

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка»
30.08.2019 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Е.А. Коробейникова
30.08.2019 г. Приказ № 1



**Положение
о группе комбинированной направленности
в МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка»**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - Положение) регламентирует деятельность группы для детей дошкольного возраста, созданной в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014

– Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07;

– Уставом МДОУ;

– Приказом Министерства просвещения российской федерации «Распоряжение от 9 сентября 2019 г. N P-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.3 Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4 В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.5 Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.30 до 19.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6 Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

– создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

– определение и реализация основной общеобразовательной программы ДОУ и индивидуального образовательного маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

– осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся

сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация деятельности.

2.1. Группа комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении открывается на основании приказа руководителя МБДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении МБДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.4. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу МБДОУ.

2.5. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами МБДОУ.

2.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией МБДОУ и родителями (законными представителями).

2.7. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе МБДОУ.

3.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ТПМПК) для детей с ОВЗ.

3.5. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей (согласно СанПин) и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

а) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.

3.6. В группу комбинированной направленности направляются дети:

- с задержкой психического развития;

- с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой, или дети со сложным дефектом;

- дети с тяжелыми нарушениями речи;

- и другие.

В первую очередь в группу комбинированной направленности зачисляются дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями устной речи, препятствующими успешному освоению образовательной

программы дошкольного образования и (или) вызывающими появление вторичных нарушений социального характера.

3.7. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности МБДОУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

3.8. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующей МБДОУ;

- заключение ТПМПК для детей с ОВЗ.

3.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК согласно основному диагнозу ребенка.

3.10 Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ППк или ТПМПК по необходимости.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО;

4.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1 Деятельность учителя-логопеда (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), учителя-дефектолога.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель- логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

5.1.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда комбинированной направленности:

Диагностическое:

– выявление нарушений в развитии устной речи и отслеживание динамики речевого развития детей, освоения ими образовательных программ дошкольного образования. Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями и зачисленными в группу обследуются в три этапа: в начале года (от 2-х до 3-х недель сентября в зависимости от тяжести нарушения и количества зачисленных детей в группу) и в конце учебного года. В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Коррекционно-развивающее:

– создание условий, направленных на коррекцию недостатков развития устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности;

– обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам с нарушениями речи с учетом их возрастных, психологических и индивидуальных возможностей.

Профилактическое:

– выявление детей группы риска;

– создание условий для профилактики нарушений устной и формировании основ письменной речи воспитанников.

Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития.

Организационно-методическое:

– планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы МБДОУ;

– помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

– проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

– ведет необходимую документацию, указанную в п. 8.2. настоящего положения;

– организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета.

5.1.3. Учитель-логопед (учитель-дефектолог) ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Учитель-логопед проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми вовремя непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, за исключением приема пищи, дневного сна, развлекательных мероприятий.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на группе составляет 20 часов, из которых 16 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями.

5.1.4. При необходимости с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Фронтальные занятия проводятся длительностью в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной 25-30 минут. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут, продолжительность индивидуального - 20 минут с каждым ребенком. Между фронтальными занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5 минут (для сопровождения детей учителем-логопедом из группы в группу, на прогулку). В середине каждого коррекционно - развивающего занятия

проводится физкультминутка. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

5.1.5. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации, определенной п. 8.3. настоящего положения.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи;

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации, определенной п. 8.4. настоящего положения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель МБДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.

6.4. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) обучение в группе комбинированной направленности может осуществляться 1-2 года или до его поступления в общеобразовательное учреждение.

6.5. Педагогический персонал МБДОУ проводит комплексную коррекционную работу в группе комбинированной направленности с учетом состояния здоровья детей ОВЗ по индивидуальному плану.

6.6. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

6.7. Права работников МБДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.8. Педагогические работники обязаны:

- выполнять основную общеобразовательную программу для детей дошкольного возраста, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации дошкольного образования;

- не допускать перегрузки воспитанников;

- составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

6.9. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;

- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.10. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;

- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;

- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;

- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.11. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- охрану жизни и здоровья;

- защиту от всех форм физического и психического насилия;

- защиту и уважение их человеческого достоинства;

- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие творческих особенностей и интересов.

6.12. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;

- принимать участие в педагогических советах;

- участвовать в управлении МБДОУ в соответствии с Уставом;

- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между МБДОУ и родителями (законными представителями);

- на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в МБДОУ в соответствие с действующим законодательством РФ;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию МБДОУ.

6.13. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав МБДОУ;

- приводить воспитанника в МБДОУ в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;

- выполнять требования общеобразовательного учреждения;

- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;

- поддерживать интересы ребенка к образованию;

- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между МБДОУ и родителями (законными представителями).

6.14. Администрация МБДОУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;

- контролировать выполнение основной общеобразовательной программы;

- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

7. Штаты и руководство

7.1. В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности могут быть введены должности учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

7.2. Руководство группы комбинированной направленности обеспечивает руководитель МБДОУ.

8. Документация

8.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заключение ТПМПК для детей с ОВЗ;

- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности.

8.2. Документация учителя-логопеда (учителя-дефектолога):

- журнал первичного обследования дошкольников ДОУ, где фиксируются результаты профилактических осмотров детей;

- речевая карта ребёнка на каждого ребёнка с отражением динамики раз в год;

- рабочая программа с учетом специфики работы группы комбинированной направленности (план организационно-методической работы, перспективный план работы, циклограмма рабочего времени);

- индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка;

- календарно-тематическое планирование (табель учёта посещаемости логопедических занятий);

- папка взаимосвязи логопеда и воспитателя;

- годовой отчёт (аналитический) о результативности работы с группой детей;

- папка для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8.3. Документация воспитателей:

- рабочая программа;

- календарное планирование образовательной деятельности;

- мониторинг образовательной деятельности;

- папка взаимодействия с семьёй воспитанников.

8.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;

- план работы педагога - психолога;

- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;

- журнал консультаций педагога-психолога;

- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);

- программа коррекционно - развивающих занятий;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее положение о группе комбинированной направленности является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

9.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

9.3 Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнение к положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего положения.

9.4 После принятия положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.