</i> <i>Дидактические игры,</i> <i>Проектная деятельность</i>		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i>	1	Ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	1	Ежедневно
	Художественная литература		Ежедневно
Физическое развитие	ЗОЖ		Ежедневно
	Физическая культура: <i>В зале</i> <i>На улице</i> <i>Плавание</i> <i>Подвижные игры</i>	2 1	Ежедневно 1 Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Прикладное творчество</i>	1 0,5 0,5	Ежедневно на выбор детей 1
	Конструктивно-модельная деятельность		1 Ежедневно
	Музыка	2	Ежедневно
ИТОГО (в неделю):		10	8

2.2. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	

Методическое обеспечение:

№1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)».

№ 2. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)».

Картотека №4 «Сюжетно-ролевые игры».

Картотека №11 «Театрализованные игры».

Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

Методическое обеспечение:

№2. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)».

Картотека бесед по моральному воспитанию № 14

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд (трудовые поручения, дежурства – 2 половина года)			
Уважение к труду взрослых			

Методическое обеспечение:

№ 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет».

Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)		1	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		1	

Методическое обеспечение:

Картотека №13 «Беседы по ОБЖ, ПДД»

Картотека № 12 «Дидактические игры по ОБЖ, ПДД»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	1	4-5	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Методическое обеспечение:

№6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа (4-5 лет)».

Картотека № 9 «ФЭМП»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Экспериментирование	1	4	
Наблюдения		ежедневно	
Сенсорное развитие		ежедневно	
Дидактические игры		ежедневно	

Методическое обеспечение:

№16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

Картотека №8.1 «Прогулки осенью»

Картотека №8.2 «Прогулки зимой»

Картотека №8.3 «Прогулки весной»

Картотека №5 «Опыты и эксперименты»

Картотека №10 «Дидактические игры по экологии»

Картотека №1 «Дидактические игры»

Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с предметным окружением	1	1	
Ознакомление с социальным миром		2	

Ознакомление с миром природы

1

Методическое обеспечение:

№ 7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)».

№ 16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

№15. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В.

№31 Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Голицына Н.С.

Методические разработки регионального компонента ОП ДОУ «Мой край – Камчатка».

Картотека №16 «Беседы по темам недели»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	ежедневно		
Формирование словаря	1	4-5	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

Методическое обеспечение:

№ 10. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)».

Картотека №6 «Дидактические игры «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки			
Фольклор народов мира Песенки Сказки			

Произведения поэтов и писателей Поэзия Проза			
Произведения для заучивания		1-2	

Методическое обеспечение:

№27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

*Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	1	4-5	
Лепка	1	2	
Аппликация		2	

Методическое обеспечение:

№ 13. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)».

№31 Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Голицына Н.С.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

Методическое обеспечение:

Картотека № 7 – «Конструирование»

№31 Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Голицына Н.С.

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ	ежедневно		

Методическое обеспечение:

Картотека №13. «Беседы по ЗОЖ».

Картотека №12 «Дидактические игры по ЗОЖ»

Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД	3	12-14	
Подвижные игры	ежедневно		

Методическое обеспечение:

№8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)»

№ 16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

№32 «Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7лет». Борисова М.М.

Картотека №2 «Подвижные игры».

Картотека №15 «Занятие физической культурой на улице».

2.3. Формы работы педагога с детьми

Образовательная Область	Вид Детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Занятие в физкультурном зале; • Народные подвижные игры; • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; • Двигательная пауза; • Подвижная игра с правилами; • Подвижная дидактическая игра; • Физкультурная пробежка; • Физкультурная минутка; <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-музыкальный досуг; • Физкультурный праздник;
		<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие мероприятия; • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов;
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная.); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование; • Игровая ситуация; • Рассмотрение семейных фотографий;
	Самообслуживание и элементы бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения (в т. ч. подгрупповые); • Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг), • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление открытки и пр.; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Съёмка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение клумбе; <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия;

		<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Речевой тренинг; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: • □ ситуации-иллюстрации; • □ ситуации-упражнения; • □ ситуации-проблемы; • □ ситуации-оценки • Отгадывание загадок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог • Дидактическая игра
Познавательное развитие	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Конструктивная деятельность из разных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); • Экологическая тропинка; • Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице). • Географические карты, атласы для маленьких; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Диспуты (с участием родителей); • Экологический праздник;
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> □ мультфильмов; □ видеофильмов; □ телепередач; □ произведений художественной литературы; □ иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценировании произведений; • Игра-драматизация;

		<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) • Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов • Рассматривание иллюстраций • Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий вечер; • Литературная гостиная; • Инсценировка и драматизация сказки; • Игра-викторина; • ...
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка (в т. ч. коллективная); • Рисование (в т. ч. коллективное); • Аппликация (в т. ч. коллективная); • Художественный труд (в т. ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр.; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> └ иллюстраций; └ народных игрушек; └ произведений искусства; └ слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка; • Демонстрация видеofilmа с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты с красками; • Оформление выставки: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работ народных мастеров; <input type="checkbox"/> произведений декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> книг с иллюстрациями; <input type="checkbox"/> репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; <input type="checkbox"/> выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов; • ...

Музыкальная
деятельность

- Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки;
- Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;
Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные);
- Музыкальная игра;
- Музыкальная игра-драматизация;
- Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;
- Игровая ситуация;
- Игровые музыкальные упражнения;
- Музыкально-двигательные этюды;
- Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением;
- Занятие в музыкальном зале;

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме

- **Инсценировка;**
- **Драматизация;**
- **Театральная постановка;**
- **Концерт;**
- **Музыкально-художественный досуг;**
- **Праздничный утренник-игра;**
- **Развлечение;**
- **Музыкальная гостиная;**

2.4. Годовой комплексно-тематический план

М.	Неделя	Средняя группа
Сентябрь	1	День знаний. Знакомство с детским садом. Профессии в саду.
	2	Я вырасту здоровым.
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды).
	4	Осень
Октябрь	1	Я в мире человек
	2	Фрукты
	3	Деревья в нашем парке, лесу.
	4	Мой город. Мой край.
Ноябрь	1	Моя страна
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние птицы.
	4	Домашние животные
Декабрь	1	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.
	2	Зима
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
Январь	1	Зимние забавы
	2	Спорт
	3	Мебель. Профессии
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания.
	3	День защитника Отечества. Профессии
	4	Транспорт. Профессии
Март	1	Весна. 8 марта - Мамин день. Профессии
	2	Знакомство с народной культурой и традициями.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями.
	4	Весна.
Апрель	1	Книжкина неделя
	2	Планета земля. Профессии
	3	Животные жарких стран.
	4	Животные морей и океанов
Май	1	День Победы.
	2	Насекомые

3	Цветы.
4	Здравствуй лето!

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр детей (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность детей).	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (гимнастика)	8.30-8.40 (10мин)
Подготовка к завтраку, завтрак. (формирование культурно-гигиенических навыков).	8.40-9.00
Игровая пауза (подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей).	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей) 2 завтрак (10 мин).	По подгруппам 9.10-9.25 9.35-9.50 10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. (подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом, труд в природе).	10.10-10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.30-11.40
Подготовка к обеду. Обед.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон. (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, игры, культурно-гигиенические мероприятия)	15.00-15.20
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	15.20-15.35
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД , игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей)	По подгруппам 15.35-15.50 15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом, труд в природе)	16.10-17.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	17.20-17.30

Подготовка к ужину. Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.30-18.00
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, индивидуальная работа)	18.00-19.00
Самостоятельная деятельность детей.	
Уход домой. (взаимодействие с семьей).	19.00-19.30

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

1) Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование, дидактические, настольные игры, картотеки игр
коммуникативная	дидактические материалы, различные виды театра, маски, инвентарь для трудовой деятельности.
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

2) План организации РППС в группе на учебный год.

А – отв. В – отгм. о вып.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Подбор дидактических игр по развитию речи для средней группы. Создание речевого центра.	Паспорт группы в родительский уголок. Пополнен. картотеки подвиж. и дидак. игр согласно возрасту. Поп. Карг. для ср гр.	Оформл. Физкульту рного центра. Создание Альбома фотоальбо ма семей.	Оформлен ие выставки поделок «Подарок для Деда Мороза» Оформлен ие группы к празднику.	Пополнени е центратеат рализации новыми видами театра.	Оформлен ие раздевалки к Дню Защитника Отечества, изготовлен ие фотовыста вки «Мой папа»	Оформлен ие раздевалки к Женскому Дню, изготовлен ие фотовыста вки «Моя мама» Оформлен ие посадок в центре экологии.	Систематизация сюжетно-ролевых и театризованных игр для средней группы в папки, коробки.	Благоустр. прогулочн ой площадки.
А	воспитател и	воспитател и	воспитател и	родители	Воспитате ли родители	Воспитате ли, родители	Воспитате ли, родители	воспитател и	Воспитате ли, родители
В	Вып.	Вып.	Вып.	Вып.	Вып.	Вып.	Вып.	Вып.	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
СЕНТЯБРЬ	« <i>День знаний</i> » (Линейка в школе)	Подготовительные группы	Первоклассники, педагоги, дети выпускных групп
	« <i>Лучшая группа</i> » (Смотр-конкурс)	Все группы	Педагоги, родители
ОКТАБРЬ	« <i>Праздник урожая</i> » (Музыкальное развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
НОЯБРЬ	« <i>День народного единства</i> » (музыкально-спортивное развлечение)	Старший возраст (средние группы-зрители)	Дети, педагоги, родители
	« <i>День матери</i> » (Совместный концерт для мам)	Все группы (кроме адаптационных)	
ДЕКАБРЬ	« <i>Украсим нашу елку</i> » (конкурс новогодней игрушки, поделки и т.п.)	Все группы	Дети, родители
	« <i>Новый год</i> »		Дети, педагоги, родители

	(праздничное новогоднее представление)		
ЯНВАРЬ	« <i>Святки встречаем, колядки распеваем</i> » (музыкальное развлечение) <i>Зимние спортивные игры</i>	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
ФЕВРАЛЬ	« <i>Поэтическая гостиная</i> » (совместный конкурс чтецов) « <i>День защитника отечества</i> » (музыкально-спортивное развлечение) « <i>Масленица</i> » (музыкально-фольклорное развлечение)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги, первоклассники Дети, педагоги, родители Дети, педагоги
МАРТ	« <i>Поздравляем наших мам!</i> » (Праздничное представление) <i>День открытых дверей</i> « <i>Мой край родной</i> » (Совместный концерт для родителей в день открытых дверей) « <i>Экологический КВН</i> »	Все группы Все группы Старший возраст Старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги
АПРЕЛЬ	« <i>День смеха</i> » (шуточное развлечение) « <i>Весне дорогу</i> » (музыкальное развлечение) « <i>Космические фантазии</i> » (конкурс рисунков, поделок и т.п.) « <i>Книжкина неделя</i> » (познавательно-развлекательная деятельность)	Все группы Все группы Старший возраст Средний, старший возраст	Дети, педагоги Дети, педагоги Дети, родители Дети, педагоги, первоклассники
МАЙ	« <i>День Победы</i> » (Совместный концерт для родителей и ветеранов) « <i>День Нептуна</i> » (спортивное развлечение на воде) « <i>До свидания детский сад, здравствуй, школа!</i> » (Торжественное мероприятие)	Старший возраст Старший возраст Подготовительные группы	Дети, педагоги, первоклассники Дети, педагоги, родители
ИЮНЬ	" <i>Дадим шар земной детям!</i> " (Праздник, посвященный Дню защиты детей) « <i>Моя Родина - Россия</i> » (Познавательное развлечение)	Все группы (малыши-зрители) Средний, старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги

ИЮЛЬ	<i>КВН «Знатоки природы»</i> <i>«В гостях у светофора»</i> (Развлечение) <i>«Правила дорожные знать каждому положено»</i> (Музыкально-спортивное развлечение) <i>«Песочный городок»</i> (Конкурс песочных построек)	Старший возраст (средние группы-зрители) Младший возраст Старший возраст (средние группы-зрители) Все группы	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
АВГУСТ	<i>«Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй!»</i> (Спортивное развлечение) <i>«До свидания, лето!»</i> (Развлечение)	Средний, старший возраст Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги

4. Краткая презентация программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;

Реализация первой задачи осуществляется в процессе видов деятельности: игровой (подвижные игры), коммуникативной (картотеки бесед и игр по ЗОЖ), познавательно-исследовательской (проекты по ЗОЖ). Также в ходе режимных моментов (оздоровительная работа, закаливание, прогулки). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС (спортивное оборудование, инвентарь). Взаимодействие с семьей – проекты (совместные спортивные соревнования, консультации, родительские собрания).

Реализация второй задачи осуществляется в процессе видов деятельности: игровой (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры), коммуникативной (беседы, чтения, театрализованная деятельность, конкурсы чтецов), трудовой. Также в ходе режимных моментов (игры на сплочение и социально-нравственной направленности, беседы, чтение, рассказывание). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС, взаимодействие с семьей – конкурсы, родительские собрания с участием родителей и детей, конкурсы чтецов, совместные экскурсии, и.др.

Реализация третьей задачи осуществляется в процессе видов деятельности: коммуникативной (беседы, НОД), познавательно-исследовательской (проекты), продуктивной, музыкально-художественной. Также в ходе режимных моментов (индивидуальная работа). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС. Взаимодействие с семьей – проекты, конкурсы, экскурсии в театр, музеи)

Реализация четвертой задачи осуществляется в процессе видов деятельности: игровой (дидактические игры), коммуникативной (беседы, НОД), продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской (проекты, опыты, эксперименты). Также в ходе режимных моментов (ситуативный разговор, решение проблемной ситуации, художественное слово). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС. Взаимодействие с семьей – проекты, конкурсы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для решения данных задач и с целью более углубленного образовательного процесса используем следующие методики:

- ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». – 4 –е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Математические ступеньки)
- ✓ Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 «Веселинка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочие программы педагогов являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами дошкольной образовательной организации и отражают методику реализации программы.

1.3. Рабочая программа – нормативный документ, который составляется с учетом особенностей образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации.

1.4. Рабочая программа отражает организацию образовательного процесса по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная).

1.5. Рабочая программа является единой для всех педагогических работников, работающих в МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка».

1.6. Положение о рабочей программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.7. Рабочая программа (далее-Программа) входит в состав комплекта документов основной образовательной программы (ООП).

2. Цели и задачи

2.1 **Цель Программы** – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Задачи Программы:

- конкретизирует цели и задачи каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание материала;
- оптимально распределяет время по темам, видам детской деятельности;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона, конкретной образовательной организации и конкретной возрастной группы.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления раздела или курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Целевой раздел:

- пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы реализации обязательной части и вариативной части программы;
- планируемые результаты освоения программы (обязательной части и вариативной части программы);
- значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики детей.

4. Содержательный раздел (представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей):

- модель образовательной деятельности;
- образовательная деятельность в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ;
- формы работы с детьми;
- годовой комплексно-тематический план;
- содержание образовательной деятельности с детьми;
- взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

5. Организационный раздел:

- режим дня;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

6. Краткая презентация программы (для странички группы на сайте детского сада).

4. Требования к оформлению Рабочей программы

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWidows с одной стороны листа формата А - 4; тип шрифта: TimesNewRoman, размер 14 (таблицы – 12); интервал 1, 5, таблицы – 1. Параметры страницы: левый – 3, верхний, нижний – 2, правый -1.

4.2. Оформление титульного листа:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, название населенного пункта;
- Гриф УТВЕРЖДАЮ (Ф.И.О. руководителя дошкольной образовательной организации, утвердившего рабочую программу).
- Гриф ПРИНЯТО (Дата и № протокола заседания педагогического совета, на котором принята рабочая программа).
- наименование группы, возраст детей;
- Ф.И.О. педагогов, должность.
- год разработки программы.

4.3. Структура Программы представляется в Содержании.

4.4. Все разделы и подразделы Программы начинаются с новой страницы.

4.5. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам (образовательным областям).

5. Утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом заведующего.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

1. Получение согласования у старшего воспитателя.

2. Обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;

3. Утверждение Рабочей программы заведующим.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

6. Хранение рабочей программы

6.1. Оригинал, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете в течение учебного года, старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией рабочих программ;

6.2. Копии Рабочих программ находятся на руках педагогических работников.

6.3. Срок хранения рабочей программы – 3 года.