

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

пер. Радужный, 5 г. Елизаово

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол № 1 от «01» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А. Коробейникова
«01» 08 2021 г.



Рабочая программа

старшей группы № 9

общеразвивающей направленности

«Апельсинки»

Воспитатели: Могилевская М.Ю..
Долгова И.О..

2021-2022 учебный год

Структура

1. Целевой раздел:

- 1.1. *Пояснительная записка*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*
- 1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

2. Содержательный раздел:

2.1. *Модель образовательной деятельности в старшей группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. *Формы работы педагога с детьми 5-6 лет.*

2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

2.6. *Взаимодействие с семьей и социальными партнерами:*

- перспективный план взаимодействия с семьей;
- перспективный план взаимодействия с социальными партнерами.

3. Организационный раздел:

3.1. *Режим дня.*

3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. *Материально-техническое обеспечение.*

3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи:

Цель: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
 - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
 - организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
 - реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Принципы и подходы принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;

принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);

принцип индивидуализации образования.

3. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка» работает 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, группа полного дня (12 - часовое пребывание детей) с 7.30 – 19.30. Выходные дни: суббота и воскресенье.

В детском саду детям обеспечен уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Одним из направлений работы в детском саду является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота» и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одной из важнейших задач в работе с детьми считается воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка».

На организацию образовательного процесса также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Старшая группа №9 «Апельсинки» общеразвивающей направленности, возраст детей 5-6 лет, 2016 года рождения. Всего в группе 24 ребенка. Девочек – 10 чел. мальчиков – 14 чел.

Дошкольный возраст

(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей. Одним из условий достижения данной цели мы считаем - повышение двигательного статуса дошкольников через организацию спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсов, акций, при личном участии детей, родителей, педагогов, социальных партнеров. На основе опыта работы педагога детского сада, медицинские работники, инструкторы по физкультуре и плаванию разработали *Оздоровительную программу ДОО «Здоровье»*.

Одним из направлений работы педагогов является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного *опыта работы педагогов ДОО «Дорожная грамота»* и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одной из важнейших задач педагогический коллектив считает воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются *методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка»*.

На организацию образовательного процесса в ДОО также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Структура образовательного процесса в старшей группе №9

Учебный день делится на три блока:

1. ***утренний образовательный блок*** – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ часов – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
2. ***развивающий блок*** – продолжительность с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;
3. ***вечерний блок*** – продолжительность с 15³⁰ до 19³⁰ часов – включает в себя:
 - кружковая деятельность;
 - свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2021 – 2022 учебный год

Организованные занятия	Период
с 1 сентября по 10 сентября	Педагогическая диагностика
с 13 сентября по 17 декабря	Обучение
с 20 декабря по 07 января	новогодние каникулы
с 10 января по 13 мая	Обучение
с 16 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика

• *«Педагогическая диагностика»* – это оценка индивидуального развития ребенка связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать

различные ситуации и адекватно их оценивать;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели развития детей в старшем дошкольном возрасте (5—6 лет)

<p align="center">Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p align="center">Показатели развития ребёнка</p>
<p align="center">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). - Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. - Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. - Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). - Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. - Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. - Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. - Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. - Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. - Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). - Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. - Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. - Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. - Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). - Выполняет правила поведения в общественных местах. - Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. - Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). - Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (народы Севера и т.д.)

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. - Убирает постель после сна. - Выполняет обязанности дежурных. - Оценивает результаты своего труда. - Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. - Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. - Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. - Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. - Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. - Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. - Соблюдает элементарные правила обращения с водой. - Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). - Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». - Соблюдает культуру поведения в транспорте
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. - Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. - Сравнивает предметы по параметрам величины. - Группирует объекты по цвету, форме, величине. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности, - Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. - Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. - Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. - Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку,

схеме.

- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Конструирование

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

Мир живой и неживой природы

- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развитие элементарных математических представлений

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. - Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. - Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. - Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. - Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. - Имеет чистое и правильное звукопроизношение. - Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова). - Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. - Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. - Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. - Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. - Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. - Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. - Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. - Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. - Самостоятельно включается в игру-драматизацию
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). - Знает особенности изобразительных материалов. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). - Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора,

	<p>подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</p> <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. - Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <p>В аппликации и конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. - Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). - Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. - Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. - Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. - Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. - Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. - Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20—40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. - Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м. - Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. - Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. - Скользит по ледяным дорожкам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. - Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. - Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. - Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. - Играет в шахматы. Решает несложные задачи. - Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. - Знает элементарные правила игры в футбол. - Умеет плавать. - Плавает любым удобным способом до 3 мин. - Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. - Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. - Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). - Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. - Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. - Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастная характеристика детей 5-6 лет	
Физическое развитие	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.</p> <p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
Познаватель но-речевое	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и</p>

<p>развитие</p>	<p>неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p> <p>Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p>В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p>В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные</p>

	<p>впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p>
Музыкальн ое развитие	<p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>

Листок здоровья

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Группа мебели (Цвет маркировки)		Под группа	
				1 полгода	2 полгода	1 полгода	2 полгода
1	Ганиев Артём	21.12.2016	1 осн.				
2	Голуб София	21.05.2016	1 осн.				
3	Гурин Артём	07.07.2016	1 осн.				
4	Гурьева Софья	20.09.2016	4 освоб.				
5	Дмитриев Илья	29.09.2016	1 осн.				
6	Долгов Роман	06.08.2016	2 осн.				
7	Каржавин Леонид	25.08.2016	1 осн.				
8	Корнеева Маргарита	03.03.2016	2 осн.				
9	Кубеков Платон	07.06.2016	1 осн.				
10	Кузьмин Кирилл	12.09.2016	2 осн.				
11	Меньщикова Мира	25.11.2016	1 осн.				
12	Милют Дмитрий	18.03.2016	2 осн.				
13	Нуртдинов Анур	10.05.2016	1 осн.				
14	Обухова Мария	10.10.2016	1 осн.				
15	Полякова Виктория	06.09.2016	1 осн.				
16	Салиева Ульяна	05.04.2016	2 осн.				
17	Симонова Варя	05.03.2016	1 осн.				
18	Таневский Илья	18.04.2016	2 осн.				
19	Толстихина Варвара	25.07.2016	1 осн.				
20	Хусаинова Настя	27.12.2016	1 осн.				
21	Широких Артём	30.11.2016	1 осн.				
22	Яковенко Денис	05. 07. 2016	1 осн.				
23	Луцук Николай						
24	Керимов Самандар						
25							
26							
27							
28							

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (25 мин)	ОД в режиме дня
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i> <i>Игровые ситуации (по циклограмме)</i>		1 Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		1
	Труд: Культурно-гигиенические навыки <i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		
<i>Познавательное Развитие</i>	ФЭМП	1	Ежедневно
	Познавательльно-исследовательская деятельность: <i>Наблюдения</i> <i>Экспериментирование</i> <i>Сенсорное развитие</i> <i>Дидактические игры,</i> <i>Проектная деятельность</i>		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно 1 раз в 2 недели
	ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i>	2	Ежедневно
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	Ежедневно
	Художественная литература		Ежедневно
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ		1 Ежедневно
	Физическая культура: <i>В зале</i> <i>На улице</i> <i>Плавание</i> <i>Подвижные игры</i>	2 1	Ежедневно 1 Ежедневно
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Прикладное творчество</i>	2 0,5 0,5	Ежедневно на выбор детей 1
	Конструктивно-модельная деятельность		1 Ежедневно
	Музыка	2	Ежедневно

ИТОГО (в неделю):

13

9

2.2. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	36
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	36

Методическое обеспечение:

Картотека сюжетно-ролевых игр

Картотека театрализованных игр

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

Методическое обеспечение:

«Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре;

1.Петрова А. И., Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд			
Уважение к труду взрослых			

Методическое обеспечение:

«Трудовое воспитание в д/с», Л.В. Куцакова;

«Трудовые сказки», Т.А. Шорыгина.

Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)	0,5	2	18
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)	0,5	2	18
Методическое обеспечение: 7 «ОБЖ для старших дошкольников», В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста».			

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	1	4-5	36
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			
Методическое обеспечение: 9. В.П. Новикова «Математик в детском саду». 14. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».			

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Экспериментирование	1	4	36
Наблюдения	ежедневно		
Сенсорное развитие	ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно		
Методическое обеспечение: 10. (17). Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для среднего старшего возраста» 11. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2014г. 12. И.А. Лыкова «Дидактические игры». Картотека наблюдений; Картотека дидактических игр; Экспериментирование			

Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с предметным окружением	2	2	18
Ознакомление с социальным миром		4	36
Ознакомление с миром природы		2	18

Методическое обеспечение:

20. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова;
22. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию», Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова;
23. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Старший дошкольный возраст. Часть 2.
28. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима», О.А. Скоролупова;
29. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна», О.А. Скоролупова;
30. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животные жарких стран», О.А. Скоролупова;
31. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса», О.А. Скоролупова;
- Методические разработки регионального компонента ОП ДОУ «Мой край – Камчатка».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	ежедневно		
Формирование словаря	2	8-9	72
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

Методическое обеспечение:

35. «Развитие речи в старшей группе», В.В. Гербова.
22. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2012г.
- 26 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».

Приобщение к художественной литературе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки		ежедневно	
Фольклор народов мира Песенки Сказки			
Произведения поэтов и писателей Поэзия Проза			
Произведения для заучивания		2	18

Методическое обеспечение:

«Знакомим дошкольников с литературой» (старшая группа), О.С. Ушакова;
 «Стихи о временах года и игры», О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова;
 «Развитие речи в детском саду» (ознакомление с художественной литературой), В.В. Гербова;
 Хрестоматия

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	2	8-9	72
Лепка	1	2	18
Аппликация		2	18

Методическое обеспечение:

«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Т.С. Комарова;
 29 «Изобразительная деятельность в детской саду» старшая группа, И.А. Лыкова;
 30. Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина».
 31(1). 31(2).31(3).31(4). Г.Н. Давыдова «Пластилинография».
 32. «Школа оригами».

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	36

Методическое обеспечение:

«Конструирование из строительного материала» (ФГОС) старшая группа, Л.В. Куцакова.

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ		ежедневно	

Методическое обеспечение:

Картотека

Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД			
В помещении	2	12-14	108
На улице	1		
Подвижные игры		ежедневно	

2.3. Формы работы педагога с детьми

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности (НОД),
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных *форм и методов работы* с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Игровая, трудовая, коммуникативная</i>	–
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	<i>Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра

		<ul style="list-style-type: none"> – Организация выставок – Слушание соответствующей – возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально- дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт- импровизация – Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. – Интегративная деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация

2.4. Годовой комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	День знаний
	2	Я вырасту здоровым
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды)
	4	Осень. Приметы осени. Осенняя одежда.
Октябрь	1	Овощи
	2	Фрукты.
	3	Деревья в нашем парке, в лесу.
	4	Мой город. Мой край.
Ноябрь	1	Моя страна. День народного единства
	2	Перелётные птицы.
	3	Домашние птицы
	4	Домашние животные
Декабрь	1	Дикие животные. Подготовка животных к зиме
	2	Зима.
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год.
Январь	1	Зимние забавы
	2	Спорт
	3	Мебель
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания.
	3	День защитника Отечества. Профессии.
	4	Транспорт.
Март	1	Весна. Международный женский день
	2	Народная культура и традиции
	3	Откуда хлеб пришел.
	4	Весна.
Апрель	1	День книги.
	2	Космос.
	3	Животные жарких стран
	4	Животный мир морей и океанов
Май	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Цветы.

Сентябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: ОБЖ, <i>ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i></p>	<p align="center">«Угадай транспорт» Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо,</p>	<p>с/р игра "Школа" Цель: Расширение, уточнение и конкретизация знаний детей о школе. Воспитание у детей желание учиться. (картотека)</p> <p>К№3 «Поиграем — угадаем» Цель: развивать пантомимически е навыки.</p> <p>Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи»...</p>	<p>Атрибуты, картины...</p> <p align="center">Картинки, Материалы для труда</p>	<p><i>Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</i></p> <p>Рекомендации по теме недели.</p>

<p><i>Общественно-полезный труд</i></p>	<p>«отжимать руки».</p> <p>К№ 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>			
<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«День знаний». "1 сентября - День знаний!"</p> <p>«Какого цвета предметы в нашей группе» Цель: учить детей называть цвет с указанием признака.</p>	<p>ОПЫТ №1 «Удивительный песок»», Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождение м, развивать смекалку.</p> <p>«Чудесный мешочек». Цель: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу.</p> <p>«Волшебный круг» Цель: Познакомить детей с многообразием взаимосвязей в экосистеме.</p>	<p>3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла.</p> <p>Материал: интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи.</p> <p>Материал: два набора объёмных и плоскостных фигур (шарики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники).</p>	

		<p>Волшебный цветок» Цель: Закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и о своем здоровье.</p>	<p>Материал: Игровое поле состоит из двух кругов (диаметр 20 и 30 см). Материал: Вырезанные из бумаги лепестки ромашки, на каждом из которых нарисован символ-шифр; кубик.</p>
<p>РР Развитие речи</p>	<p>"День знаний — 1 сентября" "День знаний"</p>	<p>Какой? Какая? Какое? Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе. П. Воронько "Лучше нет родного края", М. Волошин. "Осенью", Загадки о школьных принадлежностях, чтение стихов про школу.</p>	<p>Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов. (все виды: сказки, стихи, рассказы перечислить)</p>
<p>ХЭР Приобщение к искусству ИЗО музыка</p>	<p>Р. «Моя будущая школа», «Улетает наше лето», папка А. " Весёлые портреты", И.А.Лыкова (По плану спец-та)</p>	<p>просмотр фотоальбомов, рассказ о летних впечатлениях,</p>	<p>Иллюстрации, раскраски... Материалы для детского творчества. Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>

	<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та) «Совушка» цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p>«Спорт – это здоровье!». Цель: развивать интерес к различным видам спорта. с.220,№7</p> <p>Физ. – ра на улице Комплекс №1 (сентябрь).</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры) Изображения спортсменов глобус.</p> <p>атрибуты</p>	
--	---	---	--	---	--

Итоговое мероприятие: «Вот и стали мы на год взрослей» цель: Продолжать формировать у детей интерес к традиции отмечать первый день осени как День Знаний; создание праздничного настроения.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
«Я расту здоровым!»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>«Поликлиника». Цель: вызвать интерес к профессии врача; закрепить представление о том как надо всегда оставаться здоровым.</p>	<p>халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, т.д.</p>	<p>1.«Будь здоров малыш»</p> <p>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей</p> <p>2. Мы рекомендуем: Закреплять культурно – гигиенические навыки в домашних условиях. Рассмотреть фотографии ребёнка с раннего возраста, отметить как вырос малыш; читать стихи и рассказы: С. Капутикян «Кто скорее допьёт?», И. Муравейка «Я сама», М. Дружинина «Кто знает волшебное слово»; Посмотреть мультфильмы «Мойдодыр», «Королева – зубная щётка»; показать в магазине полезные и вредные продукты для нашего организма.</p>
	<p>Театрализованная игра</p>		<p>«Как варили суп» К№5</p> <p>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p>		
	<p>Безопасность:</p> <p>ОБЖ, ПДД</p>		<p>К»1 «Угадай, какой знак?»</p> <p>Цель: учить детей различать дорожные знаки.</p>	<p>дорожные знаки.</p>	
	<p>Труд:</p> <p>КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>приводить в порядок игровые уголки, формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это самостоятельно.</p> <p>Беседа « Как замечать беспорядок в одежде и исправлять его».</p>	<p>Картинки, с изображением</p>	<p>«Здоровей-ка»</p> <p>В течение недели мы говорили о здоровом образе жизни. Уточнили части тела, значения органов чувств в жизни человека. Говорили о важности сна, гигиенических процедур, движений, закаливания для здоровья. Рассматривали картинки с</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность:</p> <p>Экспериментирование</p>		<p>Игры с воздушными шариками» к №1</p> <p>Задачи: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; развивать любознательность, внимание.</p>	<p>Воздушные шары.</p>	

<p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p>	<p>Путешествие в страну здоровья №26 с.84. Здоровье - наше богатство, №26 , с.410.</p>	<p>Беседа «Витамины укрепляют организм» Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением фруктов, овощей.</p>	<p>изображением продуктов, которые полезны для детей. Познакомились с профессией врача (стоматолога, окулиста, детского врача). Беседовали о домашней аптечке, уточнили, что без</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Счет до 5, №8 с.4.</p>	<p>«Где ты находишься» Цель: ориентирование в пространстве.</p>		<p>разрешения взрослых брать лекарства и витамины нельзя.</p>
<p>Дидактические игры</p>		<p>Экология К №2 «Волшебный цветок» Цель: Закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и о своем здоровье. «Птицы в природе» Цель: Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе.</p>	<p>Материал: Вырезанные из бумаги лепестки ромашки, на каждом из которых нарисован символ-шифр; кубик. Опорные картинки: будка дерево, кора, пень, клетка, озеро, червяк, лягушка, шишка, мышка, рыбка, земля, вода, солнце, воздух.</p>	
<p>РР Развитие речи</p>	<p>Придумывание сказки по мотивам стих-я К.И. Чуковского «Мойдодыр», №26 с.90. Как я буду заботиться о своем здоровье, №26 с.414.</p>	<p>ПОДБЕРИ ПРИЗНАК Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>		
<p>Худ. литература</p>		<p>В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», Э.Хогорта «Мафин и знаменитый кабачок», В. Зотовой «Брусника»</p>	<p>Книги для рассматривания.</p>	
<p>ХЭР Приобщение к искусству</p>		<p>Знакомство с работой художника Е. Зуева «Дары леса».</p>	<p>Иллюстрации с изображением, фруктов, раскраски.</p>	

<p style="text-align: center;">ИЗО</p> <p>Конструирование</p>	<p>Р. «Как мы делаем зарядку».№26 , с.95, «Наши руки — не для скуки»(папка). Леонов Н.Н.с.17. А. «Мы делаем зарядку»</p>	<p style="text-align: center;">«Стадион»</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">музыка</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...</p>	<p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p style="text-align: center;">ФР ЗОЖ</p>		<p>«Подружись с зубной щеткой», с.216,№7</p>	<p>Иллюстрации на которых изображено как правильно чистить зубы.</p>	
<p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p>По плану спец-та</p>	<p>Фи – ра на улице. Комплекс №2 (сентябрь). Задачи. Закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость. Учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос.</p>		
<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>		<p>«Салки с мячом», цель: развивать умение действовать по слову; упр. в метании в движущуюся цель.</p>		

Итоговое мероприятие: Викторина «ВСЁ ОБ ОВОЦАХ И ФРУКТАХ» Цель: закрепить обобщающее понятие (фрукты и овощи), об их ценности в жизни человека. Учить полно и точно отвечать на вопрос. Учить детей понимать образный смысл загадок. Создать радостное настроение детям.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Осень» Дары леса»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Путешествие в лес». Цель: развивать творческие способности детей.	фрукты, овощи, аптечка, игрушки животных, кукла.	1 Осторожно грибы. 2.Мы рекомендуем : Закрепить дома названия, ягод, грибов. Загадайте ребенку загадки о грибах. Прочитайте детям В. Зотов. «Опенок Осенний
	Театрализованная игра		«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Съедобные и несъедобные грибы», №7с.110.	Картинки с изображением грибов.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. приводить в порядок кукол; расставлять стулья в определенном порядке. Полив комнатных растений,	Картинки, на которых изображены: чашка, чайник, лейка.	На этой недели мы с ребятами познакомились с урожаем, который мы собираем в лесу – грибами. Уточнили названия грибов, узнали какие съедобные, а какие ядовитые, вспомнили правила поведения в лесу. Беседовали с ребятами о том, что вкусно и полезно. Отгадывали загадки, рисовали и лепили грибы и ягоды
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		ОПЫТ №3 «СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА» Цель: познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.	две баночки (одна с сухим, другая – с мокрым песком), пустая баночка, вода в лейке.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Царство растений: грибы», « Дары осени. Ягоды»	№3 «Осеннее настроение» Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе	Альбомы грибы, ягоды Камчатского края; раскраски грибов.	
	ФЭМП	Квадрат №8 с.б.	Мигра «Чудесный мешочек». Цель: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу.		
	Дидактические игры		Грибная полянка» Цель: закреплять знания детей об осенних дарах	нарисованные грибы	

		природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Почему грибы так называются?» Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов.		
РР Развитие речи	Загадки о грибах, №23, с.57. Чтение сказки Сутеева «Под грибом», №23, с.58.	словесные игры: «Мяч бросай грибы называй», к№65. цель: закрепить название грибов.	Иллюстрации с изображением грибов	
Худ. литература		П. Потемкин «Мухомор», Загадки, Александрова «В грибном царстве», Стихи об осени.		
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картины «Времена года».	Иллюстрации с изображением грибов, ягод нашего края, раскраски.	
ИЗО конструирование	Р. «Овощи в корзине», с.14, Леонова. «Осень в лесу», №26, с.39. Л. . «Гриб боровик», №23, с.60.	Стихи о Грибах «В грибном лесу», №23, с.56.	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Природный материал.	
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР ЗОЖ		«Что хорошо, что плохо?», с.14, №33.		

	Физическая культура	По плану спец-га	Фи – ра на улице. Комплекс №2 (сентябрь). Задачи. Закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость. Учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос.		
	Подвижные игры		«Удочка» цель: Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту. «Мяч водящему».		
Итоговое мероприятие: «Сбор грибов и ягод», цель: закрепить знания о дарах природы, доставить детям чувство радости.					

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
«Осень. Приметы осени».	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		Поход в лес» Цель: совершенствовать умения детей играть. Закреплять умение детей совместно играть распределять роли, подготавливать условия для среды.	игрушечные звери, мячик, обруч (для изготовления пруда, рыбки, мусор, пакет для мусора,	1. .Что рассказать ребёнку об осени. Загадки про осень. Детские стихи про осень. Совместно с ребенком приготовить дома овощной салат, обсудить его пользу. Погулять вместе с ребенком в осеннем лесу или парке, обращая внимание на красоту осеннего пейзажа. Отразить свои впечатления от прогулки в рисунке
	Театрализованная игра		«Отдых на лужайке». Цель: Способствовать установлению ролевого диалога между детьми.		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		« Угадай, кто позвал?» Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.		
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Чистые подоконники». Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. Рыхление почвы у комнатных растений, закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.		На протяжении недели мы расширяли и закрепляли представления детей об осенних изменениях в природе. Познакомились с изменениями, которые происходят в лесу. Познакомились с таким природным явлением, как <i>листопад</i> , наблюдали за
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Вертушка» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.	

<p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p>	<p>Осень, №23, с.27. Наступила осень, №26, с.31.</p>	<p>Беседа: «Дары леса», №33, с.39. «Подбери шляпку к ножке». Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, учить подбирать шляпку гриба к его ножке; развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику. «Что в корзинку мы берем». задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p>	<p>Материал: набор картинок с изображением грибов, разрезанных на 2 части (шляпки и ножки по отдельности). Иллюстрации с изображением осенних пейзажей. Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.</p>	<p>ним... Выяснили, почему говорят «золотая осень». Закрепляли правила безопасного поведения в осеннем лесу (нельзя жечь сухие листья). Во время прогулки обращали внимание на то, как одеты люди – устанавливали взаимосвязь между погодой и одеждой людей. Закрепили представление о том, что надо одеваться по погоде. Сравнивали осенний и летний дождь.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Сравнение предметов по длине, №9, с.9.</p>	<p>Сделай столько же движений» Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.</p>		
<p>Дидактические игры</p>				
<p>РР Развитие речи</p>	<p>«Осенние прогулки. №23, с.29.. Рассказ по картине Левитана «Золотая осень», №25. С.55.</p>	<p>НАЗОВИ ЛАСКОВО Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.</p>	<p>картинки с изображением фруктов, овощей иллюстрации с изображением разных периодов осени.</p>	
<p>Худ. литература</p>		<p>И. Соколов – Микитов «Листопадничек», И. Бунин «Листопад», Стихи об осени.</p>		
<p>ХЭР Приобщение к искусству</p>		<p>рассматривание картины «Золотая осень».</p>	<p>Иллюстрации с изображением осени, раскраски...</p>	
<p>ИЗО Конструирование</p>	<p>Р. . «Осенние листья», №29, с.50. «Осень на опушке краски разводила...», с.30, Леонова А. «Разноцветные осенние деньки», №10, с.84.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин А. Саврасова «Осень», «Осенние листья», И. Бродского. «Друзья – претворяшки», №34.,с.157</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом, пластилин. Природный материал.</p>	
<p>музыка</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...</p>	<p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p>ФР ЗОЖ</p>		<p>"Познай себя", №27</p>		

Физическая культура	(По плану спец-га)	Физ – ра на улице. Комплекс №2 (сентябрь). Задачи. Закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость. Учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос.	атрибуты	
Подвижные игры		«Найди себе пару», «Угадай, у кого мяч?» цель: Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.		

Итоговое мероприятие: Развлечение: Поэты и писатели об осени». Цель: закрепить умение читать стихи выразительно, доставить детям радостное чувство.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Октябрь 1 неделя. «Я в мире человек. Я расту здоровым»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№6. «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, и т.д.	Мы рекомендуем: поощрять желание ребёнка рассказывать о своих впечатлениях от прошедшего дня; Поговорить о труде взрослых дома, привлекать детей к домашнему труду; Рассмотреть семейный альбом, вспомнить каким был ваш ребёнок, какими были вы в детстве.
	Театрализованная игра		К№3 «Поиграем — угадаем» (А. Босева) Цель: развивать пантомимические навыки.		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Спорт – это здоровье», №7, С.220.	Рисунки с изображением разных видов спорта.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Учить приводить в порядок игровые уголки. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.		«Я – человек» В течение недели мы говорили с ребятами о людях (они общаются между собой, думают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту). Закрепили представления о людях и о себе (особенности внешнего вида, различия и сходства во внешности со сверстниками и родителями). Познакомились с органами чувств человека и их назначением: глаза видят, различают цвет, форму предметов; уши слушают, нос дышит, различает запахи; язык различает вкус и помогает в произношении
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Почему появляется ветер» Задачи: - познакомить детей с причиной возникновения ветра,	Оборудование Полоски бумаги	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Кто я?», №18, с.51. «Работа человеческого сердца» п№27	№5 «Из чего - же, из чего – же?» Задачи: создать позитивный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.	картинки или фотографии: младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек.	
	ФЭМП	Четырехугольник, с.11, №9	«Какое число рядом» Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Материал. Мяч.	
Дидактические игры		Экология «Вершки – корешки». Дид. задача: учить детей составлять целое из частей. «Угадай, что в мешочке?». Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь			

		и угадывать их по характерным признакам		звук. Повторили основные части тела, понятие правая и левая (рука и нога). Говорили о том, что человек должен заботиться о своём теле, здоровье.
РР Развитие речи	«Как мы устроены», №26, с.213, «Как я буду заботиться о своем здоровье», №26с.414.	Мяч бросай полезные продукты называй».	Картинки «Я – девочка», «Я – мальчик»...	
Худ. литература		Стих. «Фрукты в вазе». Загадки о спорте, осенние стихи. К. Ушинский. «Спор деревьев».		
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей.	Рассматривание иллюстраций с изображением человека.	
ИЗО конструирование	Р. «Загадки с грядки», №29, с.44. . Дети делают зарядку, №26, с.95. Л. «Чудо плоды», №32(4), с.9.	<i>«Спортивная площадка во дворе»</i>	Цветные карандаши, краски, альбом, пластилин. Строительный материал	
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР ЗОЖ		«Здоровые зубы». №27	Картинки с изображением полезных продуктов для зубов.	
Физическая культура	(По плану спец-та)	Физ – ра на улице. Комплекс № 3 (октябрь). Задачи. Учить детей ловить, бросать, перебрасывать мяч 2мя руками разными способами. В подвижных играх закреплять бег с увертыванием. При оздоровительном беге вокруг д/с учить детей дышать носом.	атрибуты	
Подвижные игры		«Краски», цель: Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике. «Петушиный бой».		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Огородники», цель: воспитывать бережное и любовное отношение к природе; доставить детям радость.				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Октябрь. 2 неделя. «Фрукты.»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		Кафе цель: формирование представлений о правилах поведения в общественных местах. Формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	Оборудование: набор маленькой посуды, подносы, скатерти, салфетки, набор продуктов	1. « Фрукты и воши и, зачем нужны нам в блюдах?» 2. Тема недели: Фрукты. В течение недели мы говорили с ребятами о фруктах. Закрепили название фруктов, их форму, цвет, вкус.
	Театрализованная игра		Карточка № 3 Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.		Закрепили название фруктов, их форму, цвет, вкус.
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«витамины укрепляют организм», №7, с.225.	Изображения продуктов, фруктов. карточки с изображением тех или иных продуктов	Во фруктах содержатся много витаминов они помогают детям быстрее расти, быть здоровыми и сильными. Из яблок, груш и других фруктов варят компоты, кисели, варенье. Рассматривали с детьми натуральные фрукты. Показывали, и рассказывали, где растут фрукты. Для осуществления образовательной деятельности в семье мы рекомендуем: Стихи про фрукты, читайте, выбирайте, разучивайте! Разучите пальчиковые игры. Разгадайте кроссворд с детьми. Приготовьте вместе с детьми компот. Выполните речевые упражнения.

Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно- полезный труд		«Порядок в игрушках» Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.		
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирова ние		«Какая бывает вода», №17, с.43.	Таз с водой, стаканы, бутылки, песочные часы,	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Фрукты», №23, с.46. «Во саду ли, в огороде», №25, с.32.		Рассматривание картинок с изображением фруктов.	
ФЭМП	Число и цифра 6, №9, с.15.	Разноцветная неделька». Цель - закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотношение.		
Дидактические игры		(экология) Карточка №10 «Когда это бывает?» Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.,	
РР Развитие речи	Сказка Сутеева «Яблоко», №23, с.51. Загадки о фруктах.	словесные игры: «Мяч бросай фрукты называй», к№65	Картинки с изображением фруктов, раскраски.	
Худ. литература		Загадки о фруктах, Д. Родари «Большая морковка», Л. Толстой «косточка» ,Я. Тайц «Послушный дождик».		
ХЭР Приобщение к искусству			Рассматривание натюрмортов.	

ИЗО Конструирование	Р Натюрморт с фруктами», №23, с.51. «В саду созрели яблоки», №26, с.38. Л. «Осенний натюрморт», №29, с.40.	«Корзиночка для фруктов», №»23, с.48.	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами.	
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР ЗОЖ		«Хорошо – плохо», с118, №33.		
Физическая культура	По плану спец-та	Физ – ра на улице. Комплекс № 3 (октябрь). Задачи. Учить детей ловить, бросать, перебрасывать мяч 2мя руками разными способами. В подвижных играх закреплять бег с увертыванием. При оздоровительном беге вокруг д/с учить детей дышать носом.	атрибуты	
Подвижные игры				

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Вечер загадок и ответов», цель: учить отгадывать загадки, доставить детям чувство радости.

Октябрь 3 неделя.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Октябрь 3 неделя. «Деревья в нашем парке саду»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Юные защитники природы», №23, с.38.		1. Учите детей любить живую природу Природа Камчатского края.
	Театрализованная игра		«Расскажи стихи руками»		2 Мы рекомендуем: Задайте вопросы про Дерево: Какие деревья, вы знаете? Отличаются ли деревья от кустарников? Чем? Кто (или что) им помогает расти? Чем их надо поливать: водой или молоком? Из каких частей состоит? Какую пользу может принести людям? Как изменяется в разные времена года? Что можно сделать из дерева? Почему люди сажают деревья на улицах города? Загадки про деревья люди сажают деревья на улицах города? Прочитайте вместе с детьми сказку В. Зотова «Лиственница».
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		4 «Собери знак» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.		
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. «Стираем салфетки»		3. Мы познакомились со строением Деревя: Рассказали о березе, о ели; Рассказами для чего нужны деревья, какая польза от деревьев
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Вода – растворитель», №17, с.46.	Вода, сосуды разного размера, стиральный порошок, песок, мука, соль, сахар, растительное масло, бумажные фильтры.	

ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Знакомство с камчатской берёзой» №20 (1 раз в мес. РК) Деревья нашего двора, №25, с.6.	Беседа «Деревья нашего двора», №23 с.41. Прогулка №10, №11, №12, №13, №14	Альбом «Деревья нашего края».
ФЭМП	Составление предмета из треугольника, №9, с.17	№4. Найди и назови Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета	
Дидактические игры		Экология: К№5 «Природа и человек» «С какого дерева листок?», №12. <i>Д/игры (, соц-прав):</i> К №3 Клубочек, Цель: развитие коммуникативных навыков К №4 Поварята, Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.	
РР Развитие речи	«Деревья», №23, с.40 Рассматривание картины Левитана «Березовая роща», №25, с.46.	словесные игры: «Мяч бросай, четко деревья называй», к№65,	Иллюстрации, картинки,
Худ. литература		«Белая береза», «Спор деревьев», \хрестоиатия1\ «Каменные березы», Л. Поповская. В. Зотов «Лиственница».	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картины Левитана «Березовая роща»	Иллюстрации, раскраски...
ИЗО конструирование	Р. . «Осенний лес2, №25, с.53. «Осенняя береза, №23, с.42. А. «Осенние картины», №29, с.56.	«Домик лесника»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№5 «Полезная и вредная еда».	

Физическая культура	По плану спец-т	Физ – ра на улице: Комплекс №4 (октябрь). Задачи. Закреплять разные виды Х и Б. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.	атрибуты	
Подвижные игры		№3. «Найди мяч» №1. «Хитрая лиса» №2. «Передай – встань»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Литературный вечер. Стихи о березе», цель: знакомить детей через художественное слово с образом берёзы; создать детям радостное настроение; приобщать к красоте, искусству.

Октябрь 4 неделя.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
«Мой город. Мой край»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>К №28. «Рыболовецкое судно»</p>	<p>Бескозырки моряков, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.</p>	<p>1. «Патриотическое воспитание к родному краю».</p> <p>2. Мы рекомендуем:</p> <p>➤ Выучить с ребенком свой домашний адрес, повторить и закрепить правила безопасного поведения дома и на улицах города</p> <p>➤ Понаблюдать с ребенком за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого этот дом строят)</p> <p>➤ Посетить вместе с ребенком места отдыха (театр, парк, зоопарк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий</p> <p>Принять участие в конкурсе семейного рисунка «Мой город»</p>
	<p>Театрализованная игра</p>		<p>К № 6 «Кругосветное путешествие»</p>		
	<p>Безопасность:</p> <p>ОБЖ, ПДД</p>		<p><i>«Найди нужный знак»</i></p> <p>Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.</p>		
	<p>Труд:</p> <p>КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p><u>Мьтё ступльчиков».</u></p> <p>Цель: учить детей , поддерживать в порядке и чистоте ступльчики. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p>		

<p>ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p>		<p>«Сила тяготения», №17. С.47.</p>	<p>Глобус, лист бумаги, шишки, детали от конструктора, мяч.</p>	<p>вспомнили названия некоторых улиц города. Узнали на какой улице находится наш детский сад (переулок Радужный).</p>
<p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p>	<p>«Мой край – Камчатка», №20 « Животный и растительный мир Камчатки», п.№20</p>	<p>Беседа: 1. «Мой дом, мой город» Цель: Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.</p>	<p>Альбомы: «Животный мир Камчатки», «Рыба Камчатки», «Ягоды, грибы и цветы», «Деревья», «Птицы нашего края», «Страна вулканов», «Коренное население Камчатки»</p>	<p>Познакомились с понятием <i>одноэтажный и многоэтажный дом</i>. Повторили правила поведения на улицах города, в общественных местах. Познакомились с правилами поведения в ситуации «если ты потерялся».</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Трапеция, ромб, №9, с.20.</p>	<p>«Шарфики и шапочки», с.32, №12,</p>		<p>Закрепили знания правил дорожного движения (на какой сигнал светофора переходить улицу, где можно переходить улицу).</p>
<p>Дидактические игры</p>		<p>«Определи по следу», «Где чье жилище?».(р\к) К №5 Газета Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. К №7 Дотронься... Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.</p>		
<p>ПР Развитие речи</p>	<p>«Достопримечательности родного города», №20. (р\к) Улицы города рассказывают, п.№20.</p>	<p>Словесные игры: «Путешествие по городу», с.101, №13.</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги. . .</p>	
<p>Худ. литература</p>		<p>Л. Поповская «Стишати о Камчатке». Стихи о березе, Корякские сказки.</p>		
<p>ХЭР Приобщение к искусству</p>		<p>рассматривание иллюстраций с изображением камчатских пейзажей.</p>	<p>раскраски. . .</p>	

<p style="text-align: center;">ИЗО</p> <p>конструирование</p>	<p>Р. «Моя улица», «Мой любимый город», с.25, Леонова. А. «Наш город», Лькова, с.30..</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Улицы нашего города»</i></p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>музыка</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...</p>	<p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p style="text-align: center;">ФР ЗОЖ</p>		<p>«Опасные предметы» Источники опасности Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>По плану спец-та</p>	<p>Комплекс №4 (октябрь). Задачи. Закреплять разные виды Х и Б. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>атрибуты</p>	
<p>Подвижные игры</p>		<p>«Олени и пастухи» «Рыбаки и рыбки» (р\к)</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Слушание корякской музыки», цель: познакомить детей с музыкой, которая является частью жизни корякского народа, доставить детям радость.</p>				

Ноябрь. 1 неделя.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Ноябрь. 1 неделя. «Моя страна. День народного единства»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№31. «Путешествие на самолете»	самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.	Мы рекомендуем: повторить и закрепить с ребенком название родной страны; прочитайте стихи о Родине; рассмотрите карту нашей страны; нарисуйте с ребенком генеалогическое дерево вашей семьи, расскажите ребенку о его роде, его родственниках.
	Театрализованная игра		К№3 «Поиграем — угадаем»		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Какой знак спрятался?», с.52, №7,	Дорожные знаки.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Ремонт книг» «Полив комнатных растений». Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать одежду		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Упрямые предметы», №17, с.48.	Машинки, небольшие резиновые игрушки, картон, листы, простой карандаш.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Наша Родина – Россия». С.5,№24. «Карта России», с.6,№24.	Беседы: 3. «Праздники» Цель: Формировать представление о государственных праздниках.		
	ФЭМП	«Число и цифра 7», с.22,№9.	№6.Какой? Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине(длине, ширине, сравнивать 2 предмета по		

		толщине, используя прилагательные	
Дидактические игры		К№6, «Выбери нужное». Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. «С какой ветки детки?» Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.	
РР Развитие речи	«Путешествие по городам России», с. 10 №24. «Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь», с. 144, №23.	«Найди флаг» Цель: закрепить представления детей о государственном флаге; воспитывать чувство патриотизма.	Картинки с изображением флага, герба.
Худ. литература		Орлов «Здравствуй, Родина моя!» Прокофьев «Родимая страна», Бокова «Родина», Гудимов «Россия, Россия, Россия».	
ХЭР Приобщение к искусству		Просмотр презентации «Наша родина – Россия».	раскраски...
ИЗО конструирование	Р. "Флаг России», с.247, «Широка страна моя родная», с.248, №26. А. «Люблю березка русскую», с.249, №26.	«Поезд на Дальний восток», с.9, №24.	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин. Строительный материал
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№6 Что такое хорошо, что такое плохо. <i>Цели:</i> учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.	
Физическая культура	По плану спец-та.	Комплекс №5 (ноябрь). Задачи. Закреплять разные виды Х и Б. Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом. Развивать у детей быстрый бег с увертыванием.	

	Подвижные игры		«Кегли», цель: Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель		
--	-----------------------	--	---	--	--

Итоговое мероприятие: Развлечение: «У моей России длинные косички» цель: Воспитывать у детей любовь к своей Родине — России, вызвать у них интерес к народному искусству; доставить детям чувство радости.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
------	-------------------------	-----	---------	-------------------------------------	--

Ноябрь. 2 неделя. «Перелетные птицы»

<p>СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>К №22. «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»</p>	<p>Предметы-заместители, игрушки.</p>	<p>Рекомендации для родителей: 1.образуй новые слова: белые крылья – белокрылый, черные крылья - длинные крылья -</p>
<p>Театрализованная игра</p>		<p>«Гуси-лебеди», цель: Развитие коммуникативных навыков; развитие коммуникабельности в ходе театрализации сказки; развивать артистические навыки.</p>		<p>длинные ноги - ..., И т.д. 2.отгадайте загадку; 3.назвать перелетных птиц; 4.назвать перелетных птиц во множественном числе.</p>
<p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p>		<p>«Поездка на автобусе», с.53, №7.</p>	<p>Картинка с изображением автобуса.</p>	
<p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>« Мытьё комнатных растений». Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. «Чистые стульчики»</p>	<p>Одежда для дежурных, посуда.</p>	
<p>ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p>		<p>«Волшебные стеклышки», с.51,№17.</p>	<p>Цветные стекла.</p>	
<p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p>	<p>«Перелетные птицы», с.156,№24. «Куда улетают птицы?», с.110,№25.</p>	<p>Беседы: Перелетные птицы»,с.156,№24.</p>	<p>Иллюстрации с изображением птиц.</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>«Геометрические фигуры», с.24,№9.</p>	<p>«Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал</p>		
<p>Дидактические игры</p>		<p>.К№9.«Прилетели птицы». Дид. задача: уточнить представление о птицах. К №10.«Когда это бывает?» Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p>		

РР Развитие речи	«Долгое путешествие», с.159, №24. сказка Толстого «Сорока», с.160, №24.	Словесные игры: «Мяч кидай птиц называй», №65	Иллюстрации с изображением перелетных птиц.
Худ. литература		Д. Мамин – сибиряк «Серая шейка», загадки о птицах, Снегирев «Ласточка», Н. Сладков «Гнездо».	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картины «Наши птицы»	раскраски птиц...
ИЗО конструирование	Р. «Жаворонок», с.161, №24. «Ласточки в полете», с.162, №24. Л. «Малиновка в гнезде», с.163, №24.	«Грачи»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами.
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№6 Что ты знаешь. <i>Цели:</i> рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.	
Физическая культура	(По плану спец-та)	Физ – ра на улице Комплекс №5 (ноябрь). Задачи. Закреплять разные виды Х и Б. Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом. Развивать у детей быстрый бег с увертыванием.	атрибуты
Подвижные игры		«Краски», Цель: Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС» Цель: Проверка математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, умении самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, доставить детям радость.			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Ноябрь. 3 неделя. «Домашние птицы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№23. «Птичий базар»		1.
	Театрализованная игра		К№4 Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Птенчики в беде», с.174, №7.		
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Стирка кукольной одежды» Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. «Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора».		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		Почему предметы движутся?, с.53, №17	Машинки, книги, неваляшка, кусочек мыла, стекло, листы бумаги, простой карандаш.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Домашние птицы», с.266, №25.» Домашние птицы и их птенцы», с195. Бардышева.	Беседа: «Домашние птицы», с.46, №19.	Иллюстрации дом. птицы.	
	ФЭМП	Измерение, 27, №9.	<i>Лото «Геометрические фигуры»</i> <i>Цель:</i> Развитие представлений о геометрических фигурах		
	Дидактические игры		«Кто такой цыпленок?», с.38, №11, К№11 Звери, птицы, рыбы. Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.		

РР Развитие речи	Чтение сказки Андерсена «Гадкий утенок», с.74,№23. Пересказ сказки «Петух и собака», с.71,ушакова.	«Придумай предложение» Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Картинки с изображением домашних птиц,
Худ. литература		Стих-е «Молодой петушок», «Цыпленок», «Цыпленок Чик и кот Федот». Житков «Храбрый утенок», стих – е Лагздынь «Утро на ферме»	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин дом. птиц.	Раскраски дом.птиц.
ИЗО конструирование	Р. «Курятник во дворе», с.271,№25. «Роспись петушка» №10, с.2234. А. «Деревенский пруд», с.75,№23.	«Птица»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Природный материал.
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		«Опасные предметы» Игра - дело серьёзное Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.	Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча
Физическая культура	(По плану спец-та)	Комплекс №6 (ноябрь). Задачи. Учить детей метать предметы в цель. Учить детей вести мяч палкой короткими шагами. Закреплять бег с преодолением препятствий.	атрибуты
Подвижные игры		«Школа мяча», цель: Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Петушок и бобовое зернышко», цель: вовлечь детей в импровизацию, создать детям радостное настроение.			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Ноябрь. 4 неделя. «Домашние животные»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №10. «Ветеринарная лечебница»	животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы,	
	Театрализованная игра		К№4 Игра «Пантомима»		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		К№2«Водители» <i>Цели:</i> Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Картинки дом, животные.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Моем расчёски» Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).	фартук, тазик с водой.	3 На этой неделе мы знакомим детей с домашними животными. Дети узнали, почему этих животных называют домашними. Мы беседовали о том, как человек ухаживает за домашними животными и какую они приносят пользу. Дети вспомнили, как называют детенышей домашних животных.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		Что такое масса?, с.6, №17.	Пакет с ватой, крупой, различные игрушки.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Домашние животные», с.71, №23. «Домашние животные», с.103, №25.	Беседа: «Обитатели скотного двора».	Иллюстрации с изображением дом. животных.	
	ФЭМП	«Далеко – близко», с.30, №9.	<i>Режим дня</i> <i>Цель:</i> закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».		

Дидактические игры		«Наши любимцы», с.34, №11 «Животные рядом с нами», с.43, №11.	Картинки с изображением животных, «корм для животных».
РР Развитие речи	Составление рассказа на тему «Домашние животные», с.52, Ушакова. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», с87, Ушакова.	«Какой? Какая? Какое?», Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.	Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.
Худ. литература		Сказка «Кролик и зайчиха», Толстой «Спор животных», «Лошадка», «Коровка».	
ХЭР Приобщение к искусству		рассматривание картины «Собака со щенятами».	Раскраски дом. животных.
ИЗО конструирование	Р. «Кони на лугу», с.75, №23. «Усатый - полосатый», с.153, №25. Л. Деревенское подворье, с.73, №23.	«Ферма кота Матроскина», с.73, №23	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами.
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№6. Что ты знаешь. <i>Цели:</i> рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс №6 (ноябрь). Задачи. Учить детей метать предметы в цель. Учить детей вести мяч палкой короткими шагами. Закреплять бег с преодолением препятствий.	атрибуты
Подвижные игры		«Мы – веселые ребята» цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Как котенок себе лапу обжег», цель: способствовать формированию выразительных движений; доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь. 1 неделя. «Дикие животные. Подготовка к зиме»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№11. «Зоопарк»	крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка, касса, билеты, деньги	Мы рекомендуем: Прочитать рассказы о животных. (Владимир Зотов: «Волк», «Лиса». «Медвежонок».) Посетить городской зоопарк, объяснить детям правила взаимодействия с животными. Вспомните каких животных можно встретить в наших лесах, придумайте загадки о животных, придумайте сказку, а героями пусть, разучите стихи, загадайте загадки. будут дикие животные, выучите стихи, загадайте детям загадки.
	Театрализованная игра		К№5 Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		Умеешь ли ты обращаться с животными, с.122,№7.		
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. «Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора». Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		Воздух, с.59,№17.	Веер, лист бумаги, чеснок, воздушные шарики.	

ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Для чего зайцам нужны волки?», с.78, №23. Как человек охраняет природу, с.327, №26.	Беседа: «Где живет медведь?».	Альбомы: «Животный мир Камчатки»,
ФЭМП	Число и цифра 8, с.33, №9.	«Одинаковые и разные», №12	
Дидактические игры		«Где чье жилище?», «Кто оставил след на снегу?» (р\к). «Сложи животное». Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.	Картинки с изображением животных, «жилища», следы на снегу. Материалы: картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).
РР Развитие речи	«Звери в лесу», с.80, №23. Составление описательного рассказа по картине о диких животных, с.331, №26.	Словесные игры: «Животные и их детеныши». Человеческие дети знают всех зверят на свете», №65	«Животный мир Камчатки»
Худ. литература		Корякская сказка. «Хитрая лиса» (р\к) Соколов – Микитов» Листопадничек» «В берлоге», Бутман «Прогулка в лесу».	Рассматривание книг о диких животных.
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин «Животные нашего леса».	Раскраски диких животных нашего края.
ИЗО конструирование	Р. «Рисуем диких животных. С.82, №23. «Плакат о защите животных», с.314, №26. Л. «Пластелиновая сказка «Лиса и волк», с.83, №23. «Лесной заповедник», с.330, №26.		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	(По плану спец-га)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№3 Опасно – не опасно. <i>Цели:</i> учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения ; воспитывать чувство взаимопомощи.	

Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс № 7 (декабрь). Задачи. Развивать у детей глазомер, выносливость. Развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх. Закреплять «правильное» И. П. при метании.		
Подвижные игры		«Олени и пастухи» (р\к)		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «В гости к медвежатам» цель: продолжать расширять знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе; развивать физические качества; доставить детям чувство радости.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь 2 неделя. «Зима»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№24. «Водители»	Знаки дорожные, рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители	Рекомендации родителям: понаблюдайте как идет снег; обратите внимание на зимние деревья; повести кормушки для птиц; понаблюдайте за птицами. Принять участие в конкурсе: «Мастерская Деда Мороза
	Театрализованная игра		Игра-пантомима «Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту.		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		К№3 «Путешествие на машинах». Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.	картинки зим	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Полив комнатных растений». Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. Беседа: «Каждой вещи – свое место», №4.		В течение недели мы говорили с ребятами о зиме. На прогулке обращали внимание детей на красоту зимней природы. Говорили о зимних видах спорта: фигурное катание, лыжный спорт, катание на санках, хоккей. Беседовали о трудной жизни птиц зимой, о том что мы должны им помочь. Рассматривали репродукции картин великих художников.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		К№1. «Почему появляется ветер» <u>Задачи:</u> - познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.	Полоски бумаги.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Зима», с.129, №23. «Животные зимой», с.130, №23.	Беседа: «Каким бывает снег?», с.105, №7	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей.	
	ФЭМП	Измерение, с.35, №9.	«Что ближе?», цель: развивать представление о расстоянии «далеко», «близко».		

Дидактические игры		«Наряды матушки – земли», с.24, «Снежинки», с.32,№11. К №12	
РР Развитие речи	«Зимняя сказка», с.133,№23. Чтение сказки Скребицкого «Четыре художника», с.134,№23.	Словесные игры: «Что происходит в природе», к№67	Иллюстрации, с изображением зимних пейзажей.
Худ. литература		Чтение стихов о зиме. В. Орлов: «Почему медведь зимой спит?», Одоевский :»Мороз Иванович», Маршак «Двенадцать месяцев».	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картины «Зима»	Раскраски «Зима».
ИЗО конструирование	Р «Снегири на ветке»,с.134,№23. «Зимняя береза», с.135,№23. А. «Какой это мастер на стекла нанес узор», с.135,№23.	«Сказки из бумаги», с.132,№23	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин. Бумага для оригами..
музыка	(По плану спец-га)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№3.Если сделаю так. <i>Цели:</i> обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.	
Физическая культура	По плану спец-га	Комплекс № 7 (декабрь). Задачи. Развивать у детей глазомер, выносливость. Развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх. Закреплять «правильное» И. П. при метании.	

	Подвижные игры		«Мышеловка» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: Просмотр мультфильма «Мороз Иванович», цель: доставить детям радость.					

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь.3 неделя.«Зимующие птицы»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>Семья собирается на зимнюю прогулку.с.129, №23.</p>		<p>1.Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: рассмотреть с ребенком иллюстрации зимующих птиц, назвать их; обратить внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост); рассказать, где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть увиденных зимующих птиц; провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой; изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.</p>
	<p>Театрализованная игра</p>		<p>Карточка № 4</p> <p>Игра «У страха глаза велики»</p> <p>(Театр на руке)</p> <p>Цель:</p> <p>упражнять в координации речи и движения.</p>		
	<p>Безопасность:</p> <p>ОБЖ, ПДД</p>		<p>«Правила безопасности на льду», с.115, №7</p>		
	<p>Труд:</p> <p>КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем большие листья, подкормка).</p> <p>Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка),</p> <p>Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>		

ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		К№1.«Вертушка» <u>Цель:</u> Выявить, что воздух обладает упругостью.	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Наши друзья – пернатые»,с.210 №25. «Покормим птиц», с.53,№19.	Беседа о зимующих птицах,с.199,№10.	
ФЭМП	Четырехугольник, с.37,№9	Говорящие цвета,№12.	
Дидактические игры		«В зимней столовой», «Покажи и назови», (р\к).	
РР Развитие речи	Рассматривание картины «Пестрый дятел», с.159,№10. «Зимующие птицы», с.12,Бардышева	Словесные игры: «Мяч бросай птиц зимующих называй», к№65	Альбом «Птицы нашего края».
Худ. литература		Ушинский «Дятел», Снегирев «Про птиц», Загадки и стихи про птиц.	
ХЭР Приобщение к искусству		рассматривание картины «Зимующие птицы»	Раскраски птиц.
ИЗО конструирование	Р. «Птицы на ветках», с.156,№10. Синие и красные птицы», с.58,№30. Л. «Живые яблочки на веточках», с.10,№32(3).		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей пластилин Природный материал (шишки)
музыка	(По плану спец-га)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...

<p>ФР ЗОЖ</p>		<p>К№4 Скорая помощь. Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>(По плану спец-та</p>	<p>Физ – ра на улице. Комплекс № 8 (декабрь). Задачи. Закреплять метание предметов в цель и вдаль из И. П. Учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом</p>	<p>атрибуты</p>	
<p>Подвижные игры</p>		<p>«Снежные круги», цель: Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Музыкальная шкатулка цель: познакомить детей со звучанием музыкальных инструментов; вызвать у детей радостнее настроение.</p>				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь. 4 неделя. «Новый год»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №1. «семья готовится к встречи Нового года»	предметы домашнего обихода, куклы.	Дети узнали о праздновании Нового года на Руси в древности, о традициях. Побеседуйте с детьми о старинных обычаях. Придумайте новые колядки с пожеланиями счастья, здоровья.
	Театрализованная игра		№ 13 Игра «Снегурочка» (Театр на руке) Цель: способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя.		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«По дороге» Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.	Иллюстрации с изображением метели.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Смена грязных полотенец». Цель: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного. надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды	Фартуки для дежурства,	Открыли в группе «Мастерскую Деда Мороза». Рассматривали новогодние игрушки, уточняли из какого материала они сделаны. Читали «Снеговик-почтовик» В. Сутеева, «русскую народную сказку «Снегурочка».
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		К№2«Реактивный шарик» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Воздушные шары.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	К нам приходит Новый год!, с147, №23. «Самый веселый праздник». С.200, №26.	Беседа: «Как мы празднуем Новый год»,	Иллюстрации с изображением новогодней елки, зимы.	
	ФЭМП	«Новогодние чудеса», с.202, №26	«Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.		

Дидактические игры		К №4 «Картина природы» Цель: Расширить знания детей о живой природе, средах обитания живых организмов (вода, земля, воздух). «Что я за зверь?» Дид. задача: закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.	
РР Развитие речи	Учимся говорить правильно, с206,№26. «Новогодний калейдоскоп», с.152,№25.		Картинки с изображением зимних забав, рассматривание книги.
Худ. литература		Чтение стихов о зиме: «Зимушка – чудесница», «Елка» «Осторожный снег», Новогоднем празднике.	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин «Зимушка – зима».	Раскраски с зимними забавами.
ИЗО конструирование	Р. «ели большие и маленькие», с.208, «Новогодняя елка»,с.208 №26. А. «Новогодняя открытка», с.152,№25		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал.
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№4. Наши помощники – растения. Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.	предметные картинки с изображением лекарственных растений.
Физическая культура	(По плану спец-та)	Комплекс № 8 (декабрь). Задачи. Закреплять метание предметов в цель и вдаль из И. П. Учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом.	атрибуты

	Подвижные игры		«Два Мороза», цель: Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Новогодний концерт», цель: развивать способность к импровизации, доставить детям чувство радости.					

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Январь. 1 неделя. «Зимние забавы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		На улицах зимнего города, с. 129, №23.	Строительный материал, машины.	
	Театрализованная игра		Игра: «Звероробика» (музыка Б. Савельева, слова А. Хаита) Цель: учить изображать движения животных		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Берегись мороза», с. 128, №7	Картинки о зиме.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе, Общественно-полезный труд		Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда.		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		К№2«Камни» <i>Задачи</i> - развивать любознательность, внимание; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; - развивать связную речь;	лупы	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Проказы матушки – зимь», С. 126, №25. «Зимние забавы», с. 118, Ба ардышева.	Беседа: «Зимушка - зима». Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.	Иллюстрации с изображением зимних городских пейзажей.		

ФЭМП	Измерение, с.3№9.	Цветные парочки,№12.	
Дидактические игры		«Снежинки», с.32,№11. «Наряды матушки - земли», с.24,	
РР Развитие речи	Рассказывание на тему «Игры зимой»,с.129 №25. Составление рассказа «Река замерзла», с.61,Ушакова.	Словесные игры: «Что происходит в природе?», к№67	Иллюстрации, картинки, игры, книги...
Худ. литература		«Белый Дед», Н. Артюхова Загадки о зиме. Суриков «Зима».	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин «Зима».	Раскраски с зимними забавами.
ИЗО конструирование	Р. «Наш участок зимой», с.194,№10. «Снегопад», с.225,№10, Л. «Снеговик», с.18,№32(1).	«Снеговик» (оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№4.Путешествие в страну здоровья. <i>Цель:</i> закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.	
Физическая культура	(По плану спец-та)	Комплекс №9 (январь). Задачи. Учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча. Развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений. Развивать мышцы рук и ног при висянии на лестнице.	атрибуты
Подвижные игры		«Какое звено скорее соберется», цель: Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Вечер загадок о зиме», цель: прививать любовь к природе, учить отгадывать загадки, доставить детям радость.			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Январь.2 неделя.«Спорт»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №34. «На дорогах города»	игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.	1. Здоровый ребёнок - счастье родителей! "Мы со спортом крепко дружим"
	Театрализованная игра		К№2 «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.		2. Мы рекомендуем: расскажите ребёнку-дошкольнику о зиме, зимних видах спорта. Прочитайте стихи о зимних видах спорта. Сходите с ребенком на прогулку. Кроссворды для детей "Виды спорта и спортивный инвентарь"
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		К№5 «Правила дорожного движения» Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Изображения спортсменов.	3. Оформление фотовыставки « Я и спорт».
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.		В течение недели мы говорили с ребятами о зиме, о зимних забавах и зимних видах спорта; рассматривали иллюстрации, фотографии зимние виды спорта. Учили самостоятельно следить за своим здоровьем, делать зарядку; формировали установку на здоровый образ жизни.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Солнце дарит нам тепло и свет»,с.61, №17.	Настольная лампа набор предметов, изготовленных из разных материалов.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Мы любим спорт», Конспект «Спорт – это здоровье» п№27	«Спорт – это здоровье», с.220,№7	Альбом «Зимние виды спорта»	

ФЭМП	Календарь, с42, №9	«Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером	
Дидактические игры		Кто где живёт Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания. «Береги природу». Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.	
РР Развитие речи	«Здоровье и спорт» «Спорт - это здоровье». п№27,	Словесные игры: «Мяч кидай зимние виды спорта называй»	картинки с изображением зимних видов спорта....
Худ. литература		Стихи о зимних видах спорта, загадки о спорте, «Снежная крепость», Шорыгина, сказка «Снегурушка», чтение стих-я «Маленький спортсмен».	
ХЭР Приобщение к искусству		рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.	Раскраски с зимними видами спорта
ИЗО конструирование	Р.«Дети делают зарядку», «Зимние олимпийские виды спорта» л. «Спортивные развлечения».	«Полоса препятствий», с.413, №26	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№7« Сложи картинку» Цель: Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.	Изображение спортсменов
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс №9 (январь). Задачи. Учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча. Развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений. Развивать мышцы рук и ног при вися на лестнице.	атрибуты
Подвижные игры		«Один, два, три..», цель: Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Зимние забавы», цель: расширять знания об окружающем мире, совершенствовать навыки ходьбы, бега, развивать двигательные способности доставить детям чувство радости.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Январь. 3неделя. «Мебель»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№12. «Магазин мебели»	касса, сумки, кошельки, ценники, товары, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.	Мы рекомендуем: Рассмотрите с детьми картинки с изображением дивана, кровати, стола, стула, табуретки, кресла, шкафа; побеседуйте о различной мебели; пофантазируйте о том, каким бы вы хотели видеть интерьер своей квартиры; поговорите о том, люди каких профессий изготавливают мебель. Поиграйте в игры: "Назови ласково" "Что для чего?"
	Театрализованная игра		К№4Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		К№5 «Законы улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.		
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Приводить в порядок настольные игры приводить в порядок кукол. Учить приводить в порядок свой рабочий стол.		В течение недели мы говорили с ребятами, что существует несколько видов мебели: спальная, столовая, гостиная, кухня. Они предназначены для разных целей: обязательный предмет для спальни — кровать или диван, для столовой — обеденный стол и стулья, а для кухни — буфет, мойка.. Что мебель делают в основном из дерева на мебельной фабрике. Занимаются этим столяры, плотники, а особо красивую мебель создают краснодеревщики. Для изготовления мебели нередко используют железо и пластмассу.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Почему дует ветер?», с.64,№17	Схема изготовление вертушки, свеча.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Мебель», С.18, №18, «Что такое интерьер», с.79,№24	Беседа: «Моя комната»,	Картинки с изображением мебели.	
	ФЭМП	Неделя, с.46,№9.	«Сколько раз хлопну в ладоши», Натюрморт,№12		
	Дидактические игры		«Моя комната», «Дизайн», с.42,№11		
	РР Развитие речи	«В мастерской краснодеревщика», с.83,№24. Чтение стихотворения Маршака «Откуда стол	Словесные игры: «Мяч бросай мебель называй»		

	пришел», с.84 №24.		
Худ. литература		Загадки о мебели.	
ХЭР Приобщение к искусству		Загадки про мебель, Чуковский «Федорино горе»	Раскраска мебель
ИЗО конструирование музыка	Р «Натюрморт для украшения интерьера группы» «Наша группа», с.81, 85, №24. А. «Кукольный уголок», с.82, №24.	«Предметы мебели» с.82, №24.	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал.
	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		Игра «Подружись с зубной щеткой», с.216, №7	Щетка для зубов, для пола, для обуви, иллюстрация на тему «Больные зубы»,
Физическая культура	По плану специалиста	Комплекс №10 (январь). Задачи. В подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость. Продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой.	
Подвижные игры		«Зайцы и волк», цель: Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Не забывай о друге», цель: формировать положительные между детьми взаимоотношения, побуждать их к добрым поступкам; доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Февраль. 1 неделя. «Посуда»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №17. «Салон красоты»	зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, фен для сушки, одеколон, альбом с образцами причесок, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.	Мы рекомендуем: Рассмотрите вместе с ребенком посуду на кухне. Рассмотрите вместе с ребенком и назовите части посуды: ручка, крышка, носик, дно, стенки. Сходите с ребенком в магазин, где продают посуду. Рассмотрите и обсудите, какую посуду там продают. Спросите у ребенка для чего нужна посуда (в кастрюле варят суп, на сковороде жарят рыбу, из тарелки едят и т. д.). Речевые упражнения: «Назови ласково»: (чашка - чашечка, ложка - ложечка и т. д.). "Один – много": (чашки - много чашек, ложка - много ложек и т. д.). Обратите внимание детей на окончания слов (одна чашка - много чашек). Дидактические игры по теме. 3. На этой неделе мы знакомим детей с посудой. Уточнили названия предметов посуды. Рассказали детям для чего нужны чашка, ковшик, сковорода, кастрюля, чайник, поварешка, терка, дуршлаг, разделочная доска, тарелка, блюдце, ложка, вилка, кружка, нож. Побеседовали о том, из чего сделана посуда (железная - из железа, стеклянная -
	Театрализованная игра		№14. Игры-ситуации Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		Беседа: «Не выглядывай в окно», с.164, №7		

				из стекла, глиняная - ..., деревянная - ..., фаянсовая - ...). Какие есть виды посуды. Например, для чая - чайная: чайная ложка, чайная чашка и т. д.; для кофе - кофейная; для обеда - столовая. Составлял и предложения о каждом члене семьи, используя слова, обозначающие предметы посуды. Например: (Мама варит суп в кастрюле. Папа чистит рыбу ножом.) и т.д.
Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Беседа: «Как замечать беспорядок в одежде и исправлять его» Стирать кукольное белье, мыть и протирать игрушки.		
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Почему не тонут корабли?», с.68, №17	Таз с водой, упаковка из – под яиц, фольга, стеклянные шарики.	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Посуда», «Чайная посуда», с.23, с.27, №18,	Беседа: «Какая бывает посуда?»	Иллюстрации с изображением посуды.	
ФЭМП	«Число и цифра 9», с.48 №9.	«На птицефабрике» Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.		
Дидактические игры		«Путешествие по карте леса», с.33, «Лесной город», с.34, №11		
РР Развитие речи	«Посуда», с.199, «Описательный рассказ» с.201, Бардышева,	ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	Картинки с изображением посуды	

Худ. литература		«Федорино горе», Загадки о посуде. «Веселые стихи»,	
ХЭР Приобщение к искусству		рассматривание картины Шишкина «Зима»,	раскраски...
ИЗО конструирование	Р. «Роспись посуды для кукол», с.250, «Роспись кувшинчика»,с255, №25. Л «Кувшинчик», с.83,№30.	Стаканчик (оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		«Осторожно грипп», с.223, №7"	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс №11 (февраль). Задачи. Закреплять у детей навык метания разными способами. Развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость.	
Подвижные игры		«Хитрая лиса», цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Пойдем и найдем волшебные слова», цель: возбудить интерес детей раскрывать знание слов, доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Февраль. 2 неделя. «Продукты питания»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №14. «Хлебозавод»		1. «Здоровое питание для дошкольников» 2. Мы рекомендуем: Познакомить ребенка с названиями продуктов питания.
	Театрализованная игра		К№3 «Поиграем — угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки		Рассказать, что первые блюда — это супы, борщи, рассольники, щи, бульоны, уха. Салаты — это холодные блюда, они готовятся из овощей.
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Как избежать неприятностей», с.31, №33	Картинки с изображением опасных ситуаций.	Из яблок, груш и других фруктов и ягод варят компоты, кисели, варенье. Поговорите с детьми о том, что хлеб всегда считался главным блюдом на столе. Литература 1. Тяжёлый хлеб. Сказка. 2. Легенда о том, как появился кекс или сказка о волшебном зернышке 3. Пришвин М. "Лисичкин хлеб" 4. Паустовский К. "Теплый хлеб" 5. Биссет Д. "Про лужу и булочку с изюмом." 3. На этой неделе мы знакомим детей с продуктами. Рассказали, что в продуктах питания содержатся много витаминов и питательных веществ. Разнообразное и правильное питание помогает детям быстрее расти, быть сильными и здоровыми.

Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно- полезный труд		Беседа: «Что мы должны делать, когда чихаем или кашляем» Мыт свои расчески, протирать подоконник, мебель.		Главным продуктом является хлеб. Недаром в народе говорят: «Нет хлеба, так нет и обеда». Дети узнали, что хлеб делают из муки, а мука производится из зерна. Для того, что бы быть сильными и здоровыми надоесть много фруктов и овощей.
ПР Пози.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Путешествие капельки»,с.70,№17		
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Откуда пришел хлеб»,с.64,№23 «Хлеб - всему голова»,с.104,№34.	Беседа: «Как приготовить винегрет»,	Картинки с изображением овощей.	
ФЭМП	«Экскурсия на хлебозавод»,с.65, №23	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.		
Дидактические игры		«Поваренок», с.48, №11 «Дополни ряд», с.72,№12		
РР Развитие речи	«О тех, кто растит хлеб»,с.66, «Разучивание стих –я Ждановской «Нива», с.68,№23.	«Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Задачи: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.	картинки с изображением продуктов, хлебобулочных изделий.	
Худ. литература		Стихи о хлебе, Паустовский «Теплый хлеб», Погореловский «Урожай»,		
ХЭР Приобщение к искусству		рассматривание иллюстрации «Рожь»	Раскраски овощи, фрукты.	
ИЗО конструирование	Р. «Урожай»,с.68,№23 «Булочки из сдобного теста»,с68,№23. Л. «Хлебное поле»,с.69,№23.	«Сельскохозяйственн ые машин»,с.66,№23	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Конструктор «Лего».	
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	

	ФР ЗОЖ		Беседа: «Здоровье и нездоровые привычки», с.42, №33		
	Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс №11 (февраль). Задачи. Закреплять у детей навык метания разными способами. Развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость.		
	Подвижные игры		«Зайцы и волк», цель: Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Приготовление винегрета», цель: развивать умения различать овощи внешнему виду и вкусу, доставить детям радость.					

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Февраль. 3 неделя. «День защитника Отечества»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№26. «Военизированные игры»	Пилотки солдат (2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.	1. История возникновения праздника.
	Театрализованная игра		К№11 Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»		2. Мы рекомендуем: Рассказать о том, как папа служил в армии, в каких родах войск служил;
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		<i>№6. «Верно - неверно»</i> Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения	Картинки с изображением дорожных ситуаций.	Рассмотрите иллюстрации, открытки, картинки в книгах с изображением военной техники; Совместно с ребенком изготовьте поделки военной тематики (танк из спичечного коробка, самолетик из бумаги и т.п.); Гуляя с детьми по городу, рассмотрите праздничное оформление улиц; Прочитать стихотворение Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», И. Грошева «23 февраля». 3. В течение недели мы говорили с ребятами о воинах Российской Армии. Рассматривали иллюстрации с военной техникой. Беседовали с ребятами о жизни солдат Российской армии (живут в казармах, питаются в солдатской столовой, по утрам делают зарядку, занимаются спортом, учатся стрелять из

				боевого оружия и т.д.), о том, какими чертами характера должен обладать солдат. Выучили с ребятами стихотворение «Мы всегда играем дружно»,
Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно- полезный труд		Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. «Ухаживаем за растениями». «Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».		
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		№4 «Как согреть руки?»		
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Наши защитники», с.281. №26. «Военные профессии», с.215, №25	Прогулка №27, №28, №29, №22, №23, №24,	Картинки с изображением военных профессий.	
ФЭМП	«Военные учения», с.283, №26.	«УЗНАЙ И СРАВНИ» Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их. «Ветер озорник», с.103, 12.		
Дидактические игры		№22. «Я хочу с тобой подружиться» №23. «Помоги слепому» К №2 «Волшебный цветок» К №3 «Лесные жители»		
РР Развитие речи	«Составление рассказа», с.286, №26. «Слава армии родной в день ее рождения», с.287, №26.	Беседа: «День защитника отечества». К№1 «Кто, где служит?» К№2 «Узнай по описанию».	картинки с изображением военных	
Худ. литература		«Будем в армии служить», Пантелеев «Честное слово» «Пограничник»		
ХЭР Приобщение к искусству		рассматривание иллюстрации «Поздравляем дедушку с праздником»	Раскраски военная техника	

	ИЗО конструирование	Р. «Солдат на посту», с.288,№26. «По замыслу»,с.289, №26. А. «Корабли плывут по морю»,с.291,№26.	«Выставка военной техники»»,	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
	музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
	ФР ЗОЖ		Беседа: «Витамины укрепляют организм»	Изображение продуктов
	Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс №12 (февраль). Задачи. Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей. Развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть.	
	Подвижные игры		«Мышеловка». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «День защитника Отечества» цель: доставить детям радость.				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Февраль. 4 неделя. «Транспорт»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		к№24. «Водители»	Знаки дорожные, рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицйские, автозаправочная станция из коробок. игрушки-заменители.	1. «Научите малышей правилам уличного движения!» 2. Мы рекомендуем: Понаблюдать с ребенком на перекрестке за движением транспорта, вспомнить и уточнить значения сигналов светофора; Посмотреть с ребенком мультимедийные фильмы про технику («Паровозик из Ромашково», «Тачки» и др.); Закрепите знания ребенка о видах транспорта. Побеседуйте с ребенком о профессии водителя. После прогулки с ребенком нарисуйте вместе с ним картину «Автомобили нашего города». Прочитайте рассказ Н.Носова «Автомобиль». 3. Тема недели "Транспорт" В течение недели мы говорили с ребятами о транспорте, о видах транспорта (грузовой, легковой, наземный, воздушный, водный), о специальных машинах («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная» и другой специализированной технике). Разбирали в игровой форме различные ситуации на дорогах, повторили, что такое <i>дорога</i> , <i>тротуар</i> , <i>пешеходы</i> . Закрепили знания о светофоре,
	Театрализованная игра		К№15«Договорим то, чего не придумал автор»		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		Беседа: «В городском транспорте», с64, №7	Иллюстрации с изображением улиц, дорога с пешеходным переходом.	

				пешеходном переходе, подземном переходе. Повторили правила поведения в общественном транспорте и на остановках города
Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно- полезный труд		Принимать участие в смене постельного белья. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.		
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирован ис		К№4. «Легкий - тяжелый»	песок, камешки, снег, ведерки.	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Наземный транспорт», с. 103, №24.»Водный транспорт», 112, №23.	Беседа: «Нам на улице не страшно», с. 103, №24	Картинки с изображением транспорта	
ФЭМП	«Разноцветные автомобили», с.104, №23	«Пчелки водят хоровод», №12 «ЦВЕТНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ» Прямая цель: развивать зрительное восприятие, цвета, оттенки. Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук.		
Дидактические игры		«Заюшкина избушка», с. 12, №3»Ежик и море», с. 15, №3 К №5 «Лягушка – путешественница» 1 вариант: «Лягушечьи загадки»		
РР Развитие речи	«Веселый грузовик», с. 106, №23. «Воздушный транспорт», с. 121, №23.	«Ну – ка буквы встаньте в ряд», с. 112, №23. «Ворона воровала ворота», №12.		
Худ. литература		загадки о транспорте, Н.Носов, «Автомобиль», С. Михалков «Дядя Степа милиционер», О. Тарутин «Для чего нам светофор».		
ХЭР Приобщение к искусству			Раскраски машины	

ИЗО конструирование	Р. «Транспорт на вечерней улице», с.108,№23. «Бригантина поднимает паруса», с.117,№23. А. «Парад воздушных шаров»,с.126,№23.	Грузовики везут груз	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин.	Стр. материал
музыка	По плану спец-га	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР ЗОЖ		Беседа: «Что хорошо, что плохо?», с.14,№33.		
Физическая культура	По плану спец-га	Комплекс №12 (февраль). Задачи. Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей. Развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть.		
Подвижные игры		«Один, два, три...», цель: Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Знакомство с Правилами дорожного движения», цель: закрепить знания о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице, доставить детям радость.				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
<p>Март. 1 неделя. «8 Марта – мамин день»</p>	<p>СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>К.№1 «Семья»</p>	<p>Кукла – младенец, кукольная одежда, посуда, предметы домашнего обихода, куклы.</p>	<p>1. История праздника. 2. Мы рекомендуем: Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов (пылесос, микроволновая печь), не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения; Рассмотрите семейный фотоальбом, покажите фотографии бабушки, прабабушки, расскажите, как вы помогли своей маме; Расскажите детям о своей профессии, где и кем вы работаете, какую работу выполняете; Поддерживайте традиции семейных праздников, поздравьте бабушек, сделав подарок совместно с ребенком («своими руками»); Почитать совместно с ребенком стихи и рассказы о маме и бабушках: Е.Благинина «Посидим в тишине», Агния Барто «Разлука», О. Высотская «Дорогая наша мама», О. Фадеева «Стала бабушка старой».</p>
	<p>Театрализованная игра</p>		<p>К.№18 «Цветочек»</p>		
	<p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p>		<p>«Это не игрушка, это опасно», с.167, №7</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Пожар».</p>	
<p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>Нарезать салфетки, расставлять стулья в определенном порядке. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам</p>		<p>3. В течение недели мы говорили о предстоящем празднике, посвященном Международному</p>	

		товарища, культуру поведения в раздевалке.		Женскому дню – 8 марта. Учились составлять небольшой рассказ о своей маме (как зовут, кем она работает, чем любит заниматься в свободное время, какие «помощники» ей помогают в работе по дому). Делали подарки (открытки) для мамы, читали стихи и рассказы о мамах и бабушках, подготовили праздничное представление.
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		К№5.«Почему птицы летают?»	птичка из бумаги, резиновая птичка	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	« Мамы разные нужны, мамы всякие важны», с.98, №24. «Праздничная почта», с.471,№34.	Беседа: «Как ты помогаешь по дому маме или бабушке»,с.102,№24.		
ФЭМП	Измерение предметов, с.51, №9.	«Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур	Карандаши, геом.фигуры.	
Дидактические игры		«Что было бы, если из леса исчезли...» Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе. «Что это такое?» Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.		
РР Развитие речи	«Дорогая бабушка», с.100,№24. Составление рассказа «Как мы помогаем маме», с.308,№26	«Что можно делать»,с.98,№4. «Пропавший звук», с.64,№23.	Иллюстрации на тему «Помогаем маме»	
Худ. литература		Б. Асаналиева «Весна» Стихи о весне, маме. Милн «Не послушная мама», Виеру «Мамин день».		
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин с весенним пейзажем.	Раскраски цветы	

<p>ИЗО</p> <p>конструирование</p>	<p>Р. «Самые красивые – наши мамы», с. 312, №26. «Букет в подарок маме», с. 102, №24</p> <p>А. «Корзинка с подснежниками», с. 101, №24.</p>	<p>«Тюльпан» (оригами)</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Бумага для оригами.</p>	
<p>музыка</p>	<p>По плану спец-та</p>	<p>Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...</p>	<p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p>ФР ЗОЖ</p>		<p>К.№6. Цветик – семицветик. <i>Цель:</i> определение уровня нравственного развития группы.</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>По плану спец-та</p>	<p>Комплекс №13 (март). Задачи. Развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх.</p>		
<p>Подвижные игры</p>		<p>«Какое звено скорее соберется», цель: Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Литературный вечер», цель: формировать навыки выразительного исполнения стихов о маме, доставить детям радость.</p>				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Маар. 2 неделя. «Знакомство с народной культурой, традициями»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №13. «На выставке народного творчества» - «Ярмарка»	автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.	Мы рекомендуем: Найти дома и рассмотреть с детьми предметы декоративно-прикладного искусства (шкатулки, игрушки, разделочные доски, разносы), рассказать об этих вещах. Во время прогулок по городу, парку, скверу обращать внимание детей на красоту зимнего пейзажа.
	Театрализованная игра		«Зимним вечером в крестьянском русском доме»,		Побеседовать с ребёнком о членах семьи, составить простейшее генеалогическое дерево. Рассмотреть семейные фотографии.
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Осторожно сосульки», с.106, №7	Иллюстрации на тему «Весна»	Поиграть дома с ребёнком в игру «Кому что нужно?», закрепить знания детей о разных профессиях, о предметах помощниках. Прочитайте сказку «Снегурочка» Одоевского. 3 Тема недели: «Город мастеров» В течение недели мы говорили с ребятами о народных игрушках, познакомились с народными промыслами. Рассматривали альбомы: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома». Читали русские народные

				потешек «Уж ты, Петя – петушок», «Призыв весны», «Ивушка». «Радуга – дуга».
Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно- полезный труд		приводить в порядок кукол, расставлять стулья в определенном порядке, Учить аккуратно, заправлять постель.		
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментиро вание		«Передача солнечного зайчика» <u>Цель:</u> Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.		
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Старинные русские обычаи»,с.140, №23. «Русские мастера», с.435,№26.	Беседа: «Старинный русский обычай – гостеприимство». Прогулка 8,9,10, 3,4.	Картинки с изображением матрешек.	
ФЭМП	Число и цифра 0, с.53, №9.	«Цветные карандаши»,№12. «Угадай на вкус» Цель: обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей.(сенсорика).	Полоска – мерка. ножницы	
Дидактические игры		«Зимние узоры», с.64, «Лето красное», с.65 №11. «Где какой цветок распустился?»,с.67, «Что появится из цветка?»,с.69,№12	Шаблоны посуды, изделий, для росписи,	
РР Развитие речи	Составление рассказа по предметам декоративно – прикладного искусства,с.439№26. Устное народное творчество»,с.440, №26.	.	Иллюстрации на тему «Дымковские игрушки»,»Гжель», «Хохлома».	

Худ. литература		Стих-е Берестова «Матрешки» Чтение потешек: «Уж ты, Петя – петушок», «Призыв весны», «Ивушка». «Радуга – дуга».	Рассматривание картинок и потешкам
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание иллюстрации, изображающие народное гулянье масленица.	
ИЗО конструирование	Р. «Приемы дымковской росписи», 175, №25. «Роспись силуэтов гжельской посуды», 330, №25 Л. «Конек – Горбунок», с. 144, №23	«Терем, теремок», с. 339, №25.	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№6. Что ты знаешь. <i>Цели:</i> рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс №13 (март). Задачи. Развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх.	
Подвижные игры		«Два Мороза» цель: Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Золотые узоры России», цель: приобщать детей к русским народным традициям; вовлекать в игровую ситуацию; доставить детям чувство радости. С.60, №5.			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Март. 3 неделя. «Знакомство с народной культурой, традициями»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>К№1. «Дом, семья»</p>	<p>предметы домашнего обихода, куклы.</p>	<p>Мы рекомендуем: Воспитывать у детей дружески чувства к детям и взрослым разных национальностей. Сходите с ребенком в магазин, где продают изделия народного творчества. Рассмотрите их. Прочитайте детям корякскую сказку «Хитрая лиса». Прививайте любовь к своему краю</p> <p>В течение недели мы говорили с ребятами о коренных жителях Камчатки коряках, их традициях. Познакомились с легендой о вороне Кухте. Читали корякскую народную сказку. Продолжали знакомить с природой, дикими животными нашего края.</p>
	<p>Театрализованная игра</p>				
	<p>Безопасность:</p> <p>ОБЖ, ПДД</p>		<p>«Правила для пешеходов», с.56, №7</p>		
	<p>Труд:</p> <p>КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>приводить в порядок игровые уголки.</p> <p>Беседа: «На опрятного смотреть приятно!»</p> <p>учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p>		
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность:</p> <p>Экспериментирование</p>		<p>«Как происходит извержение вулкана», .87, №17</p>		

ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Народы Севера». (р\к) «Легенды о создании земли Камчатской»		Альбом: «Коренное население»
ФЭМП	Число 10, с. 57, №9.	«Раскраски – считалки», с. 107, №12 «Шарфики и шапочки», №12,	
Дидактические игры		Игра «Растения Камчатки» «Строение вулкана» «Путешествие на Волшебный остров», с. 52, №11 «Одень девочку на прогулку», (р\к)	Картинки с изображением кухлянки, торбаса, малахай.
РР Развитие речи	«Обобщение знаний детей о Камчатке» (р\к)		иллюстрация с изображением ворона Кухта
Худ. литература		Корякская сказка Древние верования аборигенов Камчатки	Иллюстрации к сказке, иллюстрация с изображением ворона Кухта
ХЭР Приобщение к искусству		иллюстрация с изображением камчатских пейзажей.	Раскраски
ИЗО конструирование	Р. "Украшение кухлянки", №20 (р\к). А. «Праздничная кухлянка», №20 (р\к).		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты. ...
ФР ЗОЖ			
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс № 14 (март). Задачи. Учить детей катить обруч по прямой линии. Развивать у детей прыгучесть в играх. Учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину.	

	Подвижные игры		«Превращение Ворона Кухта» Солнце (Хейро) «Смелые ребята» (р\к).		
--	---------------------------	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Развлечение: Показ сказки « Про Ворона Кухта и медведя воришку », цель: Воспитывать у детей дружески чувства к детям и взрослым разных национальностей доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Март. 4 неделя. «Весна»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Поездка по весеннему городу», с.125, №24.		1. Мы рекомендуем: Организовать прогулку в лес обращая внимание ребенка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Привлекать ребенка к кормлению птиц, наблюдать за их поведением; Обращать внимание ребенка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; Почитать и обсудить с ребенком произведения А. Плещеева «Травка зеленеет», «Весна», «Уж тает снег», З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В. Берестов «Весенняя песенка», В. Бианки «Песенка весенних минут», С.Маршак «Март, апрель, май», Л.Толстой «Птица свила гнездо».
	Театрализованная игра		К№21 «Танец розы»		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		Беседа: «Осторожно сосулька», с№7 «Пожар в квартире», с.18, Шорыгина.	Иллюстрации с изображением весны.	3. В течение недели мы с детьми говорили об изменениях в природе весной (солнце светит ярче, тает снег, появляются почки на деревьях, возвращаются птицы с юга и начинают вить гнезда, выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные). Наблюдали за изменениями в одежде людей с приходом весны. Учились конструировать скворечник из строительного материала. Закрепили знания о

				зимующих и перелетных птиц. Выучили стихотворение А. Майкова «Ласточка примчалась». Рассматривали иллюстрации и картины о весне, на улице наблюдали за ручейками, рассматривали проталины.
Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно- полезный труд		Протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками.		
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		К№5. «Разноцветные огоньки» <u>Цель:</u> Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.	Противень, плоское зеркальце, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования.	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Весна, весна на улице, весенние деньки», с.125, №24. «За что мы любим весну?», с.3377, №26.	Беседа: «На нашей улице весна» с.132, №24.	Картинки с изображением солнечных и пасмурных дней	
ФЭМП	«Месяц», с.59, №9.	«Расскажи, где стоишь», цель: упр. в определении своего места нахождения. «ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ» Цель: упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.	Карточки с цифрами.	
Дидактические игры		«Наряды матушки – зимы», с.24, №11. «Времена года», с.27, №11.		

РР Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Весна», с.380,№26. Есенин «Черемуха», с.382,№26.	Узнай по описанию, с.96,№23. «Буквенное лото», с.141№23,	Картинки с изображением времен года.
Худ. литература		Ушинский «Весна» В. Бианки «Голубые лягушки», стихи о весне, Воронкова «Золотые ключики».	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин «Грачи прилетели»	Раскраски весна
ИЗО конструирование	Р. «Весенний ковер», «Сирень в вазе»,с130,132, №24. А. «Цветущая весна», с.133,№24.	«Парк отдыха»,с.380,№26.	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		Беседа: «Если хочешь быть здоров», с.41, №33.	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс № 14 (март). Задачи. Учить детей катить обруч по прямой линии. Развивать у детей прыгучесть в играх. Учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину.	
Подвижные игры		«Свободное место» цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Поэты и писатели о весне», цель: развивать поэтический слух, формировать умение выразительно читать стихи, доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Апрель. 1 неделя. « День книги »	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>К №19. «Библиотека»</p>	<p>формуляры, книги, картотека.</p>	<p>Мы рекомендуем: Прочитать сказки «Жихарка», «Зимовье», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса-лапотница»</p> <p>*Знакомить с правилами безопасного поведения с помощью знакомых сказок («Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» и др.). Сочинять свою волшебную сказку.</p> <p>Поощрять стремление ребёнка описывать понравившиеся предметы и игрушки, пересказывать понравившиеся сказки. Рассмотреть книги К. И. Чуковского, прочитать любимые сказки.</p> <p>*Посетить театральное представление любого детского театра города. Инсценировать отрывки сказок в домашних условиях</p> <p>3. В течение недели мы говорили с ребятами о сказках. Знакомили детей с творчеством Корнея Ивановича Чуковского. Вспоминали знакомые сказки «Теремок», «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Снегурочка», «Колосок», «Гуси-лебеди». Учились находить в сказках добрых и злых героев. Придумывали свою</p>
	<p>Театрализованная игра</p>		<p>К№23 Игры - пантомимы</p>		
	<p>Безопасность:</p> <p>ОБЖ, ПДД</p>		<p><i>«Если чужой стучится в дверь»</i></p> <p>Цель.</p> <p>Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире</p>	<p>Картинки с изображением опасных ситуаций.</p>	

				<p>сказку, используя разные мелкие игрушки. Вспомнили сказки К. И. Чуковского. Рассказали детям кто рисует в книжках. Формировать интерес к детской книге.</p> <p>Рассматривали портреты художников Васнецова, Чарушина, книги с их иллюстрациями. Создали коллективную книжку.</p>
<p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>«Моем расчёски» Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щётки. «Полив комнатных растений».</p>		
<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p>		Водопад №8	<p>пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки</p>	
<p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p>	<p>«Путешествие в библиотеку», с.82. №18. «Знакомство с энциклопедией», с.410, №34.</p>			
<p>ФЭМП</p>	<p>Измерение, с.62, №9.</p>	<p>«ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ» Цель: предоставить детям возможность почувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей.</p>		
<p>Дидактические игры</p>		<p>«Путаница: ветки и детки №, с.70, «Что сначала, что потом?», с.71 №12.</p>		
<p>РР</p> <p>Развитие речи</p>	<p>«Кто рисует картинки в книжках?» №27 «Много книжек – хороших и разных», с.691, №34</p>	<p>«Беседа: «Берги книгу» с.67, №4 «Мяч бросай, четко деревья называй», к №65</p>	Книги	

Худ. литература		Чтение сказок К. И. Чуковского, А. С. Пушкина, русские народные сказки.	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание иллюстраций к сказкам художника Васнецова.	Раскраски картинки из сказок.
ИЗО конструирование	Р. «Рисунки к любимой сказке», «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная», с.21,30 Л. «Сказочные животные», с.101 №30.	«Теремок для сказочных героев»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		К№8 «Почини спортивную форму» <i>Цель:</i> Развивать зрительное восприятие, память. Учить детей практически применять полученные ранее знания, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство.	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс № 15 (апрель). Задачи. Закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами. Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей.	
Подвижные игры		«Мы топаем ногами» (хор.) <i>Цель:</i> Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: **ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗКИ**. **Цели:** вовлечение воспитанников в массовые досуговые мероприятия; создание атмосферы соревнования и праздника.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Апрель.2 неделя. «Планета Земля»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №25. «Космические полеты»	карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.	
	Театрализованная игра		К№23 Игры - пантомимы		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Огонь – друг или враг», с.170, №7	Картинки с изображением опасных ситуаций, картинки с изображением пожарной техники. Игрушки (разложены на полу) – на каждую пару детей. Музыкальное оформление. Аудиозапись «Шум моря».	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Упрямые предметы», №17,с.48.		
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Первый в космосе» с.365,№26. «Покорение космоса»,с.116, №24.	Беседа: «Вселенная. Звезды».		
	ФЭМП	«Большое космическое путешествие»,с.117,№24.	«Вкусная палитра» №12 №12. <i>Режим дня</i> Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».		

Дидактические игры		«Звездный зоопарк», с.57, №11, «Угости животных», с.73, №12.	
РР Развитие речи	«Ракета летит к звездам», с.120, №24. Чтение Бороздин «Звездолетчики», с.371, №26.	«Скажи наоборот», цель: упр.в подборе антонимов.	Иллюстрации по теме «Космос».
Худ. литература		Лагздынь: «Космонавты» Стих-е «Земля – наш общий дом», Клушанцев «О чем рассказывает телескоп», Бороздин «Первый в космосе».	
ХЭР Приобщение к искусству			Раскраски космические корабли
ИЗО конструирование	Р. «Путь к звездам», с.121, №24. «Что увидел космонавт из ракеты», с.373, №26. Л. «Веселые инопланетяне», с.120, №24.	«Дома для инопланетян».	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		«Подружись с зубной щеткой», с.216, №7	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс № 15 (апрель). Задачи. Закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами. Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей.	
Подвижные игры		«Космонавты», цель: упр. в беге.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Сильным, ловким вырастай!», цель: учить выполнять движения четко, точно, развивать чувство юмора, физические качества, доставить детям чувство радости.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Апрель.3 неделя. «Животные жарких стран»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>		К №21. «Цирк»	афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета .	
	Театрализованная игра		«Экскурсия по зоопарку»	Билеты, набор фигурок животных	
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Что такое перекресток?», с.75, №7	Иллюстрация с изображением перекрестка.	
	<p>Труд:</p> <p>КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. приводить в порядок кукол; расставлять стулья в определенном порядке. Полив комнатных растений		
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность:</p> <p>Экспериментирование</p>		Ветка в вазе №11	ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».	
	<p>ФЦМ:</p> <p>Предметный мир</p> <p>Социальный мир</p> <p>Мир природы</p>	«Вот так Африка», с.86, №23.	Беседа: Животные жарких стран	Картинки с изображением животных	
	ФЭМП	«Путешествие в Африку», с.87, №23.	«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.		

Дидактические игры		«Путешествие в Африку», с.53, №11 «Животные и их детеныши»	
РР Развитие речи	«Зачем слону хобот?», с.89, №23, Киплинг «Слоненок», с.90, №3.	Словесная игра: «Мяч бросай животных жарких стран называй»,	Машины игрушки
Худ. литература		Куприн «Слон», Снегирев: «Тигр», загадки о животных. Сказки Киплинга.	
ХЭР Приобщение к искусству		Познакомить детей с жанром живописи: портрет.	Раскраски животные жарких стран.
ИЗО конструирование	Р. «Африканские пейзажи», с.88, «Жил – был тигр», с.90, №23. Л. «Обезьянка», с.92, №23.	«Попугай» (оригами).	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами.
музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр. . .	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты. . .
ФР ЗОЖ		«Что хорошо, что плохо?», с.14, №33.	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс № 16 (апрель). Задачи. Учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу. Закреплять бег в парах, не расцепляя рук. Развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции	
Подвижные игры		«Карусели». Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Прыжки через скакалку» Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в Африку», цель: закрепить представление о животных жарких стран, доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Апрель.4 неделя. «Животные море и океанов»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К№30. «Путешествие на корабле»		
	Театрализованная игра		К№23 Игры - пантомимы		
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Куда бежать, если за тобой гонятся» Цель. Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.	Картинки с изображением опасных ситуаций.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Чистые подоконники», Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать одежду.		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Какая бывает вода», №17, с.43.	Таз с водой, стаканы, бутылки, песочные часы,	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Кто где живет на Камчатке», (р\к) Животные море и океанов»	Беседа: «Морские животные»	Картинки морских обитателей	
	ФЭМП	«Ориентировка в пространстве»,с.67 №9.	«Почему овал не катится?» Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы		
	Дидактические игры		«Опиши рыбу», «Узнай по описанию» «Плавает – летает» (р\к)		

РР Развитие речи	«Камчатский лосось», (р\к)	«Морских обитателей назови»,	Иллюстрации по теме
Худ. литература		Стихи о Камчатке. Л. Поповская «Стишати о Камчатке!»	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание иллюстраций пейзажи Камчатки.	Раскраски животные Камчатки.
ИЗО конструирование	Р. «Рыбки в море», с.663, №34», А. «Кит в море». (р\к)	«Рыбка» (оригами).	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами.
музыка	По плану спец-га	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		« Как вырасти здоровым» <i>Цель игры:</i> Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; Воспитывать сообразительность, быстроты реакции.	
Физическая культура	По плану спец-га	Комплекс № 16 (апрель). Задачи. Учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу. Закреплять бег в парах, не расцепляя рук. Развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции	
Подвижные игры		«Ручейки и озера» «Рыбаки и рыбки» (р\к)	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Вечер загадок и отгадок», цель: учить отгадывать загадки, закрепить знание о морских животных доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Май. 1 неделя. «День победы»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>К№26.</p> <p>«Военизированные игры»</p>	<p>Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>	<p>1. РАССКАЖТЕ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ.</p> <p>2. Мы рекомендуем: Расскажите детям о войне. Выучите стихи про Великую Отечественную войну. Посмотрите отрывки из военных фильмов посмотреть с комментариями. Сходите с ребенком к памятнику воинской славы, возложите цветы. Стихи про Великую Отечественную войну для детей. Что такое день победы? Стихи детям для заучивания</p> <p>3. Тема недели «Была война» В течение недели мы говорили о войне, что благодаря огромному мужеству народа нашей Родины мы защитили свою землю и победили врага. В память о той жестокой войне, о погибших солдатах в каждом городе есть памятники, героям Великой Отечественной войны. Беседами о войне хочется развивать у детей патриотические чувства к своей Родине; воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Так же мы слушали песню Александрова «Священная война». Сделали поздравительные открытки, рисунки.</p>
	<p>Театрализованная игра</p>		<p>«Автобус»,</p>	<p>Строительный материал, автобус палка полицейского - регулировщика, билеты.</p>	
	<p>Безопасность:</p> <p>ОБЖ, ПДД</p>		<p>Беседа: «Катание на велосипеде, самокате», с. 79, №7</p>	<p>Картинки с изображением различных ситуаций на улице.</p>	

				Рассматривали иллюстрации и картины. Читали стихи про Великую Отечественную войну
Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		приводить в порядок кукол, расставлять стулья в определенном порядке, Учить аккуратно, заправлять постель		
ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		Помощница вода №13	банка с мелкими лёгкими предметами на поверхности, ёмкость с водой. Стаканчики.	
ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Этот День Победы», с.399, №26. «День Победы» с.316, №25.	Беседа: «О войне»	Иллюстрации по теме «День Победы»,	
ФЭМП	«Геометрические фигуры, с.80, №9.	<i>«Геометрические фигуры» Цель: Развитие представлений о геометрических фигурах. «Художник по имени Природа», №12.</i>		
Дидактические игры		«Где чей детеныш?», с.92, №12. «Где чье жилище?», «Кто оставил след на снегу.2 (р\к).		
РР Развитие речи	«Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри», с.401, №26 Михалков «Быль для детей», с.403, №26.	К№1 «Кто, где служит?» К№2 «Узнай по описанию».		
Худ. литература		Чтение стихов и рассказов о войне.		

ХЭР Приобщение к искусству		Познакомить детей с картиной художника Ю. Непринцева « ОТДЫХ ПОСЛЕ БОЯ ».	Раскраски военная техника
ИЗО конструирование	Р. «Праздничный салют»,с.405, «Птицы приветствуют День Победы», с.405,№26 А. «Сувенир для ветерана», с.410,№26	Парад военной техники.с.400,№26.	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		Беседа: «Витамины укрепляют организм», с.225,№7	
Физическая культура	По плану спец-та	Комплекс № 17 (май). Задачи. Учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу. Развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег.	
Подвижные игры		«Волк и овцы», цель: Развитие навыков общения со сверстниками, умения бегать. Развивать ловкость, выносливость.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «День Победы!», цель: рассказать о героях войны, о празднике Победы, доставить детям радость.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Май. 2 неделя. «Насекомые»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		Прогулка в весенний лес, с. 146, №24.		
	Театрализованная игра		«Проснулись жуки и бабочки», с. 115, №1	1 шапочки жуков и бабочек.	
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		«Познакомимся с нашими соседями», с. 130, №7.	Картинки с изображением насекомых (шмель, пчела, оса, комар).	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда.		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		Почему предметы движутся?, с. 53, №17	Машинки, книги, неваляшка, кусочек мыла, стекло, листы бумаги, простой карандаш.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Шестиногие малыши», с. 146, №24. «Такие разные насекомые», с. 150, №24.	Беседа: « Божья коровка»	Картинки с изображением божьей коровки.	

ФЭМП	«Как муравьишко домой спешил», с. 148, №24	«Что изменилось?», цель: тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти.	
Дидактические игры		Где, чей жвост?, №12 Кто из животных, какую приносит пользу?, №12	
РР Развитие речи	«Сказки, найденные в траве», с. 150, №24, Сказка Михайлова «Лесные хоромы. 2, с. 151, №24	«Бабочки», с. 18, №11 «Мяч бросай насекомых называй».	Картинки с изображением бабочки
Худ. литература		«История о гусенице и бабочке», «Сказка о том, как гусеница стала бабочка».	Иллюстрации по теме
ХЭР Приобщение к искусству		Рассказать детям, что такое натюрморт.	Раскраски насекомых
ИЗО конструирование	Р. «Бабочка красавица» с. 152, №24.»Бабочки летают над лугом, с. 354 №25.. А. «В гостях у Мухи – цокотухи», с. 152 №24.		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин
музыка	По плану спец-га	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		Беседа: Работа сердца	Схема–рисунок сердца
Физическая культура	По плану спец-га	Комплекс № 17 (май). Задачи. Учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу. Развивать у детей выносливость,	

			быстроту движений, скоростной бег.		
	Подвижные игры		«Попади мячом в обруч», цель: Учить бросать мяч в горизонтальные цели на земле, перебросив мяч через волейбольную сетку. «Пятнашки» цель: Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.		
Итоговое мероприятие: Развлечение Викторина: «Из жизни насекомых» цель: доставить детям радость.					

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Май. 3 неделя. «Цветы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		К №9. «Аптека»		
	Театрализованная игра		«Летняя сказка», с.91, №1	Тесто для лепки игрушки.	
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		<i>К№12 «Дорога, транспорт, пешеход, пассажи</i> <i>Цели:</i> Развивать у детей наблюдательность учить находить нужный сигнал светофора; развивать у детей память, внимание.		
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Приводить в порядок настольные игры приводить в порядок кукол. Учить приводить в порядок свой рабочий стол.		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		Ветер по морю гуляет к№18	Таз с водой, модель парусника	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Что Камчатка нам дает?», (р\к) Беседа: «Чем богат наш край».		Иллюстрации по теме.	
	ФЭМП	Повторение, с90 №9.	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».		

Дидактические игры		«Чудо цветов», цель. С.20, №11 «Приготовь лекарство», с.21, №11.	
РР Развитие речи	«Цветущий луг», с.320, №25. «Царство растений», с.136 №24	«Узнай по описанию», цель: развитие речи, памяти. с.137, №24.	
Худ. литература		Стих-е «Щедрая тундра», стихи о цветах. Загадки о растениях.	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картины Левитана «Одуванчики».	Раскраски цветов
ИЗО конструирование	Р. «Одуванчик», с.261, №28.Цветы на лугу», с.354, №25 «Фантастические цветы», №24 А. «Цветущий луг», с.140, №24	«Цветок» (оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами.
музыка	По плану спец-га	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		«Чем опасно солнце», с.117, №7	Иллюстрация полезные продукты.
Физическая культура	По плану спец-га	Комплекс № 18 (май). Задачи. Закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие. Развивать у детей физические качества.	
Подвижные игры		«Здравствуй, догони!» «Солнце» (р/к)	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Здравствуй лето!», цель: обрадовать детей скорым наступлением лета, как проводить свой отпуск, доставить детям радость.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность детей)	7.30 – 8.15
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 – 8.50
Игровая пауза (подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55
2 завтрак (10 мин)	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. (подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом, труд в природе)	10.05-12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.15-12.25
Подготовка к обеду, Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.55-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, игры, культурно-гигиенические мероприятия)	15.00-15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД, игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей)	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом, труд в природе)	16.05-17.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	17.30-17.40
Подготовка к ужину, Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.40-18.10
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей	18.10-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьей)	19.00-19.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Деятельность	Оборудование
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	Дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	Конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Участники</i>
СЕНТЯБРЬ	<i>«День знаний»</i> (Линейка в школе)	Подготовительные группы	Первоклассники, педагоги, дети выпускных групп
	<i>«Лучшая группа»</i> (Смотр-конкурс)	Все группы	Педагоги, родители
ОКТАБРЬ	<i>«Праздник урожая»</i> (Музыкальное развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
	<i>«Осенняя ярмарка»</i> (Выставка-распродажа)	Все группы	Педагоги, родители
НОЯБРЬ	<i>«День народного единства»</i> (музыкально-спортивное развлечение)	Старший возраст (средние группы-зрители)	Дети, педагоги, родители
	<i>«День матери»</i> (Совместный концерт для мам)	Все группы (кроме адаптационных)	
ДЕКАБРЬ	<i>«Украсим нашу елку»</i> (конкурс новогодней игрушки, поделки и т.п.)	Все группы	Дети, родители
	<i>«Новый год»</i> (праздничное новогоднее представление)		Дети, педагоги, родители
ЯНВАРЬ	<i>«Святки встречаем, колядки распоеваем»</i> (музыкальное развлечение)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги
	<i>Зимние спортивные игры</i>		Дети, педагоги, родители
ФЕВРАЛЬ	<i>«Поэтическая гостиная»</i> (совместный конкурс чтецов)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги, первоклассники
	<i>«День защитника отечества»</i> (музыкально-спортивное развлечение)		Дети, педагоги, родители
	<i>«Масленица»</i> (музыкально-фольклорное развлечение)		Дети, педагоги
МАРТ	<i>«Поздравляем наших мам!»</i> (Праздничное представление)	Все группы	Дети, педагоги, родители
	<i>День открытых дверей</i>	Все группы	Дети, педагоги
	<i>«Мой край родной»</i> (Совместный концерт для родителей в день открытых дверей)	Старший возраст Старший возраст	

	<i>«Экологический КВН»</i>		
АПРЕЛЬ	<p><i>«День смеха»</i> (шуточное развлечение)</p> <p><i>«Весне дорогу»</i> (музыкальное развлечение)</p> <p><i>«Космические фантазии»</i> (конкурс рисунков, поделок и т.п.)</p> <p><i>«Книжкина неделя»</i> (познавательно-развлекательная деятельность)</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Старший возраст</p> <p>Средний, старший возраст</p>	<p>Дети, педагоги</p> <p>Дети, педагоги</p> <p>Дети, родители</p> <p>Дети, педагоги, первоклассники</p>
МАЙ	<p><i>«День Победы»</i> (Совместный концерт для родителей и ветеранов)</p> <p><i>«День Нептуна»</i> (спортивное развлечение на воде)</p> <p><i>«До свидания детский сад, здравствуй, школа!»</i> (Торжественное мероприятие)</p>	<p>Старший возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Дети, педагоги, первоклассники</p> <p>Дети, педагоги, родители</p>
ИЮНЬ	<p><i>"Дадим шар земной детям!"</i> (Праздник, посвященный Дню защиты детей)</p> <p><i>«Моя Родина - Россия»</i> (Познавательное развлечение)</p>	<p>Все группы (малыши-зрители)</p> <p>Средний, старший возраст</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p> <p>Дети, педагоги</p>
ИЮЛЬ	<p><i>КВН «Знатоки природы»</i></p> <p><i>«В гостях у светофорика»</i> (Развлечение)</p> <p><i>«Правила дорожные знать каждому положено»</i> (Музыкально-спортивное развлечение)</p> <p><i>«Песочный городок»</i> (Конкурс песочных построек)</p>	<p>Старший возраст (средние группы-зрители)</p> <p>Младший возраст</p> <p>Старший возраст (средние группы-зрители)</p> <p>Все группы</p>	<p>Дети, педагоги</p> <p>Дети, педагоги, родители</p>
АВГУСТ	<p><i>«Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй!»</i> (Спортивное развлечение)</p> <p><i>«До свидания, лето!»</i> (Развлечение)</p>	<p>Средний, старший возраст</p> <p>Все группы (малыши-зрители)</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p> <p>Дети, педагоги</p>

4. Краткая презентация программы.

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год).

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №22 «Веселинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочие программы педагогов являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами дошкольной образовательной организации и отражают методику реализации программы.

1.3. Рабочая программа – нормативный документ, который составляется с учетом особенностей образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализующейся в образовательной организации.

1.4. Рабочая программа отражает организацию образовательного процесса по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная).

1.5. Рабочая программа является единой для всех педагогических работников, работающих в МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка».

- 1.6. Положение о рабочей программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.**
- 1.7. Рабочая программа (далее-Программа) входит в состав комплекта документов основной образовательной программы (ООП).**

2. Цели и задачи

2.1 Цель Программы – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Задачи Программы:

- конкретизирует цели и задачи каждой образовательной области;
 - определяет объем и содержание материала;
- оптимально распределяет время по темам, видам детской деятельности;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона, конкретной образовательной организации и конкретной возрастной группы.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления раздела или курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Целевой раздел:

- пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы реализации обязательной части и вариативной части программы);
- планируемые результаты освоения программы (обязательной части и вариативной части программы);
- значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики детей.

4. Содержательный раздел (представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей):

- модель образовательной деятельности;
- образовательная деятельность в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ;
 - формы работы с детьми;
 - годовой комплексно-тематический план;
 - содержание образовательной деятельности с детьми;
 - взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

5. Организационный раздел:

- режим дня;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
 - материально-техническое обеспечение;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 6. Краткая презентация программы (для странички группы на сайте детского сада).**

4. Требования к оформлению Рабочей программы

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWidows с одной стороны листа формата А - 4; тип шрифта: TimesNewRoman, размер 14 (таблицы – 12); интервал 1, 5, таблицы – 1. Параметры страницы: левый – 3, верхний, нижний – 2, правый -1.

4.2. Оформление титульного листа:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, название населенного пункта;
- Гриф УТВЕРЖДАЮ (Ф.И.О. руководителя дошкольной образовательной организации, утвердившего рабочую программу).
- Гриф ПРИНЯТО (Дата и № протокола заседания педагогического совета, на котором принята рабочая программа).
 - наименование группы, возраст детей;
 - Ф.И.О. педагогов, должность.
 - год разработки программы.

4.3. Структура Программы представляется в Содержании.

4.4. Все разделы и подразделы Программы начинаются с новой страницы.

4.5. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам (образовательным областям).

5. Утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом заведующего.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

1. Получение согласования у старшего воспитателя.

2. Обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;

3. Утверждение Рабочей программы заведующим.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

6. Хранение рабочей программы

6.1. Оригинал, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете в течение учебного года, старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией рабочих программ;

6.2. Копии Рабочих программ находятся на руках педагогических работников.

6.3. Срок хранения рабочей программы – 3 года.

Способы и направления поддержки детской инициативы

в освоении образовательной программы 5 -6 лет.

ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА ИНИЦИАТИВЫ - ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;**
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;**
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;**
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;**
- Помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей;**
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;**
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;**
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;**
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;**
- Уважать и ценить каждого ребёнка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;**
- Создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку, тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.**

