МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

пер. Радужный,5 г.Елизово

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол №1 от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А.Коробейникова
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа

подготовительной группы № 8

общеразвивающей направленности

«Брусничка»

Воспитатели:
Протасова Е.В.
Дунай Е.В.

2021-2022 учебный год

Структура

1.Целевой раздел:

1.1. ***Пояснительная записка***

1.2.***Планируемые результаты освоения Программы***

1.3. ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей***

2. Содержательный раздел:

2.1. ***Модель образовательной деятельности в подготовительной группе;***

2.2.*Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно- эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. ***Формы работы педагога с детьми 6-7 лет.***

2.4. ***Годовой комплексно-тематический план.***

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.

2.6. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами:

- перспективный план взаимодействия с семьей;

-перспективный план взаимодействия с социальными партнерами.

3. Организационный раздел:

3.1. Режим дня.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Краткая презентация программы.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Основная цель: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель конкретизируется задачами:

– заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;

– организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;

– реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель может быть достигнута через:

- Индивидуализацию дошкольного образования в ДОУ;
- Сотрудничество ДОУ с семьёй;
- Ориентацию на познавательные интересы ребёнка.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ в организации образовательного процесса:

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

– принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

– принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;

– принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);

– принцип индивидуализации образования.

3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Подготовительная группа №8 «Брусничка» - группа общеразвивающей направленности, возраст детей – 6-7 лет, 2015 год рождения. Выпускная группа.

Виды деятельности:

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, в том числе, формированию осознанного отношения к своему здоровью. В работе используется ***Оздоровительная программа ДОУ «Здоровье».***

Одним из направлений работы является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного ***опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота»*** и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одна из важнейших задач ДОУ- воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки ***регионального компонента «Мой край – Камчатка»,*** подготовительная группа.

На организацию образовательного процесса в группе также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Структура образовательного процесса в подготовительной группе № 5

Учебный день делится на три блока:

1. ***утренний образовательный блок*** – продолжительность с 7^{30} до 9^{00} часов – включает в себя:
   - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
   - свободную самостоятельную деятельность детей;

2. ***развивающий блок*** – продолжительность с 9^{00} до 11^{00} часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;

3. ***вечерний блок*** – продолжительность с 15^{30} до 19^{30} часов – включает в себя:
   - кружковая деятельность;
   - свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2021– 2022 учебный год

Организованные занятия	Период
1 сентября по 10 сентября	Педагогическая диагностика
13 сентября по 17 декабря	Обучение
20 декабря по 10 января	новогодние каникулы
10 января по 13 мая	Обучение
16 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика

- *«Педагогическая диагностика»* – это оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются ***целевые ориентиры*** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; – понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; – проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; – проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических

событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	***Самопознание*** – Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. – Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). – Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: – различие между человеком и животным; – между органами чувств и выполняемой им функцией; – между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. – Находит различия между людьми. – Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. – Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. – Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. – Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. – Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. – Любит и уважает родителей и других членов семьи. – Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. – Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. – Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. ***Мир, в котором я живу*** - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.

	- Имеет представления о природе и труде людей родного края. - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. - Имеет представления о родственных связях. - Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. - Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. - Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. - Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. - Использует знания об окружающем мире в играх. - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. - Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. - Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. - Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. - Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. - Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. - Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). - Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. - Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). - Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. - Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. - Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Отличает друзей, знакомых и незнакомых. - Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. - Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. - Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. - Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. - Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. - Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. - Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. - Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. - Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть

	руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. - Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. - Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. - Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). - Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. - Знает некоторые дорожные знаки. - Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях. - Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	***Сенсорное развитие*** – Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. – Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** – Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, выводы). – Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). – Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. – Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). – Включается в игры с использованием символов, знаков. ***Конструирование*** – Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. – Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. – Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. – Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. – Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. ***Мир живой и неживой природы*** – Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. – Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. – Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство. – Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. – Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. – Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. – Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). – Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). ***Развитие элементарных математических представлений*** – Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.

	– Находит части целого множества и целое по известным частям. – Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). – Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. – Соотносит цифру и количество предметов. – Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+,—,=). – Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. – Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. – Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». – Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. – Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. – Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. – Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. – Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. – Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. – Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно. – Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. – Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. – Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. – Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. – Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. – Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	– Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. – Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. – Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. – Составляет предложения, делит предложения на слова. – Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. – Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. – Использует речь для планирования действий. – Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. – Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. – Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).

	– Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. – Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	– Различает жанры литературных произведений. – Называет любимые сказки и рассказы. – Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. – Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. – Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. – После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	– Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. – Называет основные выразительные средства. – Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. ***В рисовании*** – Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. – Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. ***В лепке*** – Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. – Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. – Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. – Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. ***В аппликации и конструировании*** – Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. – Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	– Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). – Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. – Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. – Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. – Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. – Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). – Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. – «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). – Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. – Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1,2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.

	– Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. – Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). – Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. – Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	– Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. – Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. – Осваивает мир реальной и фантастической природы. – Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. – Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	– Выполняет правильно все виды *основных* движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). – Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. – Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. – Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. – Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. – Умеет сохранять правильную осанку. – Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. – Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. – Плавает произвольно на расстояние 15 м. – Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквэробики. – Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. – Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. – Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. – Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. – Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. – Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. – Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. – Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на футболе. – Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. – Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. – Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа	– Имеет представление о строении человека. – Знает некоторые особенности функционирования своего организма. – Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. – Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

жизни	– Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. – Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. – Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Краткая характеристика возрастных особенностей детей, гендерный подход подготовительная группа №8 «Брусничка» всего в группе 23 детей, девочек-13 чел., мальчиков-10 чел. Контингент детей с ОВЗ отсутствует.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет	
Физическое развитие	К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
Социально-личностное развитие	К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если

	логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживание других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).
Познавательно – речевое развитие	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматические строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся е этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.
Художественно – эстетическое развитие	В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты, мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-

	разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты свое деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.
Музыкальное развитие	Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. к определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное ил ритмическое движение.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса в подготовительной группе

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (25 мин)	**ОД в режиме дня**
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** **Игровая деятельность** Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игровые ситуации (по циклограмме)		**1** Ежедневно **1** Ежедневно Ежедневно Ежедневно
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		**1**
	Труд: Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Ежедневно **1**
Познавательное Развитие	**ФЭМП**	**1**	Ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения Экспериментирование Сенсорное развитие Дидактические игры, Проектная деятельность		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно 1 раз в квартал
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	**2**	Ежедневно
Речевое развитие	**Развитие речи**	**2**	Ежедневно
	Художественная литература		Ежедневно
Физическое развитие	**ЗОЖ**		**1** Ежедневно
	Физическая культура: В зале На улице Плавание Подвижные игры	**2** **1**	Ежедневно **1** Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:** Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	**2** **0,5** **0,5**	Ежедневно на выбор детей **1**
	Конструктивно-модельная деятельность		**1** Ежедневно
	Музыка	**2**	Ежедневно
ИТОГО (в неделю):		**13**	**9**

2.2. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	37
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	37
Методическое обеспечение: Картотека сюжетно-ролевых игр Картотека театрализованных игр 67. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2015г. 54. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».			

Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	**ежедневно**		
Методическое обеспечение: 65. Р. С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет 2014г. 61.О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014 г.			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в месяц**	**Кол-во в год**
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд			
Уважение к труду взрослых			
Методическое обеспечение: 68. Л.В Куцакова Трудовое воспитание в детском саду»			

Формирование основ безопасности

Содержание	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в месяц**	**Кол-во в год**
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)	0,5	2	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		2	

0,5		

Методическое обеспечение:

30. Н. С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»
42.К.Ю Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». 1998 г.
3.Г. Д. Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» 2013 г.
69. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» 2015г.
70.Н.Иванова «ПДД» 2018г.
49. ОБЖ «Беседы с ребёнком»
48. Жизненные ситуации «Беседы с ребёнком»
50. Пожарная безопасность «Беседы с ребёнком»
6. Т.А. Шорыгина Беседы об ОБЖ с детьми 5-8 лет
24. Т.А.Шорыгина Беседы о ПДД

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Содержание	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в месяц**	**Кол-во в год**
Количество	2	8-9	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Методическое обеспечение:

63.И. П. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2014 г.
39.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» + рабочая тетрадь

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в месяц**	**Кол-во в год**
Экспериментирование	1	4	
Наблюдения	ежедневно		
Сенсорное развитие	ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно		

Методическое обеспечение:

37. В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» 2014г.
59. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2014 г.
52. Н.Е. Веракса «Проектная Деятельность до школьников 5-7лет» 2014г.
35. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2015 г.
41. Е.А. Дмитриева «Детское экспериментирование»

Формирование целостной картины мира

Содержание	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в месяц**	**Кол-во в год**

Ознакомление с предметным окружением	2	2	
Ознакомление с социальным миром		4	
Ознакомление с миром природы		2	

Методическое обеспечение:

61. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г.
74. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 1
75. О.С. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 2
34. И.В. Кравченко «Прогулки в деском саду» 2008г.
31. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» 2013г.
33. Л.С.Марченко «Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике», 2010г. Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки.
36 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» 2015
76. Н.С. Голицына «Планирование деятельности детей в режиме дня»2017г.

Папка «Региональный компонент «Мой край-Камчатка» подготовительная группа
Папка с конспектами.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Содержание	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в месяц**	**Кол-во в год**
Развивающая речевая среда	ежедневно		
Формирование словаря	2	8-9	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

Методическое обеспечение:

32. Т.А. Андреенко «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» 2014г.
57.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г.
40. Е.А. Алябьева «Учим русский язык» дидакт. материал.

Приобщение к художественной литературе

Содержание	**Кол-во в неделю**	**Кол-во в месяц**	**Кол-во в год**
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки	ежедневно		
Фольклор народов мира Песенки Сказки			
Произведения поэтов и писателей. Поэзия. Проза			
Произведения для заучивания		1-2	

Методическое обеспечение:

73. Большая хрестоматия для подготовительной группы детского сада 6-7 лет.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	2	8-9	
Лепка	1	2	
Аппликация		2	

Методическое обеспечение:

27. И. Агапова «Игрушки и подарки из бумаги и картона»
62. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» 2011г.
55. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2013г.
58. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г.
66. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 2014 г.
51. О. И. Крупенчик «Тренируем пальчики – развиваем речь» 2013 г.
25. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
26.Д.Н.Колдина «Аппликации с детьми 6-7 лет»

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

Методическое обеспечение:

59. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2014г.
28.Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста».
Папка «Оригами»

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ	ежедневно		
Методическое обеспечение: 13.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Картотека бесед и игр по ЗОЖ			

Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД В помещении На улице	2 1	12-14	
Подвижные игры	ежедневно		
Методическое обеспечение: 47. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе» 34. И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» 2008 53. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 54. . Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 64. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» 2. А.С.Галанов «Подвижные игры для детей» Картотека подвижных игр на год.			

2.3. Формы работы педагога с детьми.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	***Игровая, трудовая, коммуникативная***	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	***Познавательно-исследовательская***	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	***Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.***	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.

		Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	***Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность***	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	***Двигательная***	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.4. Годовой комплексно-тематический план		
Месяц	**Неделя**	**Подготовительная группа**
СЕНТЯБРЬ	**1**	День знаний. Знакомство с детским садом. Профессии в детском саду.
	2	Я вырасту здоровым
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды)
	4	Осень. Приметы осени. Осенняя одежда.
ОКТЯБРЬ	**1**	Фрукты
	2	Овощи. Труд взрослых в саду и на огороде.
	3	Деревья в нашем парке, в лес.
	4	Мой город. Мой край.
	5	Моя страна. Народная культура и традиции.
НОЯБРЬ	**1**	Перелётные птицы
	2	Домашние птицы
	3	Домашние животные
	4	Орудие труда. Инструменты
ДЕКАБРЬ	**1**	Дикие животные. Подготовка жив-х к зиме
	2	Зима
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
ЯНВАРЬ	**1**	Зимние забавы
	2	Спорт
	3	Мебель. Профессии
	4	Ателье. Профессии
ФЕВРАЛЬ	**1**	Посуда.
	2	Продукты питания. Профессии
	3	День защитника Отечества. Профессии
	4	Транспорт. Профессии
МАРТ	**1**	Весна. Женский день. Профессии
	2	Цветы
	3	Откуда хлеб пришел. Профессии
	4	Весна
АПРЕЛЬ	**1**	Книж кина неделя. Профессии
	2	Космос. Профессии.
	3	Животные жарких стран
	4	Животный мир морей и океанов
	5	Электроприборы
МАЙ	**1**	День Победы
	2	Насекомые
	3	Школа. Школьные принадлежности.
	4	Лето

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
День знаний	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Школа» (картотека №2, карточка №5 В «Детском мире» (картотека №3) карточка №28 Составить рассказ по картине «Первое сентября» №30, с. 11 Приводить в порядок игровые уголки.		*1.* Анкетирование, с целью изучения изменений, данных о семье *2.* Участие родителей, в приобретении рабочих тетрадей по математике Консультация: *3.* «Возрастные особенности 7 года жизни»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Социальный мир* **ФЭМП** **Дидактические игры**	«День знаний» (конспект) «Хочу всё знать» №36, с.7 Зан. №1,№39, с.17 Зан. №1,№63, с.17	Песок №35, с.34 1 «Кто ушел?» № 63, с. 17 2 «Составьте целое по его части» № 63, с. 19 3.На котором месте круг №36, с.9 4.Волшебный мешочек №36, с.9	Песок сухой и мокрый Картинка с 1 сентября	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Подготовишки №57, с.19 2.Летние истории №57, с.20	1 . К.Д.Ушинского «Четыре желания» 2. В.Бианки «Синичкин календарь» 3. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» 4. А. Плещеев «Осень наступила» 5. А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад»	Иллюстрации о лете	
	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **музыка**	***Рисование:*** 1. «Какой я себе представляю осень», с15, №36 2. «Кукла – школьница», с.16, №36. **Аппликация** «Закладка для букваря», с.55, №26 (по плану спец.)	«Вспомним, что мы умеем строить», с.10, №36	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, ножницы Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физкультура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 2, с. 137	Беседа 1. «Умею, не умею» Картотека 6 №1 «Лягушки и цапля» №2 «Играй, играй мяч не теряй» №3 «Воробьи и кошка» №4 «Не сходя с места» №5 «Скорее в круг»	мяч	

Итоговое мероприятие: «Как и во что играют дети»
Цель: воспитание вежливости, умения общаться друг с другом.

Сентябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Я вырасту здоровым!»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Больница» картотека 2, к. 7 «Был у зайца огород» (картотека №3, карточка №10) «Мы знакомимся с улицей» № 42, с. 66 Формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это самостоятельно.	Набор медицинских инструментов, кукла-врач, халаты. Дорожные знаки Картинки с изображением детей, которые умываются, расчесываются.	Информационная статья «Зарядка для красивой осанки»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Береги свое здоровье» с.291, №36 2 «Воздух невидимка и волшебница вода» с.493,№36 Зан. №2, №39, с.20 Зан. №2, №63, с.18	Наблюдение за природными материалами №35, с.36 Беседа: Таблетки растут на грядке 1 «Найди столько же» № 63, с. 20 2 «Запомни и выполни» № 63, с. 21 3 «Мой совет» № 36, с. 293 4 «Что полезно и что вредно» № 36, с. 294	песок	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1Звуковая культура речи №57, с.21 2.Лексико-грамматическое упражнения №57, с.22	1.К.Ушинский «Спорт деревьев» 2. А. Барто «Вовка – добрая душа». 3. А. Гайдар «Чук и Гек» (глава) 4. В. Драгунский «Друг детства» 5. И. Бунин «Листопад»		
	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **музыка**	***Рисование:*** 1 «И весело, и грустно» (конспект) 2 «Гжель» (конспект) **Лепка** «Спортивный праздник», с.30, №55 (по плану спец.)	«Закладки из осенних листьев» (конспект)	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физкультура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 2, с. 137	«Угадай кто позвал» картотека № 6 №6 «Птицелов» №7 «Не сходя с места» №8 «Кто лишний?» №9 «Зайцы в огороде» №10 «Жмурки»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: "В стране здоровья"

Цель: Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь, доставить детям радость.

Сентябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Дары леса. (грибы, ягоды)»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание, Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Поездка в лес за грибами» картотека №2, карточка №3 «Лесная аптека» (картотека №3, карточка №8) «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» № 30, с. 13 Сбор с клумб засохшие листья на улице	Руль, грибы картинки, муляж Грабли, ведерки, лопатки.	Информационная статья: «Правое и левое: как научить ребенка не путать стороны»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Дары осени» (конспект) 2 «Природа и мы» (конспект) Зан. №3,№39, с.23 Зан.№3, №63, с.20	Песок №35, с.38 1 «Четвертый лишний» № 75, с. 38 2 «Выиграй приз» № 75, с. 38 3 «Геометрическая мозаика» № 75, с. 38 4 «Придумай рассказ» № 75, с. 38	Ёмкости, формочки, песок.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Чтение Пушкин «Уж небо осенью дышало» № 36, с. 57 2 Для чего нужны стихи? №57, с.23	1. Л.Н Толстой «Дуб и орешник» 2. М. Волошин «Осенью» 3М.Михалков «Лесные хоромы» 4. Е. Трутнева «Грибы» 5.В. Даль «Война грибов с ягодами».	Иллюстрации с изображением грибов	

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **музыка**	***Рисование:*** 1. «Ветка рябины», с.180, №35 2. «Лес в осеннем убранстве» (конспект) **Аппликация** «Осенний пейзаж», с. 184 №35 (по плану спец.)	«Столик и скамейка для нашего участка», с.175,№35	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физкультура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 3, с. 137	Беседа: «Личная гигиена» (папка беседы) №11 «Салка на одной ноге» №12 «Сделай фигуру» №13 «Зайцы и волк» №14 «Караси и щука» №15 «Уголки»		

Итоговое мероприятие: Развлечение «В лес по ягоды»

Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод, их свойствах и особенностях. Закрепить правила поведения в лесу. Развивать двигательные способности. Создать радостное настроение; вызвать положительные эмоции. Воспитывать бережное отношение к природе.

Сентябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Приметы осени»	*СКР* **Игровая деятельность** Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание, Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Аптека» картотека, № 2, карточка №9 «Был у зайца огород» (картотека №3, карточка № 10 «Знай и выполняй правила уличного движения» № 42, с 67 Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений.	Куклы, атрибуты для игры в аптеку.	Информационная статья: «Ум на кончиках пальцев»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 «Беседа об осени», (конспект) 2 «Осень» № 75, с. 27 Зан.№4, №39, с.25 Зан.№4, №63, с.21	Камни №35, с.45 1 «Выиграй приз» № 75, с. 27 2 «Буквенное лото» № 75, с. 27 3 «Кузовок» № 75, с. 27 4 «Узнай по описанию» № 75, с 27	Камни, вода, ёмкость, губки Иллюстрации с изображением осенних пейзажей.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1Пересказ сказки «Как осел петь перестал» №57, с.24 2Работа с сюжетной картиной №57, с.25	1. В.Катаев «Цветик – семицветик» 2. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросли» 3. Л. Станчев «Осенняя гамма» 4. А. Фет «Осень» 5. Н.Носов «Живая шляпа»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Рисование:** 1. «Чудесная мозаика» с. 28, №55 2. «Осенняя береза»(конспект) **<u>Лепка</u>** «Лес» № 36, с. 185 (по плану спец.)	«Ваза для осеннего букета», с.33, №75	Цветные карандаши, краски, альбом, пластилин.	
	Фр **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физкультура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 4, с. 138	(Мой день) картотека №7 №16 «Удочка» №17 «Горячая картошка» №18 «Мышеловка» №19 «Пятнашки» №2 «Играй, играй, мяч не теряй»	Карточки с режимными моментами	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Дарит осень чудеса» Цель: формирование представлений об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона; систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их; закрепить знания о явлениях живой и неживой природы осеннего времени года\

Октябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Фрукты»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* Самообслуживание *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Магазин фруктов» (картотека №2). карточка №12 «Самолёт» (картотека №3) Карточка №11 ОБЖ «Как не потеряться» № 30, с. 14 Закреплять навыки здороваться и прощаться, общаться вежливо между собой и со взрослыми	Атрибуты к игре «Магазин», муляжи фруктов, деньги, сумки. иллюстрации	Информационная статья по теме: «Как приучить ребенка есть фрукты»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 «Во саду ли, в огороде» № 36, с. 19 2 «Фрукты» (конспект) Зан. №1,№39, с.17 Зан. №1,№63, с.17	Прозрачность воды №41, с.33 «Фрукты радость для ребят» №48, с.7(в группе №4) 1 «Угадай на вкус» № 36, с. 20 2 «Где что растет» № 36, с. 21 3 «Чего не стало» № 36, с. 22 4 «Кузовок» № 75, с. 46	2 стакана, молоко, вода, картинка, камушки. Иллюстрации с изображением фруктов, фруктовых деревьев.	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Подготовишки №57, с.19 2.Летние истории №57, с.20	1. Л.Н. Толстой «Старик и яблони», 2. В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 3. А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…» 4. М. Исаковский «Вишня» 5В.. Сутеева «Яблоко».		
	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1.Фрукты в корзине. (конспект) 2.Яблоня (конспект) ***Лепка:*** «Фрукты в корзине» (конспект) (по плану спец.)	Беседа о яблони «Проект нашего участка» с.539, №36	Гуашь, альбомные листы, палитра Пластилин Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з.5, с. 139	Таблетки растут на грядке. картотека №7, б.2 №1 «Лягушки и цапля» №2 «Играй, играй мяч не теряй» №3 «Воробьи и кошка» №4 «Не сходя с места» №5 «Скорее в круг»	Картинки овощей и фруктов	

Итоговое мероприятие: «Садоводы».

Цель: воспитывать бережное и любовное отношение к природе; доставить детям радость.

Октябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Овощи. Труд взрослых в саду и огороде»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Овощной магазин» (картотека №2). карточка №12 «Был у зайца огород» (картотека №3) карточка №10 «Зачем нужны дорожные знаки» с. 69, № 42 Дежурство по столовой Очистить от пластилина, доски для лепки.	Атрибуты к игре «Магазин», муляжи фруктов, деньги, сумки. Картинки дорожных знаков	Информационная статья на «Развитие связной речи ребенка в семье»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** Экспериментирование **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Овощи» № 14, с. 75 2. «Загадки на грядке» № 75 с. 49 Зан.№2, №39, с.20 Зан.№2, №63, с.18	«У воды нет вкуса» №41, с.33 Картинки овощей 1 «Назови соседей» № 63, с. 40 2 «Цепочки чисел» № 36, с.84 3 «Волшебный мешочек» № 36, с. 80 4 «Похлопаем – потопаем» № 36, с. 78 5 «Магазин посуды» № 36, с. 72	Стакан с водой, сахар, соль, трубочки.	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1Звуковая культура речи №57, с.21 2.Лексико-грамматическое упражнения №57, с.22	1. Н. Носов «Огурцы» 2. Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» 3. Ю. Тувин «Овощи» 4. Я. Тайц «Послушный дождик» 5. РНС. «Вершки и корешки»	иллюстрации	
	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Рисование:** Р.1. Овощи на грядке (конспект) 2.Овощной суп (конспект) **Аппликация:** «Дары осени» (конспект) (по плану спец.)	«Осенняя фантазия» №36, с.62	Иллюстрации, образцы работ Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Листья, клей, картон.	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 6, с. 140	«Путешествие в страну здоровья» (Картотека № 7) №6 «Птицелов» №7 «Не сходя с места» №8 «Кто лишний?» №9 «Зайцы в огороде» №10 «Жмурки»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Вечер загадок и ответов».

Цель**:** учить отгадывать загадки; доставить детям чувство радости.

Октябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Деревья в нашем парке, лесу»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		Юные защитники природы» № 75, с.38. «Широка страна моя родная» (картотека №3), карточка 17 ОБЖ «Правила поведения с незнакомыми людьми» № 3, с. 14 Подмести дорожки, собрать опавшие листья	Колышки, веревки (проводится на прогулке) Веники, мешки для листьев.	Информационная статья: «Как научить ребёнка правильно держать карандаш»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 «Деревья и кустарники» с.38, №75 2 «У каменной березы» № 33, с. 41 Зан. №3,№39, с.23 Зан.№3, №63, с.20	«У воды нет запаха» №41, с.33 Беседа «Деревья нашего двора» № 75, с. 41 1 «Четвертый лишний» № 75, с. 38 2 «Выиграй приз» № 75, с. 38 3 «Геометрическая мозаика» № 75, с. 38 4 «Придумай рассказ» № 75, с. 38	Вода, стакан духи *Картинки деревьев Камчатки.*	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Чтение Пушкин «Уж небо осенью дышало» № 36, с. 57 2 Для чего нужны стихи? №57, с.23	1. И. Токмаков «Деревья» 2. К. Ушинский «Спор деревьев». 3. А. С. Пушкин «У лукоморья» 4. А.Фет «Осень» 5.К. Ушинский «Четыре желания»	Иллюстрации с изображением деревьев и кустарников.	

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Р.** 1. «Деревья смотрят в озеро» №55, с.58 2. «Лес, словно терем расписной» №55, с.52 **Л.** «Корзина с грибами» №36, с.45 (По плану спец.)	«Домик лесника» № 75, с. 38	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал.	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 7, с. 140	«Правила личной гигиены» (картотека№7) Б.1 №11 «Салка на одной ноге» №12 «Сделай фигуру» №13 «Зайцы и волк» №14 «Караси и щука» №15 «Уголки»		

Совместное мероприятие с родителями: «Литературный вечер. Стихи о березе». Цель: знакомить детей через художественное слово с образом берёзы; создать детям радостное настроение; приобщать к красоте, искусству.

Октябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мой город, Мой край.»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание, Труд в природе, Общественно-полезный труд*		«Поездка в лес за грибами» (картотека 2) карточка №4 «Дружные звери» (картотека №3 Карточка №12 ПДД «Улицы города» № 42, с. 70 Дежурство; Работа в уголке природы;	Корзинки, картинки с грибами	Информационная статья: «Как учить стихи с ребёнком»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Где расположен Дальний Восток» №17, с .4 «Биоразнообразие Камчатского края» № 33, с. 69 Зан.№4, №39, с.25 Зан.№4, №63, с.21	«Пар тоже вода» №41, с.34 Беседы: Малая Родина «Составь неделю» № 63, с. 48 Круглый год» №36, с.190 «Неделька» №36, с.191 «Живая Цифра» №36, с.190	Термос, зеркало, тарелка. Фотографии Камчатского края	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1Пересказ сказки «Как осел петь перестал» №57, с.24 2Работа с сюжетной картиной №57, с.25	1. З. Александрова «Родина» 2. Р.Н.С. «Зорька, вечорка и полуночка» 3. А. Дугилов «Моя улица» 4. РНС «Никита Кожемяка» 5. Л. Толстого «Прыжок»	Иллюстрации, картинки, игры, книги по теме.	

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** ***Конструирование*** **Музыка**	**Рисование:** 1«С чего начинается Родина?» с.40, №55 2 «Камчатские узоры» (конспект) **Аппликация:** «Белый медвежонок среди льдин» (конспект) (По плану спец.)	«Наша улица родная» №36, с.201	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 8, с. 141	«Зачем делают прививки» (конспект) №16 «Удочка» №17 «Горячая картошка» №18 «Мышеловка» №19 «Пятнашки» №2 «Играй, играй, мяч не теряй»		
Итоговое мероприятие: «Наш город и его транспорт». Цель: познакомить детей с историей города, с основами правил дорожного движения.					

Октябрь 5 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Моя страна. Народная культура и традиции»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«На выставке народного творчества» (картотека 2) карточка №13 «Я – защитник Родины» (картотека 3) ОБЖ «Огонь – друг или враг» №30, с. 44 Дежурство по столам; «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».	Атрибуты к игре	Информационная статья: «Игры на кухне»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	«История моей страны» с.187, №36 «Государственная символика» № 36, с. 155 Зан. №5,№39, с.27 Зан. №5,№63, с.24	«Вода жидкая и текучая №41, с.34 1 «Придумай слово» № 36, с. 213 2 «Сегодня – завтра» № 36, с. 206 3 «Найди предмет» № 36, с. 206 4 «Неделька» № 36, с 191	2 стакана, вода Лепбук «Моя Россия»	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1. «Их имена знает весь мир» с.203, №36 2.Беседа о Пушкине №57, с.25	1. М.Ю. Лермонтов «Родина» 2. Г. Скребицкий «Четыре художника» 3. Д. Мережковский «Ноябрь» 4. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» 5. Былина «Алеша Повович и Тугарин Змеевич»	Картинки с изображением флага, герба.	

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Рисование:** 1«Русский богатырь Илья Муромец», №36, с. 197 2«Москва зажигает огни» №36, с.150 **Лепка:** «Дымковская барышня», №36, с. 415 (по плану спец.)	Беседа по картине «Три богатыря» Беседы: «Камчатка – это Россия», «Богатыри», с.220, №36	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин. Строительный материал.	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 9, с. 141	«Зоркие глазки» (конспект) №1 «У медведя во бору» №2 «Хитрая лиса» №3 «Волк во рву» №4 «Перелет птиц» №5 «Море волнуется»		
Итоговое мероприятие: Экскурсия в Краеведческий музей. Цель: продолжать знакомить детей с культурой камчатских народностей.					

Ноябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Перелетные птицы»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Ветеринарная лечебница» Картотека 28, карточка№ 10 «Гадкий утенок» (картотека 3) Карточка №4 ПДД «Пешеход» № 42, с. 77 Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.	животные, набор «Доктор».	Информационная статья: «Что вы ждёте от своих детей»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Перелетные птицы» № 74, с. 156 2 «Природу надо беречь» №36, с.50 Зан. №6,№39, с.30 Зан. №6,№63, с.25	«Растворимые и нерастворимые вещества» №41, с.34 Беседа «Перелетные птицы» (конспект) 1 «Кто больше назовет действий» № 74, с. 156 2 « У зеркала» № 74, с. 156 3 «Паровозик» № 74, с. 156 4 «Разные сигналы» № 74, с. 156	4 стакана, вода, сахар, соль, песок, акварельные краски, ложка Иллюстрации с изображением перелетных птиц.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Лексико-грамматическое упражнение №57, с.26 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» с. 27, №57	1. А.Фета «Ласточки пропали» 2. «Серая шейка» 3. В. Бианки «Грачи» 4. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» 5. Л.Н. Толстой «Лебеди»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**<u>Рисование:</u>** 1. «Летят и перелетные птицы» №55, с.64 2. «Серая шейка» с.50, № 58 **<u>Аппликация:</u>** «Перелетные птицы (конспект) (по плану спец.)	«Шапочки птиц» №27, с. 181	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 10, с. 143	«Уши, носик и глаза помогают нам всегда» (конспект) №5 «Море волнуется» №6 «С кочки на кочку» №7 «Совушка» №8 «Два Мороза» №9 «Белые медведи»		
Итоговое мероприятие: Слушание сказки Л.Н. Толстой «Птичка». Цель: учить слушать сказки; доставить детям радость.					

Ноябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние птицы»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Птицефабрика» (конспект) «У страха глаза велики» (картотека №3) карточка №7 ОБЖ «Чтобы не было беды». №30, с. 46 «Наведение порядка в группе после игры».	Атрибуты к игре	Информационная статья: «Как воспитать ребёнка успешным»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Домашние птицы» (конспект) 2«Птичий двор» (конспект) Зан. №7,№39, с.32 Зан. №1,№63, с.27	«Вода не имеет формы» №41, с.35 1 «Что на что похоже» № 36, с. 23 2 «Подбери слово» № 36, с. 34 3 «Что где растет» № 36, с. 42 4 «Моя неделя» № 36, с. 66	Кувшин, тарелка, стакан с водой, поднос Иллюстрации с изображением домашних птиц.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Звуковая культура речи №57, с.28 2.Русские народные сказки №57, с.30	1. М. Пришвин «Ребята и утята» 2. РНС «Гуси – лебеди» 3. Р.Н.С. «Кот, лиса и петух» 4. Л.Н. Толстой «Лебеди» 5. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей.	

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **музыка**	**Рисование:** 1 «Нарядный индюк» с.124,№55 2 «Золотой петушок» с.166, №55 **Лепка:** «Петушок с семьей» кн.№58, с.44 (по плану спец.)	«Курятник»	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 11, с. 143	«Как организм человека перерабатывает пищу» (картотека 7), карточка №5 №10 «Горелки» №11 «Солнце и ветер» №12 «Попади в цель» №13 «Удочка» №14 «Ловишка бери ленту»		

Итоговое мероприятие: «Петушок и бобовое зернышко».
Цель: вовлекать детей в импровизацию, создать детям радостное настроение.

Ноябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние животные»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Животноводы» № 74 с. 71 «Дружные звери» картотека №3 карточка №12 ПДД «Нельзя играть рядом с проезжей частью» №70, с.24 Очистить от пластилина, доски для лепки.	Фигурки животных, строительный материал, иллюстрации с изображением людей, ухаживающих за домашними животными.	Информационная статья: «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребёнка»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Домашние животные», с.71, №75 2. «К дедушке на ферму» с.56, №61 Зан. №8,№39, с.34 Зан. №2,№63, с.30	«Вода бывает разной температуры» №41, с.35 Беседы: «Обитатели скотного двора» С.74, №75 1 «Четвертый лишний» № 75, с. 71 2 «Больше – меньше» № 75, с. 71 3 «Можно увидеть» № 75. С. 71 4 «Закончи предложение» № 75, с. 71	Стакан с водой Иллюстрации с изображением домашних животных.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.»Вот такая история» №57, с.31 2.Сказка Ремизова «Хлебный голос» №57, с.32	1. К. Ушинский «Слепая лошадь» 2. К. Ушинский «Петух да собака» 3. В. Бианки «Первая охота» 4. В. Левин «Гулял по улице щенок» 5. Е. Чарушин «Что за зверь?»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **(ручной труд)** **Музыка**	**<u>Рисование:</u>** 1. «Пушистые животные» с.73, №75 2 . «Кони на лугу» с.75, №75. **<u>Аппликация:</u>** «Котенок Барсик и собачка Бобик» (конспект) (По плану спец.)	«Постройка для животных», с.75, №75	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Цветная бумага, клей Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 12, с. 144	«Кому что нужно» Картотека 7 Игра№ 5 №15 «Стой» №16 «Зверушки» №17 «Коршун и наседка» №18 «Воробьи и вороны» №14 «Найди свою пару»		

Итоговое мероприятие: «Как котенок себе лапу обжег».
Цель: способствовать формированию выразительных движений; доставить детям радость.

Ноябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Орудие труда. Инструменты»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Дом. Семья» Картотека 2 Карточка №1 «Бабушка маланья» картотека 3 карточка15 ПДД «Нельзя играть рядом с проезжей частью» №70, с.24 ОБЖ Картотека5 Если сделаю так Навести порядок в уголках после игр.		Информационная статья: «Зачем ребёнка учить играть»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.Инструменты (конспект) 2.Инструменты (конспект) Зан. №9,№39, с.40 Зан. №3,№63, с.32	«Вода нужна для прорастания» №41, с.35 «Птицы, звери» №46, с.109 «Кому что нужно» №46, с.109 «А если бы» №109, с.111 «Летает-не летает» №109, с.112	Горох, вода, марля, 2 тарелки Иллюстрации инструментов	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1»На лесной полянке» №57, с.33 2. «Небылицы-перевёртыши» №57, с.34	1.«Волшебное слово» 2. «Мастер-ломастер» 3. «Друг детства» 4. «Мастер» 5. «Трудный вопрос»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **(ручной труд)** **Музыка**	**<u>Рисование:</u>** 1. «Кем я хочу быть» (конспект) 2. «Инструменты» (конспект) **<u>Аппликация:</u>** «Подарок папе-инструменты» (конспект) (По плану спец.)	По собственному замыслу	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Цветная бумага, клей Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 123, с. 145	«Кому что нужно» Картотека 7 Игра№ 5 (закрепление) №1 «Веселые соревнования2 №2 «Чье звено скорее соберется» №3 «Не попадись» №4 «Охотники и звери» №5 «Дорожка препятствий»		
Итоговое мероприятие: «Угадай инструмент». Цель: способствовать формированию выразительных движений; доставить детям радость.					

Декабрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Зоопарк» картотека 2 Карточка11 «Юные защитники природы». с.78, №75 ОБЖ «Опасные предметы» № 30, с. 47 «Порядок в игрушках» Упражнять в умении завязывать шнурки	Атрибуты к игре	Информационная статья: Как тип темперамента ребёнка влияет на его готовность к школе.
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	«Для чего зайцам нужны волки» № 75, с. 78 Бурые медведи Кроноцкого заповедника №33, с.34 Зан. №10,№39, с.45 Зан. №4, №63, с.34	«Растение пьет воду» №41, с.36 1 «Что изменилось?» № 36, с. 330 2 «Палочки – конструктор» № 36, с. 330 «Первый звук» № 75, с. 79 «Отгадайка» №46, с.102	Соломинка, вода, пластилин или стеклянная бутылка с крышкой.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат», с.330, №36 2.»Первый снег» №57, с.42	1. Л.Н. Толстой «Белка и волк» 2. З. Александрова «Мишка» 3. Г. Снегирев «След оленя» 4. . В. Бианки «Кузяр – Бурундук и инойка - медведь» 5 .Г. Снегирёв «Хитрый Бурундук»	Рассматривание книг о диких животных.	

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **музыка**	**Рисование:** 1 . «Кто в лесу живет» №55, с.62 2. «Белый медведь и северное сияние» №557, с.142 **Лепка**: «Медведица с медвежонком» №36,с.338 (По плану спец.)	«Логово для медведя»	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 14, с. 145	«Сердце» (конспект) №6 «Уголки» №7 «Не оставайся на снегу» №8 «Мы веселые ребята» №9 «Пожарные на учении» №10 «Самолеты»		
Итоговое мероприятие: «В гости к медвежатам». Цель: продолжать расширять знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе; развивать физические качества; доставить детям чувство радости.					

Декабрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зима»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* Самообслуживание *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«На улицах зимнего города» с.129, №75 «Снежный колобок» картотека 3 карточка №3 ПДД «Если идём вдоль дороги» №70, с.28 Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф и перед сном на спинку стула	Картонные дома, машины, светофор, рули Маски для героев сказки	Информационная статья: «Телевидение в жизни ребёнка»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. Зимушка-зима (конспект) 2.Прогулка в зимний лес (конспект) Зан. №11,№39, с.45 Зан. №5, №63, с.36	«Вода бывает сильной» №41, с.36 Беседы: «Зимние приметы» с137, №75 1 «Скажи наоборот» № 75, с. 129 2 «Да – нет» № 75, с. 129 3 «Сколько раз в ладоши хлопну» № 75, с. 129 4 «Пропавший звук» № 75, с. 129	Соломинка, вода, пластилин или стеклянная бутылка с крышкой Иллюстрации с изображением зимних пейзажей.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Лексические игры №57, с.44 2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок №57, с.45	1. Н. Носов «На горке» 2. К.Д.Ущинский «Проказы старухи зимы» 3.В. Даль «Старик – годовик» 4. А.А. Блок «Снег да снег кругом» 5.И.З.Суриков «Зима»	Иллюстрации, с изображением зимних пейзажей.	

	ХЭР **Приобщение к искусству** **Конструирование** **(ручной труд)** **музыка**	**Рисование:** 1 «Зимняя береза» № 75, с. 135 2 «Зимний пейзаж» №58, с.65 **Аппликация:** «Цветочные снежинки» №55, с.104 (По плану спец.)	«Снежинки»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, Бумага для оригами	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 15, с. 146	«Мои помощники» картотека 7, Б. 6 №11 «Мышеловка» №12 «Кто выше прыгнет?» №13 «Два Мороза» №14 «Пройди и не упади» №15 «Гуси-лебеди»		
Итоговое мероприятие: «Просмотр мультфильма «Мороз Иванович». Цель: доставить детям радость.					

Декабрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зимующие птицы»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд*		«Птичий базар» Картотека №2 Карточка№23 «Серебряное копытце» картотека №3 карточка №6 ОБЖ «Опасности вокруг нас» № 30, с. 70 Очистка дорожек от снега, помощь в постройке горки на участке	Картинки разных птиц Атрибуты к игре	Информационная статья: «Воспитательный потенциал книги»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** Экспериментирование **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Зимующие птицы» (конспект) 2. «Жизнь птиц зимой» (конспект) Зан. №12,№39, с.47 Зан. №6, №63, с.38	«Свойства воды, снега и льда» №41, с.38 Беседа: «Зимующие птицы» 1. «Назови день недели» № 63, с. 33 2. «Наоборот» №46, с.116 3. «Кто знает пусть дальше считает» №46, с.117 4. «Закончи предложение» №46, с.119	Сосуды со снегом, водой, льдом.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Звуковая культура речи №57, с.46 2.Чтение рассказа «Прыжок» №57, с.47	1. М. Горький «Воробьишко» 2. Л.Н. Толстой «Птичка» 3. С. Михалков «Зяблик» 4. И.С. Тургенев «Воробей» 5. В.Бианки «Синичкин календарь»		

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **музыка**	**Рисование:** 1. «Воробей на кормушке» (конспект) 2. «Совушка – сова» (конспект) **Лепка:** «Орлы» (конспект) (По плану спец.)	Рассматривание картины «Зимующие птицы» «Голубь» (папка оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. Пластилин Бумага для оригами	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 16, с. 147	«Азбука здоровья» (картотека №7) Игра №9 №16 «Перебежки» №17 «Кто дальше прыгнет» №18 «Кто скорее через обруч» №19 «Зайцы и волк» №8 «Мы веселые ребята»	Набор доктора	

Итоговое мероприятие: «Зимовье зверей»

Цель: формировать двигательные навыки и умения вызвать чувство радости; воспитывать любовь к животным.

Декабрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Новый год»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* Самообслуживание, *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«В магазин за подарками к Новому году», с.147, №75 «Семья готовится к новому году». С.147, №75 ПДД «Как вести себя в транспорте» № 30, с. 17 Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного. надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.	Сумки, кошельки, ценники, товары (сувениры, подарки). Фартуки для дежурства	Информационная статья: «Учим играть честно: как научить ребёнка проигрывать»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 «Русские праздники и новогодние традиции» № 36, С. 239 2 «К нам приходит Новый год», с.147, №75 Зан. №13,№39, с.50 Зан. №7, №63, с.41	«Замерзание жидкостей» №41, с.40 1 «Я желаю тебе…» № 36, с. 247 2 «Назови правильно» № 36, с. 241 3 «Веселая иголочка» № 36, с. 238 4 «Придумай слово» № 36, с. 213	Молоко, сок, вода соленая, растительное масло, формочки Иллюстрации с изображением новогодней елки, зимы.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1Составление рассказа из опыта «Новогодний праздник в детском саду» № 36, с. 245 2«Тяпа и Топ сварили компот» №57, с.48	1. Е.Трутнева «С Новым годом!» 2. Р.н.с. «Снегурочка» 3. Н.Носов «Фантазеры» 4. Ф. Губин «Горка» 5. Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»	Картинки с изображением зимних забав, рассматривание книги.	

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Ручной труд** **Музыка**	**<u>Рисование:</u>** 1 «Дворец Деда Мороза» с.248, №36 2 «Новогодний город» с.251, №36 **<u>Аппликация:</u>** «Веселый новогодний хоровод» №36, с.252 (По плану спец.)	«Новогодние игрушки» №55, с.106	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей Цветная бумага	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 30, с. 157	«Что изменилось» картотека№ 7, игровое задание5 №1 « У медведя во бору» №2 «Хитрая лса» №3 «Перелет птиц» №4 «Воробьи и кошка» №5 «Море волнуется»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Новогодний концерт»,
Цель: развивать способность к импровизации, доставить детям чувство радости.

Январь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зимние забавы»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Мы идем в гости» № 75, с. 140 «У зеркала» Картотека №3 ОБЖ «Если ты один дома» № 30, с. 74 Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.	Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов	Информационная статья: «Хвалим ребёнка правильно»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Зимние забавы» (конспект) 2«Спортивные игры и забавы» (конспект) Зан. №14,№39, с.52 Зан. №8, №63, с.44	«Круговорот воды» №41, с.40 Беседа: «Приметы зимы» 1 «Да – нет» № 75, с. 129 2 «Пропавший звук» № 75, с. 129 3 «Назови правильно» № 36, с. 241 4 «Покажи такую же» № 36, с. 244	Прозрачная ёмкость, пакет, лёд, резинка. Иллюстрации с изображением зимних развлечений.	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1. «Здравствуй, гостья – зима!» с.55, №57 2.«Новогодние встречи» №57, с.54	1. С. Маршак «12 месяцев» 2. В. Одоевский «мороз Иванович» 3. В. Даля «Старик – годовик» 4. Г. Скребицкий «На лесной полянке» 5. РНС «Хвосты		
	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **музыка**	**Рисование:** 1 «Зимний пейзаж» № 58. С. 65 2 «Царевна - лягушка» № 58, с. 66 **Лепка:** «Зимние соревнования» (Конспект) (по плану спец.)	«Елочка», с152, №75	Цветные карандаши, краски, альбом. Пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 31, с. 158	«Травмы и как их избежать» картотека 7, б.8 №6 «С кочки на кочку» №7 «Горелки» №8 «Два Мороза» №9 Кто быстрее» №10 «Совушка»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Зимние забавы».

Цель: расширять знания об окружающем мире, совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать двигательные способности, доставить детям чувство радости.

Январь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Спорт»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		МЧС-спасатели картотека №2, карточка №32 «Фигуры из стульев» Картотека №3 ПДД «Светофор» №30, с. 16 Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	Атрибуты к игре	Информационная статья: «Советы родителям по ПДД»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Зимние виды спорта» № 36, с. 304 2«Береги свое здоровье» №36, с.291 Зан. №15,№39, с.54 Зан. №1, №63, с.46	«Плавает-тонет» №41, с.40 Беседа «Олимпийская символика» 1 «Мой совет» № 36. С. 293 2 «Что полезно и что вредно» № 36, с. 294 3 «Что на что похоже» № 36, с. 295 4 «Кузовок» № 75, с. 147	Сосуд с водой, камни, гвоздь, кубик Картинки с зимними видами спорта	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 «Знаменитые спортсмены», с.60, №31 2«Творческие рассказы детей» с.55, №57	1.А.Панелеев «Трус» 2. С.Романовский «На танцах» 3. Е Аксельрод «Ты устал, велосипед?» 4.Н. Марзан «Как папа привёз Женюрку в спорт» 5. М. Вайцман «Чемпион»		

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1.«Зимний спорт» №36, с. 303 2 «Букет в холодных тонах» № 58, с. 70 ***Аппликация:*** «Пловцы» (конспект) *(По плану спец.)*	«Мосты» №59, с.42	Краски, альбом Цветная бумага, ножницы, клей. Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 32, с. 158	«Роль лекарств и витаминов» картотека №7, б.7 №11 «Солнце и ветер» №12 «Попади в цель» №13 «Удочка» №14 «Ловишка бери ленту» №15 «Найди свою пару»		
Итоговое мероприятие: Загадываем загадки. Придумываем загадки. Цель: учить придумывать загадки, доставить детям чувство радости.					

Январь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мебель. Профессии.»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Строительство» картотека №2, карточка №20 «Фигуры из стульев» Картотека №3 ОБЖ «Путешествие в страну Здоровье» № 30, с. 52 «Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги	Строительный материал	Информационная статья: «Учимся рассказывать»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 «Что такое интерьер», с.79, №74 2 «Нужные работники столяры и плотники» № 74, с. 80 Зан. №16,№39, с.57 Зан. №2, №63, с.48	«Что в пакете» №41, с.42 Беседа: «Моя комната». с.83, № 74 1 «Придумай рассказ» № 74, с. 79 2 «Солнце! Земля! Воздух! Вода!» № 74, с. 79 3 «Сколько раз в ладоши хлопну» № 74, с. 79 4 «Скажи наоборот» № 74, с. 79	пакеты Картинки с изображением мебели.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 «Откуда стол пришел» с.84, №74 2Лексические игры и упражнения №57, с.56	1. К. Чуковский «Федорино горе» 2. Ю. Тувим «Стол» 3. С.Маршак «Откуда стол пришёл?» 4. В. Маяковский «Кем быть?»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Рисование:** 1 «Наша группа». с.84, №74 2 Р. «Натюрморт для украшения группы» с.81, №74 **Лепка:** «Интерьер детской комнаты» №75, с.80 (По плану спец.)	«Мебель для кукольного уголка». с.136, №36	Альбом, краски. Пластилин Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) №47, з. 33, с. 159	«Правила личной гигиены» картотека №7, беседа №1 1. «Веселые соревнования» 2. «Чье звено скорее соберется?» 3. «От берез белым бело» 4. «Уголки» 5. «Не попадись»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Не забывай о друге».
Цель: формировать положительные между детьми взаимоотношения, побуждать их к добрым поступкам; доставить детям радость.

Январь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Ателье. Профессии»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Швейное ателье» картотека №2, карточка №15 «Король» Картотека №3 Карточка 13 ОБЖ «Зимние дороги» картотека №6, б.18 Убираем со столов, салфетку с крошками стряхиваем в обычный таз	Ткань, сантиметр, инструменты швеи	Информационная статья: «Развитие речи»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.Ателье (конспект) 2. «Профессия швея» (конспект) Зан. №17,№39, с.59 Зан. №3, №63, с.51	«Загадочные пузыри» №41, с.43 Беседа «Профессии нужные в ателье» 1.»Уточка» №46, с.54 2.»Назови три предмета» №46, с.108 3.»Вершки-корешки» №46, с.110 4.»Да-нет» №46, с.131	Ёмкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, земля. Картинки с изображением мебели.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Произведения Носова №57, с.54. 2 Чтение сказки «Двенадцать месяцев» №57, с.57	1.Русские народные загадки №73, с.19 2.»Век живи-век учись» №73, с.62 3.»Братья» 373, с.64 4.»Друг детства» №73, С.145		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Рисование:** 1 «Мы юные дизайнеры» (конспект) 2»Одежда» (конспект) **Лепка:** «Одежда» (конспект) (По плану спец.)	«Здание» №59, с.20	Альбом, краски. Пластилин Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 34, с. 160	«Опасно-не опасно» картотека№ 7 1. «Веселые соревнования» 2. «Чье звено скорее соберется?» 3. «От берез белым бело» 4. «Уголки» 5. «Не попадись»		

Итоговое мероприятие: Загадываем загадки. Придумываем загадки. Цель: учить придумывать загадки, доставить детям чувство радости.

Февраль 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Посуда»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Салон красоты» картотека №2, карточка №17 Как варили суп» картотека№ 3 карточка 11 ПДД «Два светофора» № 30, с. 24 Беседа: «Как замечать непорядок в одежде и исправлять его» Стирать кукольное белье, мыть и протирать игрушки.	Атрибуты к игре	Информационная статья: «Почему дети на читают?»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.Как появляется посуда (конспект) 2.Виды посуды (конспект) Зан. №18,№39, с.61 Зан. №4, №63, с.54	«Пузырьки-спасатели» №41, с.44 1.»Радио» №46, с.104 2.»Отгадайка» №46, с.102 3.»Подбери слово» №46, с.136 4.»Скажи по другому» №36, с.136	Стакан с минеральной водой, пластилин. Картинки с разной посудой	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Чтение РНС «Никита Кожемяка» №57, с.58 2 Звуковая культура речи №57, с.58	1. А.Гайдар «голубая чашка» 2. Бр. Гримм «Горшок каши» 3. Р.н.с. «Лиса и журавль» 4. Э. Мошковская «Маша и каша» 5. Я. Тайц «Все здесь»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **музыка**	***Рисование:*** 1 «Пир на весь мир» №55, с.130 2 «Ваза с ветками» №58 с.80 **Аппликация:** «Салфетка под конфетницу» №55, с.152 (По плану спец.)	«Посуда для кукол» № 27, с. 158	Трафареты посуды, краски Цветная бумага, клей, шаблоны чайника бумага для оригами	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 35, с. 161	«Таблетки растут на грядке» картотека №7, беседа №2 №6 «Воробей с берёзы на дорожку-прыг» №7 «Предчувствие весны» №8 «Первая капель» №9 «Машина едет, гудит №10 «Делу время, потехе час»		
Итоговое мероприятие: «Праздник посуды» Цель: обогащать представление детей о посуде.					

Февраль 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Продукты питания. Профессии»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Аптека» картотека №2, карточка №9 «Скульптор» картотека №3 ОБЖ «Собака, ты чья?» № 30, с. 76 Учить мыть свои расчески, протирать подоконник, мебель.		Информационная статья: «Развитие речи. Игры в кругу семьи»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1«Кто работает на кухне» (конспект) 2 «Здоровая пища» (конспект) Зан. №19,№39, с.62 Зан. №5, №63, с.55	«Ветер в комнате» №41, с.44 1.»Было-будет» №46, с.118 2.»Так бывает или нет» №46, с.120 3.»Похож-не похож» №46, с.132 4.»Отвечай быстро» №46, с.133	2 свечи, змейка из бумаги Картинки с изображением продуктов питания.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» №57, с.60 2Пересказ В. Бианки «Музыкант» № 57, с.62	1. Я. Дягутите «Руки человека» 2. Ю.Круторогов «Дождь из семян» 3. Н.Носов «Про репку» 4. М. Пляцковский «Кому что нравится» 5. В. Осеева «Печенье»		

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1 «Мороженое» (конспект) 2 «Праздничный торт» (конспект) **Лепка:** «Конфетница для мамы» №55, с.150 (По плану спец.)	«Машины» №59, с.25	Альбом, цветные карандаши. Соленое тесто Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 36, с. 162	«Полезная и вредная пища» картотека №7, беседа №3 №11 «Дни недели» №12 «Почему тает тёмный снег» №13 «Февраль, мороз не утек» №14 «Загадки про февраль» №15 «Какого цвета стволы лиственных дер.		

Итоговое мероприятие: «Приготовление винегрета».

Цель: развивать умения различать овощи внешнему виду и вкусу, доставить детям радость.

Февраль 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День защитника Отечества, профессии»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Военизированные игры» картотека 2 Карточка № 26 «Я – защитник Родины» картотека №3 ПДД «Культура пешехода» № 30, с. 25 «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».	Штурвал, бескозырки, оружие, бинокли.	Информационная статья: «Что нам нужно, чтобы понять»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 Слава армии родной», с.342, №36 2 «Защитники Родины», с.46, №61 Зан. №20, №39, с.64 Зан. №6, №63, с.58	«Упрямый воздух» №41, с.45 1 «Что изменилось» № 36, с. 330 2 «Палочки – конструктор» № 36, с. 330 3 «Цепочка животных» № 36, с. 325 4 «Назови соседей» № 36, с. 314	Шприц, ёмкость с водой. Картинки с изображением военных профессий, военных учениях	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» № 36, с. 347 2Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» №57, с.62	1.О.Высотская «Мой брат уехал на границу» 2. О. Высотская «У телевизора» 3. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 4. З. Александрова «Дозор» 5. К. Симонов «Сын артиллериста»		
	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1«По былине «Добрыня и змей», № 36, с. 351 2 «Наша армия родная на страже мира» № 36, с. 349 **Аппликация:** «По замыслу Корабли плывут» №58, с.77 (По плану спец.)	«Морячок», с.355, №36	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 37, с. 162	«Знакомимся со своим организмом» картотека №7, беседа 3(2) №16 «Зима не даром злится, прошла её пора» №17 «Висит на окошке кулек ледяной» №18 «Февраль-шутник» №5 «Признаки оттепели» №4Дуют ветры в феврале		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «День защитника Отечества»

Цель: доставить детям радость.

Февраль 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Транспорт. Профессии»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Пароход» картотека №2, карточка №28 «Сказка о козленке, который умел считать до 10». картотека№3 карточка №1 ОБЖ «Не зная брода – не суйся в воду» № 30, с. 77 Приводить в порядок кукол, менять одежду, подбирать другую. Протирать строительный материал.		Информационная статья: «Учим ребенка общаться»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 «Путешествие в прошлое светофора». С.54, №61 2 «Мы пешеходы», с.435, №36 Зан. №21, №39, с.66 Зан. №7, №63, с.61	«Салфетка в стакане» №41, с.46 1 «Живые слова» № 36, с. 444 2 «Переходим улицу» № 36, с 442 3 «Правила дорожного движения» № 36, с. 438 4 «Дом – домище» № 36, с. 425	Ёмкость с водой, стакан с салфеткой. Картинки с изображением транспорта	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) с.442, № 36 2Лексические игры и упражнения №57, с.61	1. С.Я. Маршак «Багаж» 2. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» 3. С. Сахарнов «Самый лучший пароход» 4. Н. Саконская «песенка о метро» 5. М. Ильин, Е. Сеган «Машины на нашей улице»	Иллюстрации с разнообразным транспортом	

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1 «На чём люди ездят» №36, с.446 2«По замыслу» №36, с.449 **Лепка:** Едем-гудим! С пути уйди» №55, с.72 (По плану спец.)	«Гаражный комплекс» с.441, №36	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин. строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 38, с. 163	«Здоровье-главная ценность человеческой жизни» картотека№7, беседа №4 № 1 «Рыхлый снег темнеет в марте» №2 «Ещё в полях белеет снег» №3 «Чистая небесная лазурь» №4 «Весёлые капли» №5 «Очень тёплые ноги у весны»		
Итоговое мероприятие: КВН «Лучший пешеход» Цель: закрепить знания правил дорожного движения; доставить детям чувство радости.					

Март 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна. Женский день. Профессии»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Моя мама – парикмахер» № 74, с. 98 Тюльпан картотека №3 карточка № 25 ПДД «Работа светофора» № 3, с. 8 Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате	Атрибуты к игре «Парикмахерская», «Салон красоты»	Информационная статья: «Обучение счёту и основам математики дошкольников»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Лучше всех на свете мамочка моя» с.374, №36 2. «Мамин праздник» № 36, с.374 Зан. №22, №39, с.69 Зан. №8, №63, с.64	«Что быстрее» №41, с.47 Беседа: «Как мы помогаем по дому маме или бабушке», с.102, №74 1 «Вот какая мама» № 36, с. 374 2 «Доскажи слово» № 36, с. 380 3 «Скажи наоборот» № 36, с. 381 4 «Цветок какой? Бабочка какая?» № 36, с. 387	2 листа бумаги Картинки на тему «Помогаем маме»	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Составление рассказа по картине «Подарок маме» с.379, №36 2. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» №57, с.63	1.М.Родина «Мамины руки» 2. Е. Пермяк «Мамина работа» 3. Е. Благинина «Посидим в тишине». 4. В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» 5. Л.Квитко «Бабушкины руки»		

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1. «Плакат «Поздравляем наших мам» № 36, с. 384 2. «Ваза с цветами», с.382, №36 ***Аппликация:*** «Пушистые картины» №55, с.158 (по плану спец.)	«Цветы для мамы», №36, с. 386	Альбом, краски, кисточки, палитра Картон, цветная бумага, клей. Бумага для оригами.	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 39, с. 164	«Как организм человека перерабатывает пищу» картотека №7, беседа №5 №6 «Полюбуйся, весна наступает» №7 «По небу плыли облака» №8 «Здравствуй, солнышко-колоколнышко №9 «Заря-зарница - красная девица» №10 «Увидел скворца - весна у крыльца»		
Итоговое Развлечение: «Мамин праздник-8 марта» Цель: формировать навыки выразительного исполнения стихов о маме, доставить детям радость.					

Март 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Цветы»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Почта» картотека №2 карточка 27 Игры – этюды. картотека №3 карточка №17 ОБЖ «Можно – нельзя» № 30, с. 78 «Приводить в порядок кукол; расставлять стулья в определенном порядке. Учить аккуратно, заправлять постель.	Атрибуты к игре	Информационная статья: «Игра как средство нравственного воспитания»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.Профессия флорист (конспект) 2. «Растения Кроноцкого заповедника», Марченко. № 33, с. 110 Зан. №23, №39, с.71 Зан. №1, №63, с.67	«Почему вода не выливается» №41, с.47 1 «Что изменилось» № 36, с. 408 2«КошкаМатрешка» № 36, с. 411 3 «Угадай роспись» № 36, с. 421 4 «Дом – домище» № 36, с. 425	Стакан с водой, постовая открытка	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Звуковая структура речи. №57, с.64 2. Чтение рассказа В. Даля «Старик-годовик» №57, с.65	1. Е. Благинина «Одуванчик» 2. А.К. Толстой «Колокольчики» 3. Н.Сладков «Любитель цветов» 4. Ю. Мориц «Цветок» 5. Е. Серова «Ландыш»		

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1.«Цветет сирень» (конспект) 2.«Одуванчики в траве» (конспект) **Лепка:** «Чудо-цветок» №55, с.156 (По плану спец.)	«Букет», №74, с.139	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 40, с. 165	«Вредно-полезно» (картотека №7, игра № 5) №11 «Берёзовая роща» №12«Послушный ветерок» №13 «Уходи, мороз косматый» №14 «Как почва перезимовала» №15 «Стали дни уже длиннее, а капелям весел		
Итоговое мероприятие: подвижные игры на улице.					

Март 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Откуда хлеб пришел. Профессии.»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Хлебозавод» картотека №2, карточка №14 «Поварята» картотека №3 карточка №37 ПДД «Пешеходный переход» № 3, с. 11 Приводить в порядок игровые уголки. Беседа: «На опрятного смотреть приятно!»		Информационная статья: «Фонематический слух-основа правильной речи»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.«Что такое злаки» № 21, с.4 2. «Что вы знаете о хлебе» №21, с. 66 Зан. №24, №39, с. 73 Зан. 2, №63, с.69	«Вертушка» №41, с.47 1 «Что можно делать» № 75, с. 64 2 «Бабушка укладывает чемодан» № 75, с. 64 3 «Да – нет» № 75, с. 64 4 «Неоконченный рассказ» № 75, с. 64	Вертушка из бумаги Иллюстрации по теме недели.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» №57, с.66 2 Лексические игры и упражнения №57, с.67	1. Погореловский «Урожай» 2. Серова «Золотая рожь» 3. Паустовский «Теплый хлеб» 4. Глинская «Хлеб» 5. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**<u>Рисование:</u>** 1 «Колобок-румяный бок (конспект) 2 «Корзинка с колосками» (конспект) **<u>Аппликация:</u>** «По замыслу» Кн. №58, с.90 (По плану спец.)	«Коробочка» (папка оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей Бумага для оригами	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 47, з. 57, с. 179	«Мои помощники» картотека №7, беседа №6 №16«По экологической тропе» №17 «Будем вежливы к природе» №18 «Природу вокруг охраняй, карауль» №19 «Кто чем занят в лесу» №4«Весёлые капли»		

Итоговое мероприятие: Экскурсия на хлебокомбинат

Цель: познакомить детей с процессом изготовления хлеба.

Март 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Весной в лесу» № 74, с. 88 Кто во что одет? картотека №3 карточка №33 ОБЖ «Красивый и хороший» № 30, с. 74 Протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками.	Атрибуты: Куклы, игрушечная посуда игровые атрибуты	Информационная статья: Показатели речевого развития детей 6-7 лет
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Прощай зима морозная» с.357, №36 2. «Весна» (конспект) Зан. №25, №39, с. 76 Зан. 3, №63, с.71	«Сыпучий песок» №41, с.49 Беседа по картинам Левитана «Март» и Грабаря «Февральская лазурь» с.94, №74 1 «Назови ласково» № 36, с. 358 2 «Найди спрятанный предмет» № 36, с. 374 3 «Вот какая мама» № 36, с. 374 4 «Скажи наоборот» № 36, с. 381	Песок, лоток, лупа Картинки с изображением солнечных и пасмурных дней	

	РР **Развитие речи** **Худ. литератур**	1 «Весна идёт, весне дорогу» №57, с.68 2.»Лохматые и крылатые» №57, с.70	1. В.Бианки «Три весны» 2. С.Маршак «Круглый год» 3. И.Тютчев «Зима недаром злится» 4. С. Михалков «А что у вас?» 5. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		
	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1 «Отражение. Весна» (конспект) 2 «Весна» (конспект) **Лепка:** «По щучьему велению» Кн.№58, с.81 (по плану спец.)	«Мой город весной», с.127, №74	Цветные карандаши, краски, альбом. Пластилин, стеки Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(по плану спец.) № 47, з. 58, с. 180	«Роль лекарств и витаминов» картотека№7, карточка №7 №1 «Травка зеленеет…» №2«Первые подснежники» №3 «Народные приметы №4 «Плачут берёзки» №5«Встречаем пернатых друзей»		

Итоговое мероприятие: «Поэты и писатели о весне».

Цель: развивать поэтический слух, формировать умение выразительно читать стихи. доставить детям радость.

Апрель 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Книжкина неделя. Профессии»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Библиотека» (картотека №2, карточка №19) «Кот в сапогах». картотека №3 карточка №2 ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков» № 3, с. 15 Дежурим сами по столовой, накрываем на столы	книги атрибуты к игре	Информационная статья: Советы родителям по развитию памяти у детей
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Библиотека» № 61, с. 43 2 «Художники – иллюстраторы», с.221, №36 Зан. №26, №39, с. 78 Зан. 4, №63, с.73	«Песок может двигаться» №41, с.49 1 «Живые числа» № 36, с. 226 2 «Зеркало» № 36, с. 231 3 «Назови правильно» № 36, с. 241 4 «Футбол с гномами» № 36, с. 259	Песок сухой, лоток Иллюстрация о библиотеке	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 «Путешествие в типографию» с.40, №61 2. «Как делают книгу» Кн.№36, с.22	1. РНС. «Иван-Царевич и Серый волк», 2. РНС «Иван-Крестьянский сын и чудо-Юдо», 3. Аким «Апрель» 4. РНС «Финист Ясный Сокол» 5. Г. Скребицкий «Апрель»		

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1. «Баба яга и леший» с.112, №55 2 «Портрет Буратино» №36, с. 76 ***Аппликация:*** «Избушка на курьих ножках» №55, с. 110 (По плану спец.)	Коллективная работа «Былинный змей» № 36, с. 237	Цветные карандаши, мелки, альбом. Цветная бумага, ножницы, клей, картон.	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 15, с. 82	«Травма и как её избежать» картотека №7, беседа №8 №6 «Ожили насекомые» №7 «Солнце по небу гуляло» №8 «Почки, из которых появятся листочки» №9 «Песни весны» №10 «День земли»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: Экскурсия в детскую библиотеку
Ц е л ь **:** вовлечение воспитанников в массовые досуговые мероприятия

Апрель 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Космос. Профессии.»»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Космические планеты» картотека №2, карточка №25 «От кареты до ракеты» картотека №3 ОБЖ «У нас порядок» № 30, с. 79 Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски.	Атрибуты: стулья для ракеты, гантели для зарядки, Картинки космических аппаратов	Информационная статья: Нужен ли ребёнку дневной сон
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.«Звёзды и планеты» с.454, №36 2. «День космонавтики» №36, с.454 Зан. №27, №39, с. 80 Зан. 5, №63, с.76	«Свойства мокрого песка» №41, с.49 Беседа «Звёзды-это интересно» №8, с.22 (в 4 группе)	Ёмкость, мокрый песок. Карточки людей разных профессий, предметами для них.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 «Придумывание рассказа по сюжетной картине «Освоение космоса», №36, с. 185 2 Чтение сказки «Снегурочка» №57, с.71	1. А.Барто «Веревочка» 2. С.Я. Маршак «Кем быть?» 3. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 4.Ю.А. Гагарин «Вижу землю» 5. П.Клушанцев «О чём рассказал телескоп»		

	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1. «Летающая тарелка и пришельцы» №55, с. 186 2. «Путь к звездам» №36, с.467 ***Лепка:*** «Космонавты» № 55, с. 190 (По плану спец.)	«Космодром» с.461, №36	Альбом, краски, кисточки. Пластилин Бросовый материал, цветная бумага, клей, ножницы.	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 18, с. 84	«Значения занятий по физкультуре» картотека №7, беседа 9 №11 «Кто в домике живёт» №12 «Посади дерево» №13 «По земле из края ходит мальчик помогай» №14 «весёлая карусель природы» №15 «Какого цвета зелень»		

Итоговое мероприятие: «Большое космическое путешествие»

Цель: создать условия для игры – драматизации в космическое путешествие, доставить детям радость.

Апрель 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Животные жарких стран»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Экскурсия по зоопарку» № 75, с. 86 «Дружные звери» картотека №3 карточка №12 ПДД «Зачем нужные дорожные знаки» № 30, с. 94 Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.	Атрибуты: картинки животных жарких стран	Информационная статья: Игра и игровое общение с ребёнком в семье
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Животный мир» №75, с 86 2.»Путешествие по Африке» (конспект) Зан. №28, №39, с. 82 Зан. 6, №63, с.77	«Песочные часы» №41, с.50 Беседа «Забавные истории о добрых животных» с.86, №75 1. «Что изменилось» №36, с.330 2.«Животные рядом с нами №56, с.43 3.«Чей след» №21, с.17 4.»Только на эту букву» №46, с.138	«Песочные часы» Картинки животных жарких стран	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». Зачем слону хобот? № 75, с.89, 90. 2.Сочиняем сказку про Золушку №57, с.72	1. Б.Заходер «Черепаха» 2. Д.Р Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» 3. Б.Житков «Про слона» 4. И.А. Крылов «Слон и моська» 5. К. Чуковский «Черепаха»		
	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1 Африканский пейзаж» с.88, №75 2 «Жираф» (конспект) ***Аппликация:*** «Черепаха» (конспект) (По плану спец.)	«Попугай» с.88, №75	Краска, альбом, кисти. Цветная бумага, клей, картон. Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 21, с. 86	«Что такое хорошо и что такое плохо» картотека №7 №16 «Цвети, земля» №17 «Ветерок весенний лучше, чем осенний» №18 «Родные просторы» №19 «Наблюдение за трудом взрослых» №6«Ожили насекомые»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в Африку»,
Цель: закрепить представление о животных жарких стран, доставить детям радость.

Апрель 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Животные морей и океанов»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Путешествие на корабле» картотека 28, карточка №30 «Телепаты», «Буратино и Пьеро» картотека №3 карточка 34, 7 ОБЖ «Ядовитые растения» № 42, с. 30 Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок)	Атрибуты к игре	Информационная статья: «Ребёнок достоин уважения»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Подводное царство» № 33, с. 75 2. «Лососи Кроноцкого заповедника» № 33, с. 38 Зан. №29, №39, с. 84 Зан. 7, №63, с.80	«Песок хорошо пропускает воду, а глина нет» №41, с.50 1 «Дорожка» № 36, с. 496 2 «Кто и что летает?» № 36, с. 508 3 «Подбери по смыслу» № 36, с. 271 4 «Найди пропущенную цифру» № 36, с. 280	2 воронки, 2 стаканчика, вата, песок, глина, вода. Картинки морских обитателей Камчатки	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Пересказ сказки «Лиса и козёл» №57, с.75 2 Звуковая культура речи №57, с.74	1. «Сказка о рыбаке и рыбке» 2. Н. Носов «Кварасик» 3. РНС «По щучьему веленью» 4. Г.-Х.Андерсен «Русалочка» 5. Е. Пермяк «Первая рыбка»		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**<u>Рисование:</u>** 1 «Крабы в море» (конспект) 2«Рыбки в море» (конспект) **<u>Лепка:</u>** «Морская черепаха» №58, с 97 (По плану спец.)	«Рыбки» (папка оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин Бумага для оригами	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 24, с. 88	«Опасно-не опасно» картотека №7 №1 «Люблю грозу в начале мая» №2 «Ласточка-касаточка» №3 «Народные приметы» №4 «Первоцветы» №5«Всех месяцев звенчее		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Вечер загадок и отгадок». Цель: учить отгадывать загадки, закрепить знание о морских животных доставить детям радость.					

Апрель 5 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Электроприборы»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Скорая помощь» картотека №2, карточка №8 «У зеркала» картотека №3 ОБЖ «Правила поведения на участке» картотека №5, беседа № 14 Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок)	Атрибуты к игре	Информационная статья: «Педагогическая готовность к школе»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1Электроприборы (конспект) 2Бытовые электроприборы (конспект) Зан. №30, №39, с. 86 Зан. 8, №63, с.83	«Свойства песка и глины» №41, с.51 1 «Летает-не летает» № 46, с. 113 2 «Было-будет» № 46, с. 118 3 «Кто больше знает» № 46, с. 119 4 «Закончи предложение» № 46, с. 119	Песок, глина, лупы, тарелка	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1 Сказки Г. Х. Андерсена №57, с.76 2Повторение №57, с.76	1. «Нюрка» №73, с.194 2.Носов «Огурцы» 3.С.Маршак «Мастер-ломастер» №73, 124 4.М.Яснов «Я взрослею» №57, с.117 5.Непослушные малыши» №57, с.109		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**<u>Рисование:</u>** 1 «Электроприборы -помощники» (конспект) 2«Заставка для компьютера» (конспект) **<u>Лепка:</u>** «Утюг» (конспект) (По плану спец.)	«Лодка» (папка оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин Бумага для оригами	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 24, с. 88	«Полезная и вредная еда» картотека №7 №1 «Люблю грозу в начале мая» №2 «Ласточка-касаточка» №3 «Народные приметы» №4 «Первоцветы» №5«Всех месяцев звенчее		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Вечер загадок и отгадок». Цель: учить отгадывать загадки, закрепить знание о морских животных доставить детям радость.					

Май 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День Победы»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Телевидение-рассказы о ветеранах» «Самолет» Картотека №3, карточка №11 ПДД «Какие они разные дорожные знаки» № 30, с. 96 Ремонт книг и дидактических пособий	Военная одежда, имитация телестудии. Микрофон, видеосъёмка	Информационная статья: «Домашние обязанности для детей»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1 «Этот день Победы» с.513, №36 2«Имя и гражданство» Кн.№36, с.387 Зан. №31, №39, с. 88 Зан. 2, №63, с.88	«Свечка в банке» №41, с.54 Беседа: «О войне» Кн.№36, с.53 (в группе 4) 1«Правила дорожного движения» № 36, с. 438 2 «Угадай и расскажи» №56, с.14 3.Светофор №56, с.62 4.Магазин игрушек №46, с.103	Свеча, банка Иллюстрации по теме «День Победы»	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Составление рассказа по картине «День Победы» № 36, с. 516 2.Заучивание стихотворения «Родина» №57, с.76	1. Х.л. Е.Благинина «Шинель» 2. Х.л. Ю.Коваль «Выстрел» 3. Алмазов «Горбушка». 4. С.Алексеев «Первый ночной таран» 5. А. Митяев «Мешок овсянки»		
	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1. «Подарок для ветерана» №24, с. 518 2. «Первомайский праздник в городе» Кн.№58, с.95 ***Аппликация:*** «Открытка 9 Мая» (конспект) (По плану спец.)	«Придумай новую военную технику», с.514, №36	Картон черного цвета, гуашь, кисточки Картон, цветная бумага ножницы, клей. Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 27, с. 90	«Что изменилось» (картотека № 7) №6 «Берёзка-символ России» №7 «Во саду ли, в огороде» №8 «Лесная аптека» №9 «Наш друг светофор №10 «Правила безопасности»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «День Победы!»
Цель: рассказать о героях войны, о празднике Победы, доставить детям радость.

Май 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Насекомые»	*СКР* **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание,* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Цирк» картотека №2 карточка № 21 «Одно и тоже по-разному» картотека №3, карточка №29 ОБЖ «Лекарственные растения» № 42, с. 27 Убирать на место игрушки, строительный материал	Картинки режимных моментов, набор доктора	Информационная статья: «Чистые руки-залог здоровья»
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Предметный мир* *Социальный мир* *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1. «Весне скажем «До свидания!» № 36, с. 551 2. «Маленькие обитатели планеты» Кн.№18 с.4 Зан. №32, №39, с. 90 Зан. 3, №63, с.90	«Как задуть свечу» №41, с.54 1 «Наша неделя» № 36, с. 477 2 «Собери число» № 36, с. 480 3 «Пожарная тревога» № 36, с. 484 4 «Дорожка» № 36, с. 496	Свеча, воронка Картинки насекомых, цветы Числовые карточки, картинки с частями суток.	

	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1. Чтение рассказа В. Бианки «Май» № 57, с. 79 2.Звуковая культура речи №57, с.78	1. Х.л. Сказка «Смелый муравей», 2. В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» 3. В.Скрибицкий «Счастливый жучок» 4. И.Крылов «Стрекоза и муравей» 5. К. Ушинский «Капустница»		
	ХЭР **Приобщение к искусству ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	***Рисование:*** 1. «Бабочка-красавица» с.152, №74 2 «Кто летает?» № 36, с. 507 ***Лепка:*** «Мы на луг ходили» № 55, с. 198 (По плану спец.)	«Бабочка» № 55, с. 198	Альбом, краски, кисточки, картинка божье й коровки пластилин	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 28, с. 90	«Если кто-то заболел» Картотека №7 №11 «Что мы сажаем?.. №12 «Уроки фантазии» №13 «Играем с песком» №14 «Облака, вы летите. №15 «Какого размера листья у деревьев?»		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Насекомые леса» Цель: закрепить знания о жителях леса насекомых, их особенности строения.					

Май 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Школа. Школьные принадлежности»	СКР *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность:** *ОБЖ, ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание* *Труд в природе* *Общественно-полезный труд*		«Школа» картотека №2, карточка №5 «Запомни фотографию» картотека 3, карточка №14 ПДД «Транспорт нашего города» № 3, с. 50 Приводить в порядок одежду кукол, расставить стулья	Доска, указка, глобус, тетради, ручки.	Информационная статья: Готовность к школе
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ:** *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.Скоро в школу (конспект) 2.Школа. Учитель (конспект) Зан. №4, №63, с. 93 Зан. 5, №63, с.95	«Твёрдые и жидкие вещества» №41, с.54 1 «Собери число» № 36, с. 480 2 «На котором по счету месте» № 36, с. 498 3 «Узнай товарища по описанию» № 36, с. 560 4 «Веселая иголочка» № 36, с. 238	Пластилин, свеча, сахарный песок, металлическая ёмкость.	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная привычка» №57, с.81 2.Школа (конспект)	1. «Нюрка» №73, с.194 2.Носов «Огурцы» 3.С.Маршак «Мастер-ломастер» №73, 124 4.М.Яснов «Я взрослею» №57, с.117 5.Непослушные малыши» №57, с.109		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Рисование:** 1.Здание школы (конспект) 2.Школьные принадлежности (конспект) **Аппликация:** «Мой рюкзак» (конспект) (По плану спец.)	Школьный класс	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 29, с. 91	Полезные и вредные привычки №13, беседа 9, с.52 «Волк и овцы» №64, с.111 «День и ночь» №64 с.113 «Колдун» №64, с.115 «Бездомный заяц» №64, с.120 «Волк во рву» №64, с.123		
Итоговое мероприятие: подвижные игры на улице.					

Май 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Лето»	СКР **Игровая деятельность** *Сюжетно-ролевая игра* *Театрализованная игра* **Безопасность** *ПДД* **Труд:** *КГН* *Самообслуживание* *Труд в природе* Общественно-полезный труд		«Цветочный магазин» картотека №2, карточка №12 Театр пантомим картотека №3, карточка №4 ОБЖ «Лесной пожар» №22, с.49 Убираем игрушки после игры на места	Разные цветы, касса, деньги.	Информационная статья: Готовность к школе
	ПР **Позн.-иссл. деятельность:** *Экспериментирование* **ФЦКМ** *Мир природы* **ФЭМП** **Дидактические игры**	1.Лето (конспект) 2.Лето красное пришло (конспект) Зан. №6, №63, с. 96 Зан. 7, №63, с.98	«Пламя свечи всегда направленно вверх» №41, с.55 1 «Дорожка» № 36, с. 496 2 «Кто и что летает?» № 36, с. 508 3 «Подбери по смыслу» № 36, с. 271 4 «Найди пропущенную цифру» № 36, с. 280	Свеча	
	РР **Развитие речи** **Худ. литература**	1.Скоро лето (конспект) 2.Здравствуй лето (конспект)	Рассказы на тему лето		

	ХЭР **Приобщение к искусству** **ИЗО** **Конструирование** **Музыка**	**Рисование:** 1.Краски лета (конспект) 2.Лето у бабушки (конспект) **Лепка:** «Летний букет» (конспект) По плану спец.)	«Детская площадка»	Альбом, краски, кисточки. Пластилин, картон, рис и пшено Строительный материал	
	ФР **ЗОЖ** **Физическая культура** **Физическая культура на улице** **Подвижные игры**	(По плану спец.) № 53, з. 31, с. 92	«Волк и овцы» №64, с.111 «День и ночь» №64 с.113 «Колдун» №64, с.115 «Бездомный заяц» №64, с.120 «Волк во рву» №64, с.123		
Итоговое мероприятие: подвижные игры на улице					

2.6. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами:

Месяц	Изучение семьи *(анкеты, соц. обслед)*	Информирование семьи: *Родительские собрания*	Просвещение и обучение семьи *(консультации, статьи)*	Совместные мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью изменение данных		1. «Возрастные особенности 7 года жизни» 2. «Зарядка для красивой осанки» 3. «Правое и левое: как научить ребенка не путать стороны» 4. «Ум на кончиках пальцев»	
Октябрь		«Возрастные особенности детей 6-7 лет» начало года	1. «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» 2. «Развитие связной речи ребенка в семье» 3. «Как научить ребёнка правильно держать карандаш» 4. «Как учить стихи с ребёнком» 5. «Игры на кухне»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шишка, желудь, кабачок, получился чудачок» Конкурс рисунков «Азбука пешеходов»
Ноябрь		«Скоро в школу»	1. «Что вы ждёте от своих детей» 2. «Как воспитать ребёнка успешным» 3. «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребёнка» 4. «Зачем ребёнка учить играть»	
Декабрь			1. Как тип темперамента ребёнка влияет на его готовность к школе. 2. «Телевидение в жизни ребёнка» 3. «Воспитательный потенциал книги» 4. «Учим играть честно: как научить ребёнка проигрывать»	Конкурс новогодней поделки «Волшебная рукавичка»
Январь			1. «Хвалим ребёнка правильно» 2. «Советы родителям по ПДД» 3. «Учимся рассказывать» 4. «Развитие речи»	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам» Выставка детских работ «Волшебница-зима»
Февраль			1. «Почему дети на читают?» 2. «Развитие речи. Игры в кругу семьи» 3. «Что нам нужно, чтобы понять» 4. «Учим ребенка общаться»	Выставка детских работ «Лучше папы друга нет»»
Март			1. «Обучение счёту и основам математики дошкольников» 2. «Игра как средство нравственного воспитания» 3. «Фонематический слух-основа правильной речи» 4. «Показатели речевого развития детей 6-7 лет»	Выставка детских работ «Моя мама - необыкновенная»

Апрель	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работы детского сада»		1. «Советы родителям по развитию памяти у детей» 2. «Нужен ли ребёнку дневной сон» 3. «Игра и игровое общение с ребёнком в семье» 4. «Ребёнок достоин уважения» 5. «Педагогическая готовность к школе»	«Космические фантазии» (конкурс рисунков, поделок и т.п.)
Май		Итоговое собрание	1. «Домашние обязанности для детей» 2. «Чистые руки-залог здоровья» 3. «Готовность к школе» 4. «Готовность к школе»	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад» «До свидания»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.30	*«Утро радостных встреч».* *«Дел с утра у нас немало… »*	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.30	*«Гимнастика для язычка и пальчиков»*	Совместная деятельность.
8.30 – 8.40	*«Каждый день зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!»*	Утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	*«Вкусно и полезно»*	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 9.20	*«Минутка игры»*	Игровая пауза.
9.30 – 10.10	*«Сколько в мире интересного… »*	Непосредственно образовательная деятельность.
10.20 – 11.40	*«Нам хочется гулять»*	Прогулка.
11.40 – 11.55	*«Поиграем, почитаем… »*	Интеллектуальные, словесные, творческие игры. Чтение художественной литературы.
11.55 – 12.15	*«Вкусно и полезно»*	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 – 15.00	*«Дрема пришла, сон принесла»*	Музыкотерапия. Сон.
15.00 – 15.20	*«Потягушка, потянись...»*	Выход из сна с использованием музыкотерапии. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические мероприятия.
15.20 – 15.30	*«Вкусно и полезно»*	Полдник.
15.30 – 15.50	*«Минутка игры»*	Совместная деятельность. Игры.
15.50 – 16.30	*«Как интересно все вокруг... »*	Непосредственно образовательная деятельность.
16.30 – 17.30	*«Нам хочется гулять»*	Прогулка.
17.40 – 18.00	*«Вкусно и полезно»*	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00 – 19.20	*«Растем, играя»* *«Мамина школа»*	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.
19.20 – 19.30	*«До свидания!»*	Уход детей домой.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

1) Характеристика РППС в группе;

Социально-коммуникативное развитие:

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

2) План организации РППС в группе на учебный год

А – отв. В – отм. о	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Подбор природного и бросового материала для группы. «осень золотая» помощь родителей в оформлении участка	Подбор картинок для развития ЗКР у детей. Оформление фотоальбома «Что нам осень принесла» Помощь родителей в подготовке ярмарки «Дары Осени»	Изготовление шумовых коробочек с различными «наполнителями». Обновление уголка ряжения Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюж-ролиграм	Оформление фотоальбома «Зимушка-зима». Подбор материала д/и по теме «Зима» Участие родителей в оформлении выставки «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление д/и на развитие речевого дыхания. Оформление фотовыставки «Зимние каникулы с родителями» Обновление спортивного уголка.	Изготовление театральных масок к р.н. сказкам. Оформление материала к д/и «Подбери по цвету» Изготовление д/и по ПДД	Подбор иллюстративного материала по теме: «Ребенок и природа» Оформление фотоальбо-ма «Пришла Весна», фотовыставки «Мамины помощники»	Изготовление серии картинок по сказкам. Приобретение игр вкладышей к разным лексическим темам.	Приобретение иллюстративного материала и игрушек к теме «Насекомые», «Лето». Обновление папок передвижек по темам на след учеб год
А	Воспитатель родители	Воспитатель родители	Воспитатель родители	Воспитатель родители	воспитатели	воспитатели	Воспитатели родители	воспитатели	воспитатели
В	**До 30 сен.**	**С 11-29окт.**	**ноябрь**	**С 10-24 дек.**	**До 25 января**	**До 25 февраля**	**С 1-18 марта**	**апрель**	**май**

Организация развивающей предметно-пространственной среды
в старшей группе №8 «Брусничка»

Помещение	Содержание	Цели
Раздевалка	1**. Оборудование:** - Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности; - Полка для обуви; - Скамейки для одевания; - Зеркало. **2. Информационные стенды для взрослых:** - *«Группа «Брусничка»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, информационные статьи для родителей о возрастных и психологических особенностях детей, рекомендации по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий), - *«Наши будни»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе), - *«Советы доктора»* (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе), - *«С днем рождения!»* (поздравления именинникам), - *«Объявление»*(информационный стенд). -*«Стенд ПДД» (информация по правилам дорожного движения)* -*«Тема недели»* **3. Выставка детского творчества** - Пластиковая панель *«Наше творчество»* для работ по ИЗО; - Деревянный дощечка для поделок из пластилина и природного материала.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей

Групповая комната	**1. Центр познания** - Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). - Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). - Лото, домино. - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). - Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). - Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. - Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. - Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. - Матрёшки трёх- и четырёхсоставные. - Сборно-разборные игрушки (мащинки) - Пазлы. - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, , различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии). - Наборы разрезных картинок (4-6 части). - Кубики с предметными картинками *(6-8* кубика). - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов (8 шт.). - Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) (3 шт.). - Набор кубиков с цветными гранями и картинками. - Игрушки-забавы. - Игры для интеллектуального и сенсорного развития. - Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведерки - красное и желтое и пр.). - Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»; «На чем люди ездят?». - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. - Наглядно-дидактические пособия поразнымтемам - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). - Молюберт.	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. 2.Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Формирование обследовательских навыков. 5.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 6. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

	2.Центр экспериментирования ***«Всезнайка »*** - Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). - Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведёрки, игрушки - Камни, земля, ракушки различной величины. - Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). - Трубочки для продувания. - Волшебный мешочек. - Мыльные пузыри. - Маленькие зеркала. - Магниты. - Электрические фонарики	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.

	2. Центр природы ***«Природный уголок»*** - Уголок комнатных растений - Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие лопатки, пластмассовые ведерки). - «Огород на окне», - Схемы строения растений, - Паспорта комнатных растений. - Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. - Игротека экологических развивающих игр. - Библиотека познавательной природоведческой литературы. - Картины-пейзажи по времени года. - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды. - Календарь природы. - Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав. - Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумныхрыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.). - Наглядно-дидактические пособия, серия «Времена года»	1. Формирование и расширение представлений об окружающем. 2. Развитие экологической культуры, любви к родному краю.
	3. Центр конструирования - Конструкторы разного вида и размера, - Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. - Схемы построек. - Игрушки бытовой тематики. - Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. - Крупные объёмные геометрические формы. - Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные), автобусы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.	Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.

	4.* Центр книги *«Читай-ка» - Стеллаж для книг, столик и стульчики, расположен вдали от игровых зон, возле окна. - Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные и сюжетные картинки - «Коробочка стихов» - иллюстрированные карточки со стихами для разучивания с детьми, - Портреты писателей и поэтов	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, переворачивать страницы. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем. 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
	5.* Центр театрализации *«В гостях у сказки» - Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, ложковый. - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты. - Ширмы. - . 6. **Центр ИЗО-деятельности** - Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). - . Цветная и белая бумага тонкая и плотная, картон. - Цветные карандаши, - Гуашь (12 основных цветов). - Круглые кисти, подставка для кистей. - Цветные мелки, восковые мелки. - Пластилин, салфетки из ткани, для вытирания рук во время лепки. - Емкости для промывания ворса кисти от краски. - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Готовые трафареты. - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. - Клеевые карандаши. - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.	1. Развитие подражательности и творческих способностей. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цвета-различения, творческих способностей.
	7. Центр игры - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей. - Игрушки транспортные (тележки, машины разных "размеров и назначения). - Игрушки, изображающие предметы труда и быта.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.

	- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»). - Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. - Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.). - Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). - Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. - Кукольный уголок: гостиная - комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, и т.д. - Куклы: мягконабивные, пластмассовые; с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). - Животные из пушистых тканей. - Коляски для кукол. ***Спальня*** (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол - мальчиков, девочек,наборы зимней и летней одежды. ***Кухня***(для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, стиральная машинка, микроволновая печь, кофеварка набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов. ***Прачечная:***гладильная доска, утюжки. ***Парикмахерская***(для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. ***Магазин:*** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. ***Больница:*** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, термометр, тематический набор. ***Гараж:***различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг. ***Уголок ПДД***: наборы маленьких машинок; наборы дорожных знаков, макет ПДД, картотека игр по ПДД.	3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.

	8. Центр музыкального развития. - Инструменты: металлофон, дудочки, барабан, погремушки, игрушки-пищалки. - Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. -	1. Развитие слухового восприятия и внимания.
	10. Центр движения и здоровья *«Здоровячки!»* - Спортивный инвентарь (постоянный и выносной): Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. - массажные коврики (массаж стопы ног), -массажеры для пальчиков рук, - «Ленточки» - картотека подвижных и спортивных игр.)	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
	11. Центр трудового воспитания *«Труженинники»* - Уголок дежурства по столовой «Мы дежурим» с карточками и фартуками; - Уголок «Хозяюшка» для хозяйственно-бытового труда в группе с рукавичками для вытирания пыли и фартуками из клеенки.	Развитие навыков трудовой деятельности, желания быть полезным окружающим.
	12. «Уголок уединения» - Уголок комнаты, рассчитанный на 1-2 детей. - Стул или пуфик. - Книги. - Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки	Создание условий для эмоционально-благоприятного состояния ребенка.
	13. «Центр ряженья» - Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. - Стойка, вешалки для одежды. - Аксессуары сказочных персонажей, шапочки. - Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов	1. Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания. 2. Развитие театрализованной деятельности, игровой импровизации. 3. Формирование представлений о

		полоролевых отличиях мальчиков и девочек.
Спальная комната	26 кроватей по количеству детей, стульчики. Макет «Уголок ПДД» Шкаф для хранения конц. товаров. Зеркало Спортивный уголок	Для дневного сна детей, соблюдения режимных моментов, игр в свободной деятельности.
Умывальная комната	Шкафчики для полотенец 26 шт. Унитазы 3шт. Перегородки 2шт. Раковины для умывания 4 шт. Шкаф для хранения моющих средств Зеркало.	Формирование навыков самообслуживания, правила этикета
Раздевалка	Шкафчики для хранения детской одежды 27шт. Скамейки 6шт. Стенды для вывешивания информации творчества и поделок детей Планка для вешания верхней одежды Тумба под обувь Полка для обуви Зеркало Доска объявлений Пуфик	Формирование самообслуживания, культуры поведения. Информация для родителей.

4. Краткая презентация программы

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- ✓ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- ✓ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- ✓ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Веселинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочие программы педагогов являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами дошкольной образовательной организации и отражают методику реализации программы.

1.3. Рабочая программа – нормативный документ, который составляется с учетом особенностей образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализующейся в образовательной организации.

1.4. Рабочая программа отражает организацию образовательного процесса по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная).

1.5. Рабочая программа является единой для всех педагогических работников, работающих в МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка».

1.6. Положение о рабочей программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.7. Рабочая программа (далее-Программа) входит в состав комплекта документов основной образовательной программы (ООП).

2. Цели и задачи

2.1 **Цель Программы** – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

2.2. **Задачи Программы:**

- конкретизирует цели и задачи каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание материала;
- оптимально распределяет время по темам, видам детской деятельности;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона, конкретной образовательной организации и конкретной возрастной группы.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления раздела или курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Целевой раздел:

- пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы реализации обязательной части и вариативной части программы;
- планируемые результаты освоения программы (обязательной части и вариативной части программы);
- значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики детей.

4. Содержательный раздел (представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей):

- модель образовательной деятельности;
- образовательная деятельность в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ;
- формы работы с детьми;
- годовой комплексно-тематический план;
- содержание образовательной деятельности с детьми;
- взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

5. Организационный раздел:

- режим дня;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

6. Краткая презентация программы (для странички группы на сайте детского сада).

4. Требования к оформлению Рабочей программы

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWidows с одной стороны листа формата А - 4; тип шрифта: TimesNewRoman, размер 14 (таблицы – 12); интервал 1, 5, таблицы – 1. Параметры страницы: левый – 3, верхний, нижний – 2, правый -1.

4.2. Оформление титульного листа:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, название населенного пункта;
- Гриф УТВЕРЖДАЮ (Ф.И.О. руководителя дошкольной образовательной организации, утвердившего рабочую программу).
- Гриф ПРИНЯТО (Дата и № протокола заседания педагогического совета, на котором принята рабочая программа).
- наименование группы, возраст детей;
- Ф.И.О. педагогов, должность.
- год разработки программы.

4.3. Структура Программы представляется в Содержании.

4.4. Все разделы и подразделы Программы начинаются с новой страницы.

4.5. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам (образовательным областям).

5. Утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом заведующего.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

1. Получение согласования у старшего воспитателя.

2. Обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;

3. Утверждение Рабочей программы заведующим.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

6. Хранение рабочей программы

6.1. Оригинал, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете в течение учебного года, старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией рабочих программ;

6.2. Копии Рабочих программ находятся на руках педагогических работников.

6.3. Срок хранения рабочей программы – 3 года.