

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

пер. Радужный, 5 г. Елизово

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»  
Протокол № 1 от 25.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22 «Веселинка»

Е.А. Коробейникова

25.08 2021 г.



*Рабочая программа*

средней группы № 6

общеразвивающей направленности

«2021 – 2022 учебный год»

Воспитатели: Степанова Е.В.  
Дроздова Е.В.

2021-2022 учебный год

## Содержание

### Целевой раздел:

- 1.1. *Пояснительная записка*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*
- 1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

### 2. Содержательный раздел:

#### 2.1. *Модель образовательной деятельности в средней группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

#### 2.3. *Формы работы педагога с детьми 4-5 лет.*

#### 2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

#### 2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

#### 2.6. *Взаимодействие с семьей и социальными партнерами:*

- перспективный план взаимодействия с семьей;
- перспективный план взаимодействия с социальными партнерами.

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1. *Режим дня.*

#### 3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

#### 3.3. *Материально-техническое обеспечение.*

#### 3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

### 4. Краткая презентация программы.

## Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

### 4-5 лет

#### *Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Поощрять желание строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пение и движений под популярную музыку;
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи. Основной целью своей работы полагает: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 2. Принципы и подходы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);
- принцип индивидуализации образования.

### 3. ЗНАЧИМЫЕ для разработки и реализации рабочей программы ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Средняя группа №6 «Русалочка» - группа общеразвивающей направленности, возраст детей – 4-5 лет, 2017 года рождения. Дети посещают детский сад третий год.

#### *Виды деятельности:*

<b>Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, в том числе, формированию осознанного отношения к своему здоровью. В работе используется Оздоровительная программа ДОУ «Здоровье».

Одним из направлений работы является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного *опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота»* и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одна из важнейших задач ДОУ - воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка», средняя группа.

На организацию образовательного процесса в группе также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

#### *Структура образовательного процесса в средней группе №6*

Учебный день делится на три блока:

1. **утренний образовательный блок** – продолжительность с 7<sup>30</sup> до 9<sup>00</sup> часов – включает в себя:
  - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей;
2. **развивающий блок** – продолжительность с 9<sup>00</sup> до 11<sup>00</sup> часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;

3. **вечерний блок** – продолжительность с 15<sup>30</sup> до 19<sup>30</sup> часов – включает в себя:
- кружковая деятельность;
  - свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

**Структура учебного года на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Организованные занятия</b>	<b>Период</b>
с 1 сентября по 13 сентября	Педагогическая диагностика
с 13 сентября по 17 декабря	Обучение
с 20 декабря по 9 января	новогодние каникулы
с 10 января по 20 мая	Обучение
с 23 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика

- *«Педагогическая диагностика»* – это оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Проводится:** педагогическим работником

**Использование результатов:**

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li><li>- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;</li><li>- соблюдает правила элементарной вежливости;</li><li>- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения;</li><li>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li><li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li><li>- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;</li><li>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li><li>- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;</li><li>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li></ul>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li><li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;</li><li>- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li><li>- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;</li><li>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;</li><li>- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li><li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li><li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;</li><li>- проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать</li></ul>

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.  
Средний дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.</li> <li>- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</li> <li>- Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).</li> <li>- Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).</li> <li>- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так</li> </ul>

	<p>же быстро бегаю, как Женя»).</p> <p><b>Мир, в котором я живу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.</li> <li>- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.</li> <li>- Выполняет правила игры.</li> <li>- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.</li> <li>- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).</li> <li>- Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.</li> <li>- Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.</li> <li>- В театрализованных играх использует образные игрушки, бибобо и др.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</li> <li>- Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>- Интересуется трудом взрослых, его содержанием.</li> <li>- Трудится и играет вместе с другими детьми</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.</li> <li>- Понимает опасность общения с незнакомым человеком.</li> <li>- Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).</li> <li>- Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).</li> <li>- Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.</li> <li>- Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.</li> <li>- Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.</li> <li>- Знает, где можно переходить проезжую часть.</li> <li>- Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полшар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).</li> <li>- Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.</li> <li>- Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует предметы в соответствии с их назначением.</li> <li>- Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.</li> <li>- Включается в наблюдения, в проведение опытов.</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.</li> <li>- Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.</li> <li>- Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.</li> </ul> <p><b>Мир живой и неживой природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.</li> <li>- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход</li> </ul>

	<p>(под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</li> <li>- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно- следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).</li> <li>- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</li> </ul> <p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».</li> <li>- Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).</li> <li>- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.</li> <li>- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.</li> <li>- Определяет части суток.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет первый звук в слове.</li> <li>- Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.</li> <li>- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>- Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</li> <li>- Проявляет инициативность, активность в общении</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</li> <li>- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.</li> <li>- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> <li>- При рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</li> <li>- Придумывает условные обозначения к событиям истории</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.</p> <p><b>В рисовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.</li> <li>- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</li> <li>- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> </ul> <p><b>В лепке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</li> <li>- Использует всё многообразие усвоенных приёмов.</li> </ul> <p><b>В аппликации и конструировании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</li> <li>- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</li> <li>- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> <li>- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</p> <p>Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).</p> <p>Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.</p> <p>Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавишин, штабшпилы, шарканий) в качестве ритмизации или сопровождения.</p> <p>Может петь протяжно, чётко произносить слова</p>
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<p>Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.</p> <p>Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.</li> <li>- Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>- Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</li> <li>- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>- Прыгает на высоту и с высоты.</li> <li>- Принимает правильное исходное положение при метании.</li> </ul> <p>Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.</li> <li>- Катается на двухколёсном велосипеде.</li> <li>- Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.</li> <li>- Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.</li> <li>- Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.</li> <li>- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>- Решает простые шахматные задачи</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает элементарные правила гигиены.</li> <li>- Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.</li> <li>- Следит за опрятностью одежды и обуви.</li> <li>- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья</li> </ul>

### ***1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей***

Комплектование группы осуществляется детьми от 4-х лет до 5-ти лет. В группе 25 воспитанников; 13 девочек и 12 мальчиков.

- у детей 4 - 5 лет совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),

- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,

- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой

диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,

- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Модель образовательного процесса в средней группе

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы ( по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (20 мин)	ОД в режиме дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игровые ситуации (по циклограмме)		1 Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	<b>Безопасность: ОБЖ, ПДД</b>		1
	<b>Труд: Культурно-гигиенические навыки</b> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Ежедневно  1
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	1	Ежедневно
	<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> Наблюдения Экспериментирование Сенсорное развитие Дидактические игры, Проектная деятельность		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир Социальный мир Мир природы	1	Ежедневно
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	1	Ежедневно
	<b>Художественная литература</b>		Ежедневно
<b>Физическое развитие</b>	<b>ЗОЖ</b>		Ежедневно
	<b>Физическая культура:</b> В зале На улице Плавание Подвижные игры	2 1	Ежедневно  1 Ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	1 0,5 0,5	Ежедневно на выбор детей  1
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		1 Ежедневно
	<b>Музыка</b>	2	Ежедневно
	<b>ИТОГО (в неделю):</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

## 2.2. Образовательная деятельность с детьми

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	

#### Методическое обеспечение:

13. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа».  
32. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  
22. Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры».  
11. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр».  
34. И.С. Артюхова «Играем, дружим, растем» Средняя группа  
Папка №3 «Картотека сюжетно-ролевых игр»  
48. Т.И. Оверчук Воспитательная система «Маленькие россияне»

#### Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

#### Методическое обеспечение:

4. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки (беседы с детьми о человеческом участии и добродетели)».  
5. Мосалова Л.Л. «Я и мир»  
7. Дурова Н.В. «Очень важный разговор»

## Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)		1	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		1	

**Методическое обеспечение:**

9 Голицына Н.С. «ОБЖ. Система работы».  
 24. «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком» (карточки)  
 25. ОБЖ. Беседы с ребенком» (карточки)  
 31. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки»  
 Папка №4 «ОБЖ, ПДД, ЗОЖ»

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд (трудовые поручения, дежурства – 2 половина года)			
Уважение к труду взрослых			

**Методическое обеспечение:**

26. Голицына Н.С. «Годовое Комплексно-тематическое воспитание в детском саду»  
 33. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/саду. 3-7 лет».  
 46. Е.А. Баландина «Освоение образовательной деятельности «Труд»

## Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	1	4-5	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

#### Методическое обеспечение:

8. Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»

3. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в средней группе»

19. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа».

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Экспериментирование	1	4	
Наблюдения		ежедневно	
Сенсорное развитие		ежедневно	
Дидактические игры		ежедневно	

#### Методическое обеспечение:

11. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».

13. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».

27. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»

30. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».

Папка № 2

35. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в Д/С»

36. Карточное планирование ДОО. Сезонные прогулки на каждый день. (Осень, зима, весна, лето)

47. В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу»

**Картотека дидактических игр**

## Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с предметным окружением	1	1	
Ознакомление с социальным миром		2	
Ознакомление с миром природы		1	

### Методическое обеспечение:

10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением».

19 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. ср. гр.»

16. Горькова Л.Г. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

22. Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры».

6 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.»

Папка №5 Методические разработки регионального компонента ОП ДООУ «Мой край – Камчатка».

Папка №7 Ознакомление с окружающим.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Развитие речи**

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	<b>ежедневно</b>		
Формирование словаря	<b>1</b>	<b>4-5</b>	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
<p><b>Методическое обеспечение:</b>            19 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. ср. гр.»            20 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»            21 О.С.Ушакова «Придумай слово»            23 Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»            12. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Средняя.группа»            37. У.М Сидорова «Задания по развитию речи»            38. О.И. Крупенчик «Тренируем пальчики – развиваем речь»            39. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»            40. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p>			

### **Приобщение к художественной литературе**

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки			
Фольклор народов мира Песенки Сказки			
<b>ежедневно</b>			

Произведения поэтов и писателей Поэзия Проза			
Произведения для заучивания		1-2	
<b>Методическое обеспечение:</b> 19 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. ср. гр.» 23 Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» 41. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет 45. Л.А. Ефросинина «Литература для дошкольников»			

### *Образовательная область*

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Приобщение к искусству**

**Методическое обеспечение:**

#### **Изобразительная деятельность**

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	1	4-5	
Лепка	1	2	
Аппликация		2	

**Методическое обеспечение:**

- 17 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
- 14 Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа
- 1 Колдина А.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет»
- 2 Колдина А.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»
- 28 Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»

## Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

### Методическое обеспечение:

15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».  
29 Лиштван «Конструирование»  
Папка №6 «Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет»

## Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ	ежедневно		

### Методическое обеспечение:

9 Голицына Н.С. «ОБЖ. Система работы»

## Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД	3	12-14	
Подвижные игры	ежедневно		
<b>Методическое обеспечение:</b> 18. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа 42. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (Для занятий с детьми 2-7 лет) 43. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (Для занятий с детьми 2-7 лет) 44. Н.Э Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»			

### 2.3. Формы работы педагога с детьми

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Занятие в физкультурном зале;</li> <li>• Народные подвижные игры;</li> <li>• Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>• Двигательная пауза;</li> <li>• Подвижная игра с правилами;</li> <li>• Подвижная дидактическая игра;</li> <li>• Физкультурная пробежка;</li> <li>• Физкультурная минутка;</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-музыкальный досуг;</li> <li>• Физкультурный праздник;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливающие мероприятия;</li> <li>• Игровая обучающая ситуация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации-иллюстрации;</li> <li>- ситуации-упражнения;</li> <li>- ситуации-проблемы;</li> </ul> </li> <li>о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;</li> <li>• Просмотр мультфильмов и видеофильмов;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная);</li> <li>• Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.);</li> <li>• Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);</li> <li>• Игра-экспериментирование;</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Рассмотрение семейных фотографий;</li> </ul>
	Самообслуживание и элементы бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения (в т.ч. подгрупповые);</li> <li>• Дежурство (индивидуальное/коллективное);</li> <li>• Мастерская добрых дел (подклейка книг),</li> <li>• Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание альбома о профессиях;</li> <li>• Изготовление открытки и пр.;</li> <li>• Изготовление знаков-символов для группы и на участке;</li> </ul> </li> <li>• Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада;</li> </ul> </li> <li>• Дидактическая игра;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде;</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.);</li> <li>• Совместный/коллективный труд;</li> <li>• Наблюдение клумбе;</li> </ul> <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия;</li> <li>• Целевые прогулки...</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• Ситуативный разговор;</li> <li>• Речевая проблемная ситуация;</li> <li>• Речевой тренинг;</li> <li>• Составление коротких текстов-описаний, рассказов;</li> <li>• Творческий пересказ;</li> <li>• Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> <li>•   ситуации-иллюстрации;</li> <li>•   ситуации-упражнения;</li> <li>•   ситуации-проблемы;</li> <li>•   ситуации-оценки</li> </ul> </li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul> </li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская  Конструктивная деятельность из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое панно;</li> <li>• Решение проблемной ситуации;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное конструирование (в т.ч. коллективное);</li> </ul> </li> <li>• Познавательно-исследовательский проект;</li> <li>• Игра (сюжетная, с правилами);</li> <li>• Работа в исследовательской лаборатории;</li> <li>• Работа в сенсорной комнате;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• Ситуативный разговор;</li> <li>• Речевая ситуация;</li> <li>• отгадывание загадок;</li> <li>• Диалог на тему;</li> <li>• Просмотр детских познавательных телепередач</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник/календарь наблюдений;</li> <li>• Работа в экологическом центре, огороде, клумбе;</li> <li>• Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.);</li> <li>• Экологическая тропинка;</li> <li>• Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице)</li> </ul> </li> </ul> <p>;Географические карты, атласы для маленьких;</p> <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диспуты (с участием родителей);</li> <li>• Экологический праздник.</li> </ul>
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);</li> <li>• Рассказывание;</li> <li>• Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мультфильмов;</li> <li>    видеофильмов;</li> <li>    телепередач;</li> <li><input type="checkbox"/> произведений художественной литературы;</li> <li>    иллюстрированных энциклопедий</li> </ul> </li> <li>• Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>• Инсценирование произведений;</li> <li>• Игра-драматизация;</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов)</li> <li>• Слушание и придумывание небылиц</li> </ul> </li> </ul> <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий вечер;</li> <li>• Литературная гостиная;</li> <li>• Инсценировка и драматизация сказки;</li> <li>• Игра-викторина;</li> <li>• ...</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка (в т.ч. коллективная);</li> <li>• Рисование (в т.ч. коллективное);</li> <li>• Аппликация (в т.ч. коллективная);</li> <li>• Художественный труд (в т.ч. коллективный);</li> <li>• Создание инсталляции;</li> <li>• Создание коллекции;</li> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр.;</li> <li>• Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.;</li> </ul> </li> <li>• Игра-эксперимент;</li> <li>• Художественный/творческий проект;</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Художественно-дидактическая игра;</li> <li>• Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иллюстраций;</li> <li>    народных игрушек;</li> <li><input type="checkbox"/> произведений искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> слайдов картин художников;</li> </ul> </li> </ul>

- Изготовление игрушек, сувениров;
- Изготовление книг (книгоиздательство);
- Составление альбомов детских работ, фотоальбомов;
- Портфолио детских художественных работ ребенка;
- Демонстрация видеофильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций;

*ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме*

- Опыты с красками;
- Оформление выставки:
  - | работ народных мастеров;
  - | произведений декоративно-прикладного искусства;
  - | книг с иллюстрациями;
  - | репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры;
- выставок детского творчества;
- Развлечение;
- Игра-викторина;
- Конкурс;
- Игра-путешествие;
- Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства;
- Просмотр видеофильмов, мультфильмов.

Музыкальная деятельность

- Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки;
- Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;
- Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные);
- Музыкальная игра;
- Музыкальная игра-драматизация;
- Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;
- Игровая ситуация;
- Игровые музыкальные упражнения;
- Музыкально-двигательные этюды;
- Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением;
- Занятие в музыкальном зале;
- ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме*
- Инсценировка;
- Драматизация;
- Театральная постановка;
- Концерт;
- Музыкально-художественный досуг;
- Праздничный утренник-игра;
- Развлечение;
- Музыкальная гостиная.

## 2.4. Годовой комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	средняя группа
Сентябрь	1	День знаний. Знакомство с детским садом. Профессии в д/саду.
	2	Я вырасту здоровым
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды)
	4	Осень
Октябрь	1	Я в мире человек.
	2	Фрукты
	3	Деревья в нашем парке, в лесу.
	4	Мой город. Мой край
Ноябрь	1	Моя страна
	2	Перелётные птицы
	3	Домашние птицы
	4	Домашние животные, их детеныши.
Декабрь	1	Дикие животные, их детеныши
	2	Зима
	3	Зимующие птицы.
	4	Новый год
Январь	1	Зимние забавы
	2	Спорт.
	3	Мебель. Профессии
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания
	3	День Защитника Отечества. Профессии
	4	Транспорт. Профессии.
Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день. Профессии.
	2	Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями.
	4	Весна
Апрель	1	Книжная неделя
	2	Планета Земля. Профессии
	3	Животные жарких стран
	4	Животные морей и океанов
Май	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Цветы

## 2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Сентябрь. 1 неделя. «День знаний»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра</p>		«Семья» №1 П.№3	Куклы, игрушечная посуда, игрушечный телефон, набор «Доктор», предметы – заместители.	<p><b>1. Консультация:</b></p> <p>«Режим дня дошкольника» «Закаливание»</p> <p><b>2 Анкетирование</b> родителей</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p>		«Незаметно лето пролетело», № 13, с. 54	Кукольный театр	
	<p style="text-align: center;"><b>Безопасность: ОБЖ</b></p>		«Не играй с острыми предметами», № 25, к. 13	Иллюстрации с изображением острых предметов	
	<p style="text-align: center;"><b>Труд:</b> <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		Игра «Я одеваюсь сам» Собрать камни на участке Учить собирать игрушки в корзину перед уходом с прогулки	Картинки «Правила поведения за столом».	
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование</p>		«Где теплее?», № 30, с. 105	Термометр, горячая и холодная вода, емкости.	
	<p style="text-align: center;"><b>ФЦКМ:</b> <i>Предметный мир</i></p>	« Расскажи о любимых предметах» № 10, с. 18	Беседа: « Моя любимая игрушка»	Иллюстрации, альбомы...	
	<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p>	Кн. №8 З.№1 с.21,			
	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p>		1 «Сложи узор» №3, с.38 2 «Найди отличия» № 3, с 38 3 «Подбери картинки» № 3, с.46 4 «Опиши, я угадаю» к№2, 5«Кто как разговаривает?»	Атрибуты к играм	

<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Описание игрушек – кошек и собаки» № 20, с. 106			Игрушки – кошка и собака, иллюстрации.
<b>Худ. литература</b>		1. «Краденое солнце» (чтение произведения) 2. «Утренние лучи» К. Ушинский 3. Стихотворение «Осеннее» 4. Н. Носова «Огурцы». 5 И. Белоусова «Осень» ( стихотворения)		
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Беседа по картине «Дети идут в школу».		Картина «Дети идут в школу», иллюстрации с изображением осени
<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> «Красивые цветы» К.№17 , с.27 <b>Л.</b> «Огурец и свёкла» №17, с. 26			Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин.
<b>Конструирование</b>		«Забор» №15, с. 19		Строительный материал, мелкие игрушки, схема
<b>Музыка</b>	(По плану спец-га)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...		Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Как работает мой организм» № 9, с. 37		Иллюстрации по здоровому образу жизни
<b>Физическая культура</b>	1)№ 18, з.1, с. 19 2) №18, 3.2, С. 20			
<b>Подвижные игры</b>		1. Пробеги тихо, 2. Самолёты, 3. Совушка, 4. Лиса в курятнике, 5. Зайцы и волк.		

**Итоговое мероприятие. Развлечение:** «Любимый детский сад»

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Сентябрь 2 неделя. «Я расту здоровым»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«У врача» №2 П. № 3	Атрибуты к игре	1 Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму».  2 Стихотворение для заучивания «Закалка».
	Театрализованная игра		«Детский сад встречает малышей» №13, с. 52	Игрушки для настольного театра.	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Путешествие по улице» П. №4 с.54	Картинки, с изображением перехода, машины, фигурки людей.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Уборка игрушек» д/и «Зайка пригласил в гости Мишку». Под руководством воспитателя поливать растения.	Игрушки, Лейки.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Ветер в комнате» П.№ 2, с. 106	Две свечи, змейка	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	«Мы едим полезные продукты» № 19, с. 10	Беседа «Что у меня внутри» конспект наблюдать за одеждой людей в разную погоду; учить называть разное состояние погоды.	Муляжи фруктов, овощей, иллюстрации с изображением здорового образа жизни, куклы в сезонной одежде.	
	<b>ФЭМП</b>	К.№ 8, с. 13, з.2			
	Дидактические игры		«Кто где живет?» № 13, с.16 «По грибы, по ягоды» № 11, с.39 «Приготовь лекарство» № 11, с. 22 «Чудо-цветок» №11, с.20		

<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Здоровье – главная ценность!» № 5, с. 36		Картинки с изображением детей делающих зарядку.	
<b>Худ. литература</b>		1. «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский 2. .Александрова «Плохая девочка» 3. «Сам» В. Степанов 4. Е. Благинина «Гольшок – малышок» 5. Про нос и язык. Пермяк Е. А.	Книги для рассматривания.	
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Беседа по картине «Овощи».	Иллюстрации с изображением, овощей, фруктов, раскраски.	
<b>ИЗО</b>  Конструирование	<b>Р.</b> «На яблоне поспели яблоки», № 17, с. 25 <b>А</b> «Птица», №1, с. 16, з.6	Чтение стих-я «Яблоко», отгадывание загадок о фруктах и овощах  «Домики» №15, с. 21	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал	
<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», № 9, с.38	Иллюстрации с изображением здорового образа жизни	
<b>Физическая культура</b>	1 №18, с. 21, з.3 2 №18, с.21, з.4			
<b>Подвижные игры</b>		«Найди себе пару» «Найдем воробышка» «Самолеты»		
<b>Итоговое мероприятие: "Неделя здоровья"</b>				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Сентябрь. 3 недели. «Осень. Дары леса (грибы, ягоды) (РК)»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Путешествие в лес» П.3 №3	Куклы, корзинки, муляжи грибов, ягод	1. Консультация: «Закаливание»  «Ребенок и книга»
	Театрализованная игра		«Осень – добрая волшебница» № 13, с. 68	Костюм осени, бумажные осенние листья	
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		Беседа «Не собирай незнакомые грибы» П.4 с.112	Картинки с изображением грибов.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Зачем нужно?» Показ воспитателя как правильно поливать комнатные растения.	Картинки, на которых изображены: чашка, чайник, лейка.	
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«На свету и в темноте» П.№ 2, с.108	Свечка, фонарик.	
	ФЦКМ:  Мир природы	«Дары осени» № 19, с. 36	Беседа: «Осень – добрая волшебница»	Муляжи грибов, ягод, овощей, фруктов.	
	ФЭМП	№ 8, с.14, з.3			
	Дидактические игры		1 Экологическая игра «Опиши, я угадаю» № 3, с.48 2 «Сложи узор» № 3, с. 53 3 «Все по домам» № 3, с.54 4 «Грибная полянка» (РК) 5 «Грибок, полезай в кузовок» (РК)	Атрибуты к играм	

	<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Ягоды Камчатки», П.№5 (р\к)		Иллюстрации с изображением грибов, игры: «Сложи грибок».
	<b>Худ. литература</b>		1. Я. Тайц «По грибы» - 2. Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - 3. «Какая погода лучше?» с.63 №1 4. «Осень» К.Бальмонт (заучивание стихотворения) 5. Ф. Гуринович «Огород»	
	<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картины «Времена года».	Иллюстрации с изображением грибов, ягод нашего края, раскраски.
	<b>ИЗО</b>  <b>Конструирование</b>	<b>Р.</b> «Грибы на поляне» (Конспект) <b>Л.</b> «Грибы для ёжика» № 19, с.41	Стихи о Грибах  «Дорожка в лес» № 19, с.37	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал, мелкие игрушки
	<b>Музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
	<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Почему люди болеют» № 9, с. 59	Иллюстрации с изображением здорового образа жизни
	<b>Физическая культура</b>  <b>Подвижные игры</b>	1) № 18, с.23, з.5 2) № 18, с. 23, з.6	1. «У медведя во бору...» 2. «Самолеты» 3 «Найди себе пару» 4 «Огуречик» 5 «Мы веселые ребята»	Кубики, мячи, шнуры.  Атрибуты к играм.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия на кухню (№9, с. 16)

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Сентябрь, 4 неделя. «Осень»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Делаем покупки» №13, с. 29	Атрибуты к игре «Магазин»	1.. <b>Консультация:</b> «Берегите лес»  «Чем занять ребенка дома?»
	Театрализованная игра		«Лесная парикмахерская» №19, с. 57	Игрушки, атрибуты к игре «Парикмахерская»	
	<b>Безопасность:</b> ПДД, ОБЖ		«Как не потеряться» №9 с.14	Картинки с различными видами переходов.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание  Труд в природе Общественно-полезный труд		Беседа : «Поможем няне». «Кому что нужно?» Привлекать детей к помощи няне Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений.	Картинки с изображением предметов труда.	
	<b>ПР</b> <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«В погоне за светом» П.№2, с. 109	Материал для самостоятельных исследований	
	<b>ФЦКМ:</b> Мир природы	«Осень наступила» № 19, с. 28		Иллюстрации с изображением осенних пейзажей.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с.15 , з.1			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «С какого дерева листок» (РК) 2 «Разноцветные дорожки» № 3, с.53 3 «Все по домам» № 3, с. 54	Атрибуты к играм	

<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Чтение стихотворений об осени» № 12, с. 34	Рассказывание, на тему «Золотая осень» Беседа по картине: «Дети гуляют в парке». словесные игры «Подбери слово», с.132, №13.	картинки с изображением фруктов, овощей иллюстрации с изображением разных периодов осени.	
<b>Худ. литература</b>		1. «Осень» К.Бальмонт 2. «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов (чтение рассказа) 3. З. Александрова «Дождик» 4. «На что похоже солнце» Т. Бокова 5. А. Плещеев «Мой садик»		
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картины «Золотая осень». Беседа по картине.	Иллюстрации с изображением осени, раскраски...	
<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> «Золотая осень» № 17, с. 31 <b>А.</b> «Осеннее дерево» №1, с. 18, з.8	Рассматривание репродукций картин А. Саврасова «Осень», «Осенние листья», И. Бродского.	Цветные карандаши, краски, альбом.	
<b>Конструирование</b>		«Домик для собачки», №15, с. 23	Строительный материал	
<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		"Познай себя", конспект		
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с.24, з.7 2 №18, с. 26, з.8		Мячи, гимнастические скамейки	
<b>Подвижные игры</b>		1 «Солнышко и дождик» 2 «Воробышки и кот» 3 «Где постучали?»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение: «День здоровья»				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Октябрь 1 неделя. «Я в мире человек»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		« У дедушки день рождения» №13, с.15	Атрибуты к игре	1. Консультация: « Капризы».
	Театрализованная игра		«Какая погода лучше» №13, с.61	Иллюстрации с изображением различных осадков	2. Изготовление фотоальбома «Моя семья»
	Безопасность: ОБЖ		«Не открывай дверь чужим людям» П№4, с.165	Иллюстрации по теме	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Под руководством воспитателя наполнять емкости водой. «Накроем стол для кукол»	Игрушечная посуда.	
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Фабрика питания» П. № 2, с. 110	Комнатное растение, стеклянная банка.	
	ФЦКМ: Социальный мир	«Моя семья» № 10, с. 19	Беседа « Семья – это я!» Беседа « Что ты знаешь о себе?»	картинки или фотографии: младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек.	
	ФЭМП	№8, с. 17, з. 2			
	Дидактические игры		1 «Моя комната» № 11, с. 42 2 «Времена года» № 11, с.27 3 «Составь картинку» НИ 4 «Кто где живёт» № 13, с. 16	Атрибуты к играм	

<b>РР Развитие речи</b>	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». № 12, с. 31		Книга с иллюстрациями, игрушки	
<b>Худ. литература</b>		1. «Если добрый ты...» (беседа) 2. «Смоляной бычок» (р. н. сказки) 3. «Солнце в доме» Е. Серова (чтение стихотворений 4. С. Маршак «Детки в клетке» 5. К. Чуковский «Айболит»		
<b>ХЭР Приобщение к искусству</b>			Иллюстрации, раскраски...	
<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> «Ко живет в осеннем лесу?» № 28, с.69 <b>Л.</b> «Наши игрушки», № 28, с. 54		Цветные карандаши, краски, альбом, пластилин, досточки	
<b>Конструирование</b>		«Двухэтажный дом» № 29, с. 51	Строительный материал	
<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР ЗОЖ</b>		«Я – человек» № 5, с. 9	Картинки с изображением строения тела человека	
<b>Физическая культура</b>	1 №18, с.26, з.9 2 №18, с. 26, №10		Мячи, обручи, шнур, наклонная доска	
<b>Подвижные игры</b>		«Воробышки и кот» «У медведя во бору» «Огуречик»		
<b>Итоговое мероприятие:</b> музыкальное развлечение: «Мы учимся танцевать»				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Октябрь. 2 неделя. «Фрукты.»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Магазин» П.№3 №4	Игрушки, муляжи фруктов, сладостей.	1. Беседа «Как правильно одевать ребенка в дождливую погоду»  2 Стихотворение для заучивания «Наш сад» У. Рашид
	Театрализованная игра		«Наш домашний театр» № 13, с. 65	Кукольный театр	
	<b>Безопасность: ПДД</b>		«Путешествие по улице»П. № 4, с.54	Игрушки, дорога, машинки.	
	<b>Труд: КГН</b> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		д/и «Покажем мишке, как надо складывать одежду перед сном»	Мишка, кукольная одежда.	
	<b>ПР</b> <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Узнай по вкусу» конспект	Нарезанные фрукты.	
	<b>ФЦКМ:</b> Мир природы	«Что нам осень принесла?» № 6, с.28		Рассматривание картинок с изображением фруктов, овощей, ягод, грибов.	
	<b>ФЭМП</b>	№8. С. 18, з.3			
	<b>Дидактические игры</b>		«Пробуем, узнаем, называем» «Что в корзине» «Разрезные картинки» Н/И «Что в корзине»		
	<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Обучение рассказыванию «Наша Неваляшка» № 12, с. 29		Игрушка Неваляшка	

<b>Худ. литература</b>		1. Л.Толстой «Старик и яблони» 2. А. Плещеев «Мой садик» 3. Считалка «Мы делили апельсин» 4. «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова 5. «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина	
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картины «Цветы и плоды»	Рассматривание натюрмортов.
<b>ИЗО</b> <b>Конструирование</b>	<b>Р.</b> «Яблоко» № 14, с. 42 <b>Л.</b> «Овощи» № 2, с. 12, з.2	Стих-е «Яблоко и червячок».  «Везем по мосту», №19, с. 38	Цветные карандаши, краски, альбом.  Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
<b>Музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Таблетки растут на грядке» № 5, с. 12	Муляжи овощей, фруктов, ягод
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 28, з. 11 2 № 18, с. 29, з. 12		Мячи, дуги, шнур
<b>Подвижные игры</b>		«Воробышки и кот» «Бегите к флажку» «Солнышко и дождик» «Попади в круг»	Атрибуты к играм
<b>Итоговое мероприятие: Осенняя ярмарка</b>			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Октябрь 3 недели. «Деревья в нашем парке саду (РК)»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Прогулка в парке» П.№3 №5	Листики., изображения деревьев	1. <b>Консультация:</b> «Смотреть телевизор правильно»  2 Сбор природного материала для поделок (листья, цветы, желуди, шишки)
	Театрализованная игра		Инсценировка «Петушок – бобовое зернышко», №13, с. 66	Животные - игрушки	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Как себя вести с незнакомыми животными» № 9, с.40	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Поможем Федоре» Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды». Под руководством воспитателя опрыскивать листья растений.		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«У кого какие клювы» П.2, с. 117	Изображения птиц	
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Деревья и кустарники Камчатского края» №20 ( РК)	Беседа: «Растительный мир осенью»	Альбом «Деревья нашего края».	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с.19, з.4			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Найди листок» 2 «Времена года» 3 «Чем похожи, чем отличаются» № 3, с. 61 4 «Кто что делает?» № 3, с. 77	Атрибуты к играм	

РР <b>Развитие речи</b>	«Ознакомление с малыми фольклорными формами» № 23, с. 61		Иллюстрации к потешкам, закличкам.
<b>Худ. литература</b>		1. Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» 2. И. Токмакова «Осенние листья» 3. Н. Калинина «В лесу» 4. «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов (чтение рассказа) 5. «Береза» С.Есенин	
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картины Левитана «Березовая роща»	Иллюстрации, раскраски...
<b>ИЗО</b>	Р. «Кисть рябины» №14, с.46, А. «Ветка рябины» №1, с.14, з.4		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин
Конструирование		«Елочка» № 3, с.58	Треугольники из картона зеленого цвета
<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР <b>ЗОЖ</b>		«Мы дружим с физкультурой» № 9, с 83	Иллюстрации детей, занимающихся физическими упражнениями
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 30, з.13 2 №18, с. 31, з. 14		Шнуры, скамейки, мешочки с песком
<b>Подвижные игры</b>		«Пузырь» «У медведя во бору» «Кот и мыши» «Принеси мяч» «Цветные автомобили»	Атрибуты к играм
<b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия в прачечную (№ 19, с. 22)			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Октябрь 4 неделя. «Мой город. Мой край (РК)»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Поездка по городу» П.№3 №6	Иллюстрации с изображением нашего города.	1 По дороге рассматривать с детьми достопримечательности нашего года. 2. Фотовыставка «Мой родной город»
	Театрализованная игра		«Осень – добрая волшебница» №13, с. 68	Иллюстрации и муляжи фруктов, овощей, ягод и грибов.	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Как себя вести в транспорте» № 9, с. 23	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Петрушка идет трудиться», д/и «Покажем Мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».	Картинки с изображением предметов необходимых для труда.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Бумага, ее качества и свойства» П.№2 с. 140	Бумага разных видов, ножницы, емкости	
	<b>ФЦКМ:</b>  Социальный мир	«Мой край – Камчатка» (РК)	Беседа: «Мой дом, мой город»	Альбомы: «Животный мир Камчатки», «Рыба Камчатки», «Ягоды, грибы и цветы», «Деревья», «Птицы нашего края», «Страна вулканов», «Коренное население Камчатки»	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 21, з.1			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Городской и сельский» №19, с. 202 2 «Так бывает или нет» №3, с. 96 3 «Когда это бывает?» № 3, с. 104 4 «Опиши, я угадаю» № 3, с. 109		
	РР <b>Развитие речи</b>	«Чтение С. Маршак «Где мы были, что мы видели» № 19, с. 208	Словесные игры: «Путешествие по городу»	Иллюстрации, картинки, игры, книги...	

	<b>Худ. литература</b>		1. Л. Поповская «Стишати о Камчатке». 2. Стихотворение «Моя семья» 3. Приходите, поглядите! Е. Благинина 4. «Некогда» Б. Иовле 5. Стихи о Камчатке.		
	<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		рассматривание иллюстраций с изображением камчатских пейзажей.	раскраски...	
	<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> «Улицы города» № 19, с. 209 <b>А:</b> «Сказочный город» № 19, с. 214		Цветные карандаши, краски, альбом.  Цветная бумага, клей, пластилин	
	<b>Конструирование</b>		«Улица» №19, с. 202	Строительный материал, мелкие игрушки	
	<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
	<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Самомассаж» № 9, с. 42		
	<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 32, з.15 2 № 18, с. 33, з.16		Мячи, шнуры, обручи	
	<b>Подвижные игры</b>		«Автомобили» «Мыши и кот» «Воробышки и кот» «Птичка и птенчики» «Мыши в кладовой»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение: «Слушание корякской музыки», цель: познакомить детей с музыкой, которая является частью жизни корякского народа, доставить детям радость.					

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Ноябрь. 1 неделя. «Моя страна»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Семья» П.№ 3 №1	Атрибуты к игре	1. <b>Консультация:</b> «Какое оно бывает – общение наших детей?» 2 Стихотворение для заучивания «Необъятная страна» (В, Степанов)
	Театрализованная игра		Инсценировка «Вежливые соседи» № 13, с. 76	Иллюстрации по теме	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Безопасное поведение на улице» № 9, с. 12	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		Беседы по картинам «Приятного аппетита», «После обеда» Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Вместе с воспитателем мыть игрушки.	Картинки «Приятного аппетита», «После вкусного обеда».	
	ПР <b>Пози.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Ткань, ее качества и свойства» П.№ 2 с. 141	Разные виды ткани, ножницы, свеча.	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	«Наша Родина – Россия» № 19, с. 210		Картинки с изображением флага, герба.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 23, 3.2			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Цветные дома» №3, с. 111 2 «Какая сегодня погода?» № 3, с. 116 3 «Горячо – холодно» №3, с. 123 4 «Что изменилось?» № 3, с.127 .	Атрибуты к играм	
	РР <b>Развитие речи</b>	«Звуковая культура речи: звуки с и съ» № 12, с 28		Иллюстрации, картинки, книги об осени	

<b>Худ. литература</b>		1. Стих-е «Родина», А. Дементьева. 2. Стихи о Родине В. Степанов, 3. В. Голявкин «Как я маме помогал мыть пол». 4. «Как собака друга искала» (рассказывание сказки) 5. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский		
<b>ХЭР Приобщение к искусству</b>		рассматривание иллюстраций с изображением Российских пейзажей.	раскраски...	
<b>ИЗО Конструирование</b>	<b>Р.</b> «По мотивам филимоновской игрушки» № 19, с. 213 <b>Л.</b> «Флаг России» (конспект)	«Детская площадка» №19 с. 217	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	Строительный материал
<b>Музыка</b>	(По плану спец-га)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР ЗОЖ</b>		«Если кто-то заболел» № 9, с. 60	Иллюстрации с изображением здорового образа жизни	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 34, з 17 2 №18, с. 34, з.18		Кубики, обручи, кегли, мячи.	
<b>Подвижные игры</b>		«Кто быстрее» «Ловишки» «Воробышки и автомобиль» «Хитрая лиса» «У медведя во бору»	Атрибуты к играм	

**Итоговое мероприятие:** осеннее развлечение

Тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Ноябрь, 2 недели. «Перелетные птицы»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Ветеринарная лечебница» П.№3 №7	Атрибуты к игре в магазин, уголок ряженья.	1 Наблюдения за птицами
	Театрализованная игра		«На пруду» №13, с. 70	Игрушка лебедь.	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Светофор» № 9, с. 16	Игрушка - светофор	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Проворные дежурные», Вместе с воспитателем мыть комнатные растения.	Одежда для дежурных, посуда.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Пластмасса, ее качества и свойства» № 30, с. 142	Пластмассовые стаканчики и игрушки	
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Пернатые друзья» (1 ч.) № 19, с. 183		Иллюстрации с изображением птиц.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 24, з. 3			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Покажи и назови», (р\к) 2 «Кто лишний?» (РК) 3 «Кто здесь прячется?» № 3, с. 141 4 «Какая бывает погода?» № 3, с. 167	Картинки птиц, картинки животных, птиц, корм для них.	
	РР <b>Развитие речи</b>	«Составление рассказа об игрушке, дидактическое упр-е «Что из чего?» № 12, с. 39		Иллюстрации с изображением перелетных птиц.	

Худ. литература		1.Г.Скребицкий «Как галчонок есть научился» 2.Е.Благинина «Улетают, улетели» 3.М.Егеубаев «Перелет птиц» 4. «Гуси – лебеди» р.н.с. 5. Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок»		
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картины «Наши птицы»	раскраски птиц....	
ИЗО Конструирование	Р. «Перелётная птица» (конспект) А: «Лебедь» № 1, с. 17, з.7	«Птичка » № 3, с. 157	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	Строительный материал
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР ЗОЖ		«Витамины и здоровье» №9, с. 61	Иллюстрации с изображением полезных продуктов	
Физическая культура	1 № 18, с. 35, з.19 2 № 18, с. 35, з.20		Шнур, мячи, обручи	
Подвижные игры		«Самолет» «Угадай, где спрятано» «Раздувайся, мой шар» «По узенькой дорожке»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> театральное представление «Оживим наши сказки» ( № 3, с. 105).				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
7 Ноябрь. 3 неделя. «Домашние птицы»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Ферма» №8 П.3	Игрушки – птицы (домашние), строительный материал.	1. <u>Консультация:</u> «Инструкция по воспитанию красноречивого малыша» 2 Заучивание потешки «Курочка-рябушечка»
	Театрализованная игра		Театрализация «Петушок – бобовое зернышко» № 13, с. 66	Игрушки - птицы.	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Чтобы быть здоровым, надо чистить зубы» с.38 .№9	Картинки.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Накроем стол для кукол» Убирать на место строительный материал, игрушки, оборудование	Игрушечная посуда, книжка правила поведения для детей. Картинки с изображением предметов необходимых для труда.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Резина, ее качества и свойства» № 30, с. 143	Разные предметы из резины.	
	<b>ФЦКМ:</b>  Мир природы	«На птичьем дворе» № 16, с.16		Иллюстрации с изображением домашних птиц.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 25, з. 4			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Кто, что любит» (домашние птицы) 2 «Птицеферма» 3 «Найди лишний предмет» 4 «Гуси» 5 «Угадай, чей хвост»		

<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» №20, с. 152	Рассказывание по картине «Утка с утятами» Беседа: «Домашние птицы»	Картинки с изображением домашних птиц,	
<b>Худ.</b> <b>литература</b>		1. Е. Чарушина «Курочка» 2. «Цыплёнок Чик и кот Федот» 3. «Утка с утятами». Е. Чарушин 4. К. Чуковский «Цыпленок» 5. Стих-е «Молодой петушок»		
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картины «Куры».	Раскраски «Домашние птицы».	
<b>ИЗО</b>  Конструирование	<b>Р.</b> «Петушок» №19, с. 162 <b>Д.</b> «Утенок» № 2, с. 16, з.7 <b>«Утка с утятами» №19 с.163</b>	! «Кормушка для птиц» № 19, с. 197	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал	
<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Прививки» № 9, с. 81		
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 36, з.21 2 № 18, с. 36, з. 22		Обручи, шнуры, кегли, кубики.	
<b>Подвижные игры</b>		«Наседка и цыплята» «Птички летают» «Воробышки и автомобиль» «Гуси – гуси»		

**Итоговое мероприятие:** просмотр мультфильма «Гадкий утенок»

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Ноябрь. 4 неделя. «Домашние животные»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Строительство фермы» П.3 №9	Игрушки «домашние животные».	1. Рассматривание иллюстраций и книг по теме недели. 2. Рисунки «Мой маленький друг» 3. Рассматривание вещей, связанных из шерсти.
	Театрализованная игра		«Веселые превращения» №22, с.58	Игрушки кукольного театра	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Два светофора» № 9, с. 24	Игрушка светофор	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Мытье кукольной посуды» Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате».	фартук, тазик с водой. Игрушечная посуда.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Мы - фокусники», № 30, с. 145	Магниты, емкости, вода, деревянные игрушки.	
	<b>ФЦКМ:</b> Мир природы	«Домашние животные» № 19, с.54	«Беседа о домашних животных»	Иллюстрации с изображением домашних животных.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 28, з.1			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Кого не стало» № 19, с. 55 2 «Сколько раз звенел колокольчик?» № 19, с. 56 3 «Части суток» № 19, с. 56 4 «Мамы и детки» № 19, с. 58	Картинки с изображением животных, «корм для животных».	
РР <b>Развитие речи</b>	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» № 19, с. 57.	Описание игрушек – кошки и собаки.			

<b>Худ. литература</b>		1. Н. Кисилева «Котенок и щенок» 2. «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина 3. Русская народная песенка «Коровки» 4. «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского (пересказ сказки) 5. «Как собака друга искала» (рассказывание сказки)		
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		рассматривание картины «Собака со щенятами».	Раскраски дом. животных.	
<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> «Кошка с воздушными шариками» № 14, с. 122 <b>А.</b> «Мордочка щенка» №1, с.28, з.19		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	
<b>Конструирование</b>		«Будка для собачки» № 15, с. 23	Строительный материал.	
<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Туалетные принадлежности» № 9, с. 63	Зубная щетка, расческа, полотенце и т.д.	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 37, з. 23 2 № 18, с.38, з. 24		Корзины, мячи, шнуры	
<b>Подвижные игры</b>		«Коза рогатая» «Ворона и собака» «Ты, собака, не лай» «Лошадка»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия «В гостях у музыкального руководителя» (№ 10, с. 41)				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь. 1 неделя. «Дикие животные. Подготовка к зиме (РК)»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Поездка в зоопарк» №13, с. 20	Игрушки -дикие звери, строительный материал	<b>1. Консультация:</b> « Декабрь – первый зимний месяц» <b>2</b> Стихотворение для заучивания «Белочка» <b>3</b> Чтение книг по теме «Дикие животные»
	Театрализованная игра		Театрализация «Маша и медведь» № 3, с. 151	Пальчиковый театр	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Огонь – друг или враг» №9 с. 44.	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Дежурство» Под руководством воспитателя опрыскивать листья комнатных растений.	Фартуки для дежурства.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Почему все падает на землю» № 30, с. 148	Предметы из разных материалов, вода, песок	
	<b>ФЦКМ:</b> Мир природы	«Как дикие животные готовятся к зиме» № 6, с. 41 и РК		Альбомы: «Животный мир Камчатки»,	
	<b>ФЭМП</b>	№8 с. 29, з.2			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Назови признаки животных» № 19, с. 67 2 «Отгадай сказку» № 19, с. 71 3 «Посчитай и покажи» № 19, с. 70 4 «Кому что дадим?» № 19, с. 68	Картинки с изображением животных, «жилища», следы на снегу.	

РР <b>Развитие речи</b>	«Животные средней полосы» № 19, с. 66 и папка РК	Словесные игры: «Животные и их детеныши. Человеческие дети знают всех зверят на свете»,	«Животный мир Камчатки»	
Худ. литература		1. «Заяц и еж» Братья Гримм 2. Р.н.с. «Заюшкина избушка» 3. «Медведь» Г. Ладонщиков 4. «Лесная газета» В.Бианки 5. «Как звери к зиме готовятся», Снегирев.	Рассматривание книг о диких животных.	
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картин «Животные нашего леса».	Раскраски диких животных нашего края.	
<b>ИЗО</b>  конструирование	<b>Р.</b> «Кто в каком домике живет?» № 17, с. 45 <b>Лепка:</b> «Зайчик» № 2. С. 29, з. 20	«Домики зверюшек» № 15, с. 21	Цветные карандаши, краски, альбом.  Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал, мелкие игрушки-звери	
<b>музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР <b>ЗОЖ</b>		«Зуб Не-болеяка» № 9, с. 65	Иллюстрации по теме	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 39, з. 25 2 № 18, с. 40, з.26		Кубики, мячи, гимнастические скамейки	
<b>Подвижные игры</b>		«Салки» «Кот и мыши» «Лиса и зайцы» «Зайка серенький сидит» «У медведя во бору»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка работ « Животные Камчатки»				

пункт	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь 2 недели. «Зима»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Больница» №13, с. 11	Игрушки, набор для игры «Больница»	1. <b>Беседа:</b> « Как одевать ребенка зимой» 2 Памятка: «Зимние игры на улице». 3 Стихотворение для заучивания «Зимушка – зима» (Т. Бокова)
	Театрализованная игра		Игра – ситуация «В нашем оркестре» №13, с. 78	Музыкальные инструменты	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Транспорт нашего города» № 31, с. 50	Иллюстрации с изображением городского транспорта	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		Беседа: «Мы аккуратные дети». д/и: «Расскажем кукле как приводить себя в порядок». Помогать воспитателю стирать мелкие вещи.	Рассматривание книги «Правила поведения для воспитанных детей». Кукла, расческа.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Твердые – жидкие» № 30, с. 151	Пластилин, свеча, емкости, пинцет	
	<b>ФЦКМ:</b> Мир природы	«Что бывает зимой?» № 19, с. 79	Беседа: «Что мы знаем о зиме?»	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 31, з.3			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Поставь так же» № 8, с. 31 2 «Прятки» № 19, с. 81 3 «Пожалуйста» № 19, с. 82 4 «Времена года».		
	РР <b>Развитие речи</b>	«Пересказ рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка» №19 с.81		Иллюстрации, с изображением зимних пейзажей	

<b>Худ. литература</b>		1. «Большое путешествие маленького мышонка» сказка 2. М. Ключкова «Снежинки» 3. Стихотворение «Звери зимой» 4. Чтение стихов о зиме. 5. В. Орлов: «Почему медведь зимой спит?»		
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картины «Зима»	Раскраски «Зима».	
<b>ИЗО</b> <b>Конструирование</b>	<b>Р.</b> «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» № 19, с. 79 <b>А.</b> "Кустики в лесу" № 19, с. 83	«Мост» № 29, с. 55	Цветные карандаши, краски, альбом.  Цветная бумага, клей  Строительный материал.	
<b>Музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Зарядка» № 9, с. 85	иллюстрации с изображением детей, выполняющих физические упражнения.	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 40, з.27 2 № 18, с. 41, з.28		Кубики, мячи, шнуры	
<b>Подвижные игры</b>		«Поймай мяч» «Кролики» «Самолеты» «Снег кружится» «Снежок»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> кукольный театр «Лесная история» (№ 3, с. 92)				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь. 3 неделя. «Зимующие птицы»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Детский сад» №3, №10	Набор «Больница», игрушки-животные.	1. <b>Консультация:</b> «Подарите детям праздник» 2 Рекомендация : «Как выбрать детям подарки»
	Театрализованная игра		«Где живут игрушки?» №13, с. 87	Игрушки к сказкам	
	<b>Безопасность: ОБЖ</b>		«Чтобы не было беды» № 9, с. 46	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд: КГН</b> Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		Под руководством воспитателя поливать цветы, наполнять емкость водой. Мыть с воспитателем игрушки, вытирать.	Лейка, емкость, для воды.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Как измерить тепло» № 30, с. 152	Термометры, емкости, вода	
	<b>ФЦКМ:</b> Мир природы	«Перелет птиц» № 16, с.57	<b>Беседа:</b> «Зимующие птицы»	Иллюстрации с изображением зимующих птиц.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 32, 3.4			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Чудесный мешочек» № 8, с. 31 2 «Скажи наоборот» № 19, с. 188 3 « Где спряталась матрешка?» №3, с. 216 4 «Вчера, сегодня, завтра» № 3, с. 186	Атрибуты к играм	

РР <b>Развитие речи</b>	«Чтение рассказа Горького «Воробьишко» № 19, с. 187		Альбом «Птицы нашего края».
Худ. литература		1. Ушинский «Дятел» 2. Стихотворение «Зимующие птицы» 3. Снегирев «Про птиц».	
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		рассматривание картины «Зимующие птицы»	Раскраски птиц.
<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> "Как розовые яблоки, на ветках снегири» №14 с.90 <u>Лепка:</u> «Воробей» № 2, с. 15, з. 6		Цветные карандаши, краски, альбом.  Цветная бумага, клей пластилин
Конструирование		«Кормушка» № 19, с. 186	Строительный материал
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР <b>ЗОЖ</b>		«Аскорбинка» № 9, с. 64	Иллюстрации здорового образа жизни.
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 42, з. 29 2 № 18, с. 43, з. 30		мячи
<b>Подвижные игры</b>		«Найди себе пару» «Снег кружится» «Самолеты» «Коты и мыши»	
<b>Итоговое мероприятие:</b>			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Декабрь. 4 неделя. «Новый год»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Семья. Новогодний праздник дома» П.3 №12	Елочка, игрушки, скатерть, посуда, игрушки-сладости.	1 Рекомендации «Новогодние костюмы» 2 Конкурс «Мастерская Деда Мороза» 3 Стихотворение для заучивания «Новогоднее приглашение» (Шипунова)
	Театрализованная игра		Игра – ситуация «Новогодний концерт» №13, с. 82	Музыкальные инструменты	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«На улицах машины», № 31, с. 92	Дорога, игрушки – машины.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Проворные дежурные». Под руководством воспитателя протирать крупные листья, мыть игрушки намыленной губкой, поласкать.	Фартуки для дежурства, тряпочки для протирания листьев.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Где вода?» № 30, с. 159	Песок, глина, вода, емкости, мерные стаканчики.	
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир Социальный мир Мир природы	!«Что мы знаем о зиме» № 19, с. 97	Беседа: «Скоро, скоро, Новый год!»	Иллюстрации с изображением новогодней елки, зимы.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с.33, з. 1			
	Дидактические игры		1 «Какое время года?» № 3, с. 149 2 «Украшь елочку» 3 «Найди лишний предмет» № 3, с. 179 4 «Собери елочку»	Атрибуты к играм	



тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Январь.1 неделя. «Зимние забавы»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Скорая помощь» П.3 №13	Витрина, «лекарства».	1. <b>Консультация:</b> «Зимние развлечения» 2 Рассказать детям о зимних развлечениях. 3 Рекомендация: «Как интересно провести зимой прогулку с ребенком».
	Театрализованная игра		«Зимние игры» №13, с. 80	Кукла, санки	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Травма: как ее избежать» № 5,с. 42	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе, Общественно-полезный труд		«Петрушка идет трудиться», «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит». Совместно с воспитателем протереть мебель в игровом уголке, расставить игрушки.	Картинки с изображением предметов необходимых для труда.	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Волшебный материал» № 30, с.160	Песок, глина, емкости, вода	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	«Зимние развлечения» № 3, с. 161	Беседа: «Зимние игры» Наблюдение за ветром	Иллюстрации с изображением зимних городских пейзажей.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 34, з.2			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Во что играть» № 3, с. 162 2 «Какая бывает погода?» № 3, с. 167 3 «Найди лишний предмет» № 3, с. 179 4 «Когда это бывает?» №3, с. 180		
	РР <b>Развитие речи</b>	«Что мы знаем о зиме» №19, с. 97	Словесные игры: «Что происходит в природе?»	Иллюстрации, картинки, игры, книги...	

Худ. литература		1. Загадки о зиме. 2. «Зима» Суриков (стихотворение) 3. «Белый Дед», Н. Артюхова 4. «Дядя Степа» С. Михалков 5. «Лисичка сестричка и серый волк» р.н.с.	
ХЭР Приобщение к искусству		Рассматривание картин «Зима».	Раскраски с зимними забавами.
ИЗО  Конструирование	Р. "Снеговики», №14 с.78, Л: «Мы гуляем на участке» № 28, с. 77	«Зимний пейзаж» № 19, с. 100	Цветные карандаши, краски, альбом.  Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
музыка	(По плану спец-га)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР ЗОЖ		«Мальши - крепыши» №9, с. 86	Рассматривание иллюстраций на тему "Строение человека"
Физическая культура	1 № 18, с. 45, з.33 2 № 18, с. 45, з. 34		Мячи, гимнастические скамейки, флажки.
Подвижные игры		«Догони пару» «Цветные автомобили» «Мыши водят хоровод» «Лохматый пес»	Атрибуты к играм
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник «Зимние забавы»			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Январь. 2 неделя. «Спорт»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Магазин спортивных товаров» №13 с.10	Атрибуты к игре в магазин, спортивные принадлежности.	1. <b>Консультация:</b> «Если ребенок боится темноты» 2 Стихотворение для заучивания «Нам смелым..» 3. «Правое и левое: как научить ребенка не путать стороны?»
	Театрализованная игра		«Зимние игры» № 13, с.80	Игрушки для настольного театра	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Моя улица» № 31, с.112	Иллюстрации к сказке «Кошкин дом».	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Покажем кукле Маши как складывать вещи в раздевальном шкафчике» Беседа: «Мы умеем кушать вилкой» Приводить в порядок одежду, волосы кукол, убирать на место игрушки.	Картинки «Приятного аппетита».	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Окрашивание воды» № 30, с. 161	Емкости, вода, краски.	
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Мы любим спорт», № 19, с.164.	Беседа: Зимние виды спорта»	Альбом «Зимние виды спорта»	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с.35, з.3			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Строим дорожки» № 8, с.35 2 «Утро, день, вечер, ночь» №19, с.166 3 «Что закрыто» №3, с. 174 4 «Угадай, какие виды спорта» №9, с.84	Атрибуты к играм.	

РР <b>Развитие речи</b>	«Рассказывание «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» № 19 с.167	Словесные игры: «Мяч кидай зимние виды спорта называй»	картинки с изображением зимних видов спорта...
Худ. литература		1. Стихи о зимних видах спорта 2. «Снежная крепость», Шорыгина, 3. Сказка «Снегурushка» 4. «Маленький спортсмен» (стихотворение) 5. «Зима для здоровья» 3. Александрова	
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.	Раскраски с зимними видами спорта
ИЗО  конструирование	Р. "Дерево в снегу" № 19 с. 95 А. «Разные мячи» № 19, с.169	«Башня с флажком» № 29, с.47	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР <b>ЗОЖ</b>		«Виды спорта» № 9, с.84	Иллюстрации с изображением видов спорта
<b>Физическая культура</b>	По плану спец-та		атрибуты
<b>Подвижные игры</b>		«Кто дальше бросит» «Самолеты» «Ловишки» «Лошадки».	
<b>Итоговое мероприятие:</b> неделя здоровья			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
<b>Январь. 3 неделя. «Мебель»</b>	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Новоселы» № 13, с. 19	Мебель (игрушечная), грузовик, куклы.	1 Рекомендация «Как слушать и слышать ребенка»
	Театрализованная игра		«На заснеженной полянке» № 13, с. 89	Куклы, игрушки-звери.	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Опасные предметы» № 19, с. 170	Иллюстрации с изображением опасных предметов.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Стирка» Беседа: «Как мы будем сушить одежду», «Аккуратные дети».	Кукольное белье, таз с водой.	
	<b>ПР</b> <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Кораблик» № 30, с. 164	ёмкости с водой, бумажные кораблики.	
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир	«Мебель» П.№7 и «Путешествие в прошлое кресла» № 10, с. 43	Беседа: «Мебель», Наблюдение за свойствами снега.	Картинки с изображением мебели.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 36, з. 4			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Построй мебель для матрешки» 2 «Можно – нельзя» № 19, с. 171 3 «Чудесный мешочек» № 19, с. 197 4 «Что изменилось?» № 3, с. 199	Атрибуты для игр	

РР Развитие речи	«Составление рассказа по теме «Мебель» № 20, с. 127	Словесные игры: «Мяч бросай -мебель называй»	игра, «Мебель»	
Худ. литература		1. Загадки о мебели. 2. Г.П. Поповой «Захотелось мишке спать» 3. З. Александрова «Что взяла – клади на место» 4. «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак 5.«Про себя и про ребят» Г.Ладонщикова		
ХЭР Приобщение к искусству			Раскраска «Мебель»	
ИЗО  Конструирование	Р. «Красивые салфетки» № 14, с.110 Л. «Стол и стул» №2, с. 20, з.11	«Моя комната» № 19, с. 159	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал.	
музыка	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР ЗОЖ		«Личная гигиена» № 22, с.210	Иллюстрации на тему «Гигиена»	
Физическая культура	1 №18, с.48, з.1 2 №18, с.49, з.2		Кегли, платочки, шнур.	
Подвижные игры		«Воробышки и кот» «Зайка беленький сидит» «Лиса и куры» «Найдем цыпленка»	Атрибуты к играм.	
<b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия в зимний лес.				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Февраль. 2 неделя. «Продукты питания»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Супермаркет» П.№3	Игрушки, муляжи фруктов и сладостей, куклы	1 Рекомендация «Полезные продукты для детей»
	Театрализованная игра		«Огород на окне» № 13, с. 108	Муляжи овощей	
	<b>Безопасность: ОБЖ</b>		«Не играй с опасными предметами» № 25, к.17	Картинки с изображением опасных ситуаций.	
	<b>Труд: КГН</b> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Беседа: «Что мы должны делать, когда чихаем или кашляем» «Расскажем Зайке как мы складываем одежду перед сном» Снимать грязные полотенца, расставить стулья.	Главным продуктом является хлеб. Недаром в народе говорят: «Нет хлеба, так нет и обеда». Дети узнали, что хлеб делают из муки, а мука производится из зерна. Для того, что бы быть сильными и здоровыми надо есть много фруктов и овощей	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Танец горошин» № 30, с. 168	Баночка, салфетка, трубочка, вода, горошины, бумага, горошины.	
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир	«Мы едим полезные продукты» № 19, с. 10	Беседа: «Как приготовить винегрет» Наблюдение за солнцем.	Картинки с изображением овощей.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 39, з.2			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Кто, что ест?» 2 «Все по домам» № 3, с. 253 4 «Чудесный мешочек» № 3, с. 225 5 «Съедобное – несъедобное» 6 «Опиши – я отгадаю» № 3, с.224 7 «Где спряталась матрешка?» № 3, с.216	Атрибуты к играм	

<b>РР Развитие речи</b>	«Чтение Г.Остер "Хорошо спрятанная котлета" № 19, с. 14	Беседа: "Продукты"	картинки с изображением продуктов
<b>Худ. литература</b>		1. Стихи о хлебе, загадки о овощах, фруктах. 2. Загадки о овощах, фруктах. 3. Белорусская сказка «Легкий хлеб» 4. М. Глинская «Хлеб» 5. Сказка «Тяжелый хлеб».	
<b>ХЭР Приобщение к искусству</b>		рассматривание иллюстрации «Рожь»	Раскраски овощи, фрукты.
<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> «Яички простые и золотые» №17, с.36 <b>Л.</b> «Пирог» № 2, с. 19, з.10		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин
<b>Конструирование</b>		«Альбом» № 29, с. 59	Конструирование из бумаги.
<b>Музыка</b>	(По плану спец-та)	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР ЗОЖ</b>		«Наши помощники – органы чувств» № 30, с. 120	Иллюстрации с изображением органов чувств.
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с.51, з.5 2 № 18, с.51, з.6		Кубики, набивные мячи
<b>Подвижные игры</b>		« Мячик кверху!» «Кто дальше?» «Ворона и собачки» «Веселые снежинки» «Зимние вышибалы».	
<b>Итоговое мероприятие:</b> драматизация сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Февраль, 3 неделя. «День защитника Отечества». Профессии.	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Моряки» П.3, № 15	Атрибуты к игре.	1 <b>Консультация:</b> «Гаджеты: хорошо или плохо». 2 Стихотворение для заучивания «Наша армия» 3 Рассказать детям о своей службе в армии.
	Театрализованная игра		«Хотим быть смелыми» №13, с. 98	Репродукции и фотографии для музея, костюмы для игр в военных.	
	Безопасность: ПДД		«Зачем нужны дорожные знаки», № 9, с. 94	Картинки с изображением дорожных знаков.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Беседа: «Как мы умеем быстро одеваться», «Научим Петрушку быстро раздеваться после прогулки». «Мытье кукольной посуды»		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Поиск воздуха» № 30, с. 169	Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки, емкости.	
	ФЦКМ: Социальный мир	«Наша Армия» № 19, с. 137	Беседа: «День защитника отечества».	Картинки с изображением овощей .	
	ФЭМП	№8, с. 40, з. 3			
	Дидактические игры		1 «Кто кем был?» 2 «Поручение» № 8, с. 40 3 «Автобус» 4 «Собери картинку» № 8, с. 42 5 «Составь сказку» № 11, с.49 6 «Светофор» № 11, с. 62	Атрибуты к играм	
	РР Развитие речи	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» № 20, с. 140	Беседа: «День защитника отечества».	картинки с изображением военных	

<b>Худ. литература</b>		1. «Будем в армии служить», 2. Пантелеев «Честное слово» 3. Загадки о военной технике. 4. «Пограничники» С.Я.Маршак (стихотворения) 5. Работа Д. Габе		
<b>ХЭР Приобщение к искусству</b>		Рассматривание иллюстрации «Поздравляем дедушку с праздником»	Раскраски военная техника	
<b>ИЗО  Конструирование</b>	Р. «Наши защитники» № 19, с. 140 А. «Подарок для папы» № 3, с. 195, з. 3	«Гараж» № 29, с. 53	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал	
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
<b>ФР ЗОЖ</b>		«Носарий» № 30, с. 122	Рисунки профилей, схема изображения носа.	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 52, з. 7 2 № 18, с. 54, з. 8		Мячи, гимнастические скамейки, шнуры	
<b>Подвижные игры</b>		« Зимние вышибалы» « Выручай!» «Вороны и воробьи» «Зайцы и волк» «С кочки на кочку» «Где спрятался зайка» «Самолеты»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение: «День защитника Отечества»				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Февраль. 4 неделя. «Транспорт». Профессии.	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Я - водитель» П 3, № 17	Машины, строительный материал.	<b>Беседа</b> «Как научить ребёнка правилам дорожного движения»
	Театрализованная игра		«Защитим слабого» №13, с. 100	Строительный материал, автобус палка полицейского - регулировщика, билеты.	
	Безопасность: ОБЖ		«Не играйте с огнем» № 25, к. 18	Иллюстрации по теме	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		д/и «Расскажем Карлсону как надо правильно кушать», Беседа : «Поможем няне». Вместе с няней мыть комнатные растения.		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Веселая полоска» № 30, с. 170	Полоски бумаги, карандаши.	
	ФЦКМ: Предметный мир	«Кто работает на транспорте?» № 19, с. 124	Беседа: «Нам на улице не страшно» Наблюдение за машинами.	Картинки с изображением транспорта	
	ФЭМП	№8, с. 42, з. 4			
	Дидактические игры		1 «Пешеходы и водители» № 19, с. 125 2 «Как по улице шагать» № 19, с. 129 3 «Чего не стало» № 19, с. 131 4 «Откуда едет автомобиль» № 19. С. 133	Атрибуты к играм	
	РР Развитие речи	«Описание транспортных игрушек» № 19 с. 127	Описание транспортных игрушек.	Машины игрушки	

<b>Худ. литература</b>		1. Загадки о транспорте 2. «Летит корабль» В. Орлов (заучивание стихотворения) 3. «Поезд» Я. Тайц 4. Носов «Автомобиль» 5. В. Сутеев «Кораблик»	
<b>ХЭР Приобщение к искусству</b>			Раскраски «Машины»
<b>ИЗО  Конструирование</b>	<b>Р.</b> «Автобус едет по улице» № 19, с. 128 <b>Л.</b> «Вертолет» № 3, с. 194, з. 2	«Автобус» № 19, с. 133	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Конструирование из бумаги.
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР ЗОЖ</b>		Беседа: «Что хорошо, что плохо?»	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 54, з. 9 2 № 18, с. 55, з. 10		Кубики, гимнастические скамейки
<b>Подвижные игры</b>		«Птички и кошка» «Самолеты» «Цветные автомобили» «Воробышки и автомобиль»	Атрибуты к играм

**Итоговое мероприятие:** Развлечение: «Знакомство с Правилами дорожного движения».

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Мамин праздник» №13. с. 9	Куклы. кукольная мебель, посуда, муляжи продуктов.	1. <b>Консультация:</b> «Так кто же эти мамы» 2 Стихотворение для заучивания «Мама» Дружинина.
	Театрализованная игра		«Умеем хозяйничать» №19, с. 106	Предметы быта, куклы.	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Какие они разные – дорожные знаки» №9, с. 96	Дорожные знаки, машины, дороги, фигурки людей	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Беседа: «Как правильно пользоваться носовым платком», «Напомним игрушкам, где лежат вещи»		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Делаем облако» № 30, с 173	Банка, лед, горячая вода.	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	«Наши мамы» № 19, с. 151	Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Рассматривание фотографий мам .	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 43, з.1	Беседа: «За что я люблю свою маму и бабушку»		
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Когда это бывает» 2 «Попади в корзину» 3 «Чем любит заниматься мама» №19, с. 152 4 «Будем маме помогать» №19, с. 152 5 «Куда пойдешь, что найдешь» № 19, с. 154 6 «Царство дорожных знаков» 7 «Найди пару» № 19, с. 159		

<b>РР Развитие речи</b>	«Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме» № 19, с. 154	Рассказывание «Как мы помогаем маме»	Иллюстрации на тему «Помогаем маме»
<b>Худ. литература</b>		1. Б. Асаналиева «Весна» 2. О.Кургузое «Как мы висели на люстре» 3. «Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения) 4. А. Плещеева «Весна» 5.«Если добрый ты...» (беседа)	
<b>ХЭР Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картин с весенним пейзажем.	Раскраски цветы
<b>ИЗО конструирование</b>	Р. «Платье для мамы» № 19, с. 155 А. «Поздравительная открытка маме» №3, с. 208, з.4	«Теремок» № 15, с. 28	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
<b>музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР ЗОЖ</b>		«Глаза – это орган зрения» № 30, с.126	Иллюстрации по теме
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 56, з. 11 2 № 18, с. 56, з. 12		Гимнастические скамейки, обручи
<b>Подвижные игры</b>		«Хитрая лиса» «Встречные перебежки» «Стадо и волк» «Птички и кошка»	Атрибуты для игр

**Итоговое мероприятие:** Праздник « 8 Марта»

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Март. 2 неделя. «Знакомство с народной культурой, традициями»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Парикмахерская» №3, №18	Набор «Парикмахерская», куклы.	1. Консультация: «Весна идёт, весне дорогу» 2 Посадка лука, гороха.
	Театрализованная игра		«Народные гулянья», №13, с. 101	Русские костюмы, блины.	
	<b>Безопасность: ОБЖ</b>		«Нужные номера» №25, к. 19	Иллюстрации на тему «Весна»	
	<b>Труд: КГН</b> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		д/и «Расскажем Карлсону как надо правильно кушать»,  Беседа: «Добрые дела»		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Что любят растения» № 30, с. 174	Комнатные растения, вода, предметы ухода за растениями.	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	НОД по знакомству с бытом и традициями русского народа «В гостях у Бабушки-Забавушки» (конспект)	Наблюдение за голубями.	Картинки с изображением России, государственной символики.	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 44, з. 2			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Угадай сказку» № 3, с. 212 2 «Разрешается – запрещается» № 30, с. 217 3 «Наряды матушки Земли» № 11, с. 24 4 «Наши любимцы»	Атрибуты к играм.,	

		№ 11, с.34	
<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Матрешка» № 5, с. 33	Описание игрушек.	Иллюстрации на тему «Народные игрушки»
<b>Худ. литература</b>		1. Стих-е Берестова «Матрешки», 2. «Пузырь, соломинка и лапоть» (сказка) 3. Уж ты, Петя — петушок», «Призыв весны», «Ивушка». «Радуга - дуга», (потешки). 4. «Федул, что губы надул?... и др.» (заучивание диалогов-небылиц)	Рассматривание картинок и потешкам
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание иллюстрации, изображающие народное гулянье масленица.	
<b>ИЗО</b> <b>Конструирование</b>	<b>Р.</b> «Веселые матрешки» №14. С. 106 <b>Л.</b> «Козленочек» № 3, с. 246, з. 3	«Домик для матрешки» № 29, с. 51	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Проверка зрения» № 30, с. 127	Иллюстрации с изображением разных ситуаций.
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 57, з. 13 2 № 18, с.58, з. 14		Обручи, канат.
<b>Подвижные игры</b>		«Карусель» «Маленькие ножки бежали по дорожке» «Кролики» «Кто скорее до флажка?» « Необычные жмурки.»	Атрибуты для игр.

**Итоговое мероприятие:** прослушивание русских народных песен.



тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Моряки-рыбаки» П. 3, №16	Набор «Парикмахерская»	1. <b>Консультация:</b> «Фольклор в речевом развитии» 2 Почитать детям корякские сказки 3 Стихотворение для заучивания «Живу я на Камчатке» (В. Орлов)
	Театрализованная игра		«Холод в шкафу», №13, с. 110	Кукольная мебель для столовой, игрушка-холодильник, куклы.	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Мы - пешеходы» №31, с. 32	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Беседа: «Неряха – замараха» Рассказ «Маша – растеряша», Моем игрушки.		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Где спрячутся детки» № 30, с. 175	Комнатные растения, земля, семена.	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	«Народы Севера». (Р\к)	Беседа: «Народная игрушка»	Альбом: «Коренное население»	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 45, з. 3			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Кто где живёт» 2 «Моя комната» № 11, с.42 3 «Собери растение» № 11, с. 12 4 «Времена года» № 11, с. 27 5 «Подбери словечко» 6 «Небо. Земля. Вода.» № 11, с. 38	Картинки с изображением кухлянки, торбаса, малахай.	

<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Обобщение знаний детей о Камчатке» (р\к)	Рассказывание легенды о вороне Кухте	иллюстрация с изображением ворона Кухта
<b>Худ. литература</b>		1. Корякская сказка 2. Древние верования аборигенов Камчатки 3. Стихи о Камчатке. 4. «Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев (стихотворения) 5. Стихи о Камчатке	Иллюстрации к сказке,
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		иллюстрация с изображением камчатских пейзажей.	Раскраски
<b>ИЗО</b> <b>Конструирование</b>	<b>Р.</b> "Украшение кухлянки"(р\к). <b>А.</b> «Ободок на голову» (Р\к)	«Легковые автомобили»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Ухо – орган слуха» № 30, с. 128	Иллюстрации по теме
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 59, з.15 2 № 18, с. 59, з. 16		Мячи, гимнастические скамейки
<b>Подвижные игры</b>		«Карусель» «Котята и щенята» «Капкан» «Мышеловка» «Найди свой дом»	Атрибуты к играм
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение: Показ сказки «Про Ворона Кухта и медведя воришку»			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Март. 4 неделя. «Весна» (РК)	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Почта» П.3 №19	Куклы, набор «Парикмахерская»	1. <u>Консультация:</u> «Любить ребёнка, как...»
	Театрализованная игра		«Весна стучится в окна» №13, с. 111	Куклы	
	Безопасность: ОБЖ		«Незнакомцы», № 25, к. 20	Иллюстрации по теме.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		д/и «Расскажем Карлсону как надо правильно кушать», Вместе с воспитателем мыть комнатные растения.		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Какие цветы сохраняются дольше» № 30, с. 177	Растения, емкости, вода.	
	ФЦКМ: Мир природы	«К нам весна шагает быстрыми шагами» № 19, с. 177	Беседа: «У природы нет плохой погоды» Наблюдение за птицами.	Картинки с изображением солнечных и пасмурных дней	
	ФЭМП	№8, с. 46, з. 4			
	Дидактические игры		1 «Кто как кричит» 2 «Кто что делает» № 3, с. 77 3 «Волшебный цветок» 4 «Составь фигуру» № 3, с. 75 5 «Кто в домике живет» № 3, с. 91 6 «Сложи картину» 7 «Так бывает или нет» № 3, с. 96 8 «Кому что нужно?»	Атрибуты к играм	

<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна...» № 19, с. 180	«Когда это бывает»	Картинки с изображением времен года.
<b>Худ. литература</b>		1. Ушинский «Весна» 2. «Солнечная краска» М. Скрыцова 3. Стихи о весне 4. «Времена года» А. Кузнецова 5. Толстой «Пришла весна»	
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картин «Грачи прилетели»	Раскраски весна
<b>ИЗО</b> <b>Конструирование</b>	<b>Р.</b> «Весна пришла», № 19 с.181 <b>Л.</b> «Лодочка с веслами» № 2, с. 22, з. 13	«Домик» № 29, с. 63	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Конструирование из бумаги.
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Строение человека» № 16, с. 56	Схема строения человека.
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с.60, з. 17 2 № 18, с. 61, з. 19		Мячи, кубики, гимнастические скамейки, шнур.
<b>Подвижные игры</b>		«Колобок» «Лошадки» «Смелые мышки» «Автомобили» «Лягушки»	Атрибуты к играм
<b>Итоговое мероприятие:</b> театр игрушек «Про машину» (№ 3, с. 83)			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
1 неделя. Апрель « День книги »	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Ремонт книг» № 13, с. 11	Книги, предметы для ремонта книг.	1. Консультация: «Ребенок и книга» 2 Рекомендации : «Книжки для детей 4-5 лет»
	Театрализованная игра		«Проворные дежурные» №13, с. 112	Атрибуты для дежурства, алгоритм действий	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Наблюдение за транспортом» № 31, с. 46	Иллюстрации различных видов наземного транспорта.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		С помощью воспитателя поливать, опрыскивать комнатные растения. «Расставить стулья; снимать грязные полотенца».	Лейка. Пульверизатор	
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Потеря воды во время дыхания» № 30, с. 179	Зеркало.	
	<b>ФЦКМ:</b>  Социальный мир	« Книга - источник знаний» конспект	«Путешествие в прошлое бумаги» Наблюдение за сорокой		
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 48, з.1			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Как по улице шагать?», с.129, №19 2 «Зима или весна» 3 «Поручение» №8, с. 47 4 «Прилетели бабочки» № 8, с. 47 5 «Близко-далеко» 6 «Когда это бывает» 7 «Не ошибись»		

РР <b>Развитие речи</b>	«Стихотворения о весне» № 23, с. 75	«Беседа: «Берги книгу» <b>Беседа «Лечим» книжки».</b> <b>Цели:</b> Учить детей бережно относиться к книгам, уважая труд людей, изготовивших их.	Книги	
<b>Худ. литература</b>		1.«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов) 2. К. Чуковский «Путаница» «Муха – Цокотуха. «Краденое солнце» 5.«Дядя Степа» С. Михалков		
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание иллюстраций к сказкам художника Васнецова.	Раскраски картинки из сказок.	
<b>ИЗО</b>  Конструирование	<b>Р.</b> «Сказочный домик -теремок» № 17, с.72 <b>А.</b> «Закладка в книгу» № 28, с. 70	«Теремок» № 3, с. 119	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	Строительный материал
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР <b>ЗОЖ</b>		"Зрение" № 16, с. 58	Иллюстрации по теме	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 62, з. 20 2 № 18, с. 62, з. 22		Мячи, обручи, гимнастические скамейки, шнур	
<b>Подвижные игры</b>		«Третий –лишний» «Где звук?» « Через ручеек» «Лохматый пёс» «Птички и кошка» «Автомобили»	Атрибуты к играм.	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение: «Путешествие по сказкам»				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Апрель, 2 неделя. «Планета Земля»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Мы космонавты» П.3 № 20	Строительный материал, спецтранспорт, инструменты строителя	1 Стихотворение для заучивания «Ракета»
	Театрализованная игра		Кукольный театр «Лесная история» № 3, с. 92	Игрушки - звери	
	<b>Безопасность: ОБЖ</b>		«Потеряшка» № 25, к.3	Иллюстрации по теме	
	<b>Труд: КГН</b> Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Уборка игрушек» Ди «Зайка пригласил в гости Мишку».		
	<b>ПР</b> <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Вкусовые зоны языка» № 30, с. 180	Зеркало, продукты, блюда, стаканы.	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	«Путешествие в космос» (конспект)	Беседа: «Вселенная. Звезды». Наблюдение за погодой.		
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 49, з. 2			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Что бывает у весны?» 2 «Звездный зоопарк» № 11, с. 57 3 «Чей след» № 11, с. 17 4 «Лесной город» № 11, с. 34 5 «Небо. Земля. Вода» №11, с. 38 6«Когда это бывает?»		
<b>РР</b> <b>Развитие речи</b>	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» № 20, с. 162	Беседа о дне космонавтики.	Иллюстрации по теме «Космос».		

<b>Худ. литература</b>		1. Лагздынь: «Космонавты» 2. Стих-е «Земля – наш общий дом» 3. Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	
<b>ХЭР Приобщение к искусству</b>		Познакомить детей с жанром живописи: пейзаж.	Раскраски космические корабли
<b>ИЗО</b>  конструирование	Р. «Я ракету нарисую» № 28, с. 90 А. «Ракеты и кометы» №.14 с.126	«Конструирование космического корабля» конспект	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
<b>музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Здоровые зубы» № 9, с. 88	Иллюстрации по теме
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 65, з. 25 2 № 18, с. 66, з. 26		Кегли, гимнастические скамейки, мячи набивные
<b>Подвижные игры</b>		«Котята и щенята» « У медведя во бору...» « Воздух, вода, земля» «Цветные автомобили» «Воробушки и кот» «Хитрая лиса»	
<b>Итоговое мероприятие:</b> пальчиковый театр «Три медведя»			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Апрель.3 неделя. «Животные жарких стран»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Зоопарк» П.3 №22	Набор фигурок животных	1. <b>Консультация:</b> «Приметы о весне» 2 Чтение: Маршак С. «Детки в клетке» Чуковский К. «Айболит»
	Театрализованная игра		«Посиделки» № 13 с. 120	Плоскостные фигуры	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Правила твои» № 31, с. 42	Дорога, автомобили, дорожные знаки, светофор, фигурки людей.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Поможем Федоре», «Книжкины помощники»		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Отгадай на вкус» № 30, с. 182	Контрастные по вкусу продукты.	
	<b>ФЦКМ:</b>  Мир природы	«Зоопарк» № 19, с. 60	Беседа: Животные жарких стран Наблюдение за березой	Картинки с изображением животных	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 50, з.3			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Родители и детеныши» № 19, с. 61 2 «Куда пошел флажок?» № 19, с. 62 3 «Назови признаки животных» № 19, с. 67 4 «Кому что дадим?» № 19, с. 68	Атрибуты к играм	
	РР <b>Развитие речи</b>	«Составление описания животных по картинкам» № 20, с.156	Словесная игра: «Мяч бросай животных жарких стран называй»,	Машины, игрушки	

<b>Худ. литература</b>		1. Куприн «Слон» 2. Снегирев: «Тигр» 3. Я. Сегель: «Если бы я был обезьянкой», 4. С. Маршак «Детки из клетки» 5. К. Чуковский «Айболит»	
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Познакомить детей с жанром живописи: портрет.	Раскраски животные жарких стран.
<b>ИЗО</b> <b>Конструирование</b>	<b>Р.</b> «Красивая птица» № 17, с. 61 <b>А.</b> «Дельфины играют» № 1, с. 38	«Зоопарк» № 19, с. 63	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал, фигурки животных
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Слух» № 16, с. 59	Иллюстрации по теме
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 67, з.28 2 № 18, с. 68, з. 29		Стулья, обручи, шнуры
<b>Подвижные игры</b>		«Жмурки» «Журавль и лягушки» «Котята и щенята» «Гуси – лебеди» « Караси и щука»	

**Итоговое мероприятие:** просмотр презентации «Животные жарких стран»

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Апрель.4 неделя. «Животные моря и океанов»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Теплоход отправляется в плавание» № 13, с. 27	Конструктор, прутики, нитки, игрушечные рыбки.	1. <b>Рекомендации:</b> посетить зоопарк.
	Театрализованная игра		Настольный театр «Два жадных медвежонка» № 3, с. 242	Фигуры настольного театра	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Когда зазвонил телефон» № 25, к.4	Картинки с изображением опасных ситуаций.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		д/и «Покажем Мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой».		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		« Угадай по запаху» № 30, с. 180	Продукты	
	<b>ФЦКМ:</b> Мир природы	«Рыбы и животные морей и океанов» конспект	Беседа: «Морские животные» Наблюдение за березой.	Картинки морских обитателей	
	<b>ФЭМП</b>	№8, с. 51, з. 4			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Что бывает у весны?» 2 «Учимся сравнивать» № 3, с. 68 3 «Покажи геометрическую фигуру» 4 «Кто что делает» № 3, с. 77 5 «Какой предмет» № 3, с. 81 6 «Составь картинку» № 3, с. 86		

РР <b>Развитие речи</b>	«Камчатский лосось», (р/к) «Описание внешнего вида животных (морских)» № 20, с. 164, з. 27	«Морских обитателей називи»	Иллюстрации по теме	
Худ. литература		1. Стихи о Камчатке. 2. Л. Поповская «Стишати о Камчатке!»		
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание иллюстраций пейзажи Камчатки.	Раскраски животные Камчатки.	
ИЗО <b>Конструирование</b>	Р. «Рыбки в аквариуме» № 3, с.67 Л. «Аквариум». № 2, с. 36, з. 28	!«Бассейн для дельфина» № 3, с. 45	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал	
Музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР <b>ЗОЖ</b>		«Обоняние» « 16, с. 60	Иллюстрации по теме	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 68, з. 30 2 № 18, с. 69, з. 31		Гимнастические скамейки, мяч, шнур	
<b>Подвижные игры</b>		«Волк во рву» «Покружись» «Зайцы и медведи» «Не попадись!» «Рыбак и рыбки»	Атрибуты к играм	
<b>Итоговое мероприятие:</b> весеннее развлечение				

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Май.1 неделя. «День Победы»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Идем на праздник» № 13, с.9	Куклы, шары, цветы	1. Консультация: «Девочки и мальчики – два разных мира». 2 Беседа: поговорить с детьми о войне, о ветеранах.
	Театрализованная игра		«Плаваем, ныряем» №13, с. 118	Таз, вода, морские животные	
	<b>Безопасность:</b> ПДД		«Определение направления движения» № 22, с. 189	Дорога, машины.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		Беседа: «Как правильно пользоваться носовым платком», снимать грязные и развешивать чистые полотенца.		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		«Откуда берется голос» № 30, с. 184	Иллюстрации по теме	
	<b>ФЦКМ:</b> Социальный мир	«День Победы» № 12, с. 68	Беседа: «О войне» Наблюдение сравнение ели и сосны.	Иллюстрации по теме «День Победы»,	
	<b>ФЭМП</b>	№ 19, с. 179			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Времена года» № 11, с. 27 2 «Животные рядом с нами» № 11, с. 43 3 «Подбери слово» № 22, с. 32 4 «Кто где живет» № 22, с.44	Атрибуты к играм	
	РР <b>Развитие речи</b>	«Составление описательного рассказа по набору игрушек» № 20, с. 112	Рассказывание по картине А. Дейнеки «Оборона Севастополя»		
<b>Худ. литература</b>		1. Чтение стихов и рассказов о войне. 2. «О мальчике Тишке и отряде немцев» 3. «День Победы»			

		А. Усачев (стихотворения) 4. Стихотворение П. Лесникова «Наш флажок» 5. Стихотворение О. Высотской «Салют»	
<b>ХЭР</b> <b>Приобщение к искусству</b>		Познакомить детей с картиной художника Ю. Непринцева « <b>ОТДЫХ ПОСЛЕ БОЯ</b> ».	Раскраски военная техника
<b>ИЗО</b>  конструирование	<b>Р.</b> «Празднично украшенный дом» № 17, с. 78 <b>А.</b> «Георгиевская ленточка» конспект	«Корабль» № 15, с. 49	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
<b>музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<b>ФР</b> <b>ЗОЖ</b>		«Вкус» № 16, с. 62	Иллюстрации по теме
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 70, з. 34 2 № 18, с. 71, з. 35		Гимнастические палки, набивные мячи, гимнастические скамейки.
<b>Подвижные игры</b>		«Ловишки» «Автомобили» «Найдем лягушонка» «Перелет птиц» «Найдем зайку».	Атрибуты к играм
<b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия в весенний лес.			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Май. 2 неделя. «Насекомые»	СКР <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра		«Больничный кабинет» № 13, с. 33	Набор «Больница», куклы.	1 Беседа «Правила поведения в природе» 2 Стихотворение для заучивания «Бабочки»
	Театрализованная игра		«Проснулись жуки и бабочки» №13, с. 115	Шапочки жуков и бабочек.	
	<b>Безопасность:</b> ОБЖ		«Опасные места» № 25, к. 6	Иллюстрации с изображением опасных мест.	
	<b>Труд:</b> КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		Беседа: «Как мы умеем быстро одеваться», «Как вести себя в умывальной комнате», Убирать на место игрушки, строительный материал		
	ПР <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> Экспериментирование		Игра – эксперимент «Рукам своим не верю» № 30, с. 185	Вода холодная, комнатной температуры, горячая, миски.	
	<b>ФЦКМ:</b>  Мир природы	«Насекомые» (конспект)	Беседа: «Божья коровка» Наблюдение «Чем питается божья коровка»	Картинки с изображением божьей коровки.	
	<b>ФЭМП</b>	№ 19, с. 185			
	<b>Дидактические игры</b>		1 «Найди ошибку. (сюжетные картинки)» 2 «Угадай, чей голосок» № 19, с. 184 3 «Где сидит птичка» № 19, с. 180 4 «Давайте поздороваемся» 5 «Найди пару» № 19, с. 159 6 «Где мои детки?» 7 «Будем помогать» № 19, с. 152 8 «Подбери похожие слова»	Атрибуты к играм	

РР <b>Развитие речи</b>	«Составление рассказа по к № 12, с. 55	Описание бабочки.	Картинки с изображением бабочки
Худ. литература		1. «История о гусенице и бабочке», 2. «Сказка о том, как гусеница стала бабочка». 3. «Стрекоза и муравей» - басни И.А. Крылова. 4. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка. 5. К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Иллюстрации по теме
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		Рассказать детям, что такое натюрморт.	Раскраски насекомых
ИЗО <b>Конструирование</b>	Р. «Волшебница – весна» №3, с.281 Л. «Улитка» № 2, с. 42, з. 35	«Улей» № 15, с. 61	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин  Строительный материал
Музыка	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
ФР <b>ЗОЖ</b>		«Осязание» № 16, с. 62	Иллюстрации по теме
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 72, з. 1 2 № 18, с. 73, з. 2		Кубики, скакалки, шнуры.
<b>Подвижные игры</b>		«Найди зайку» «Необычные жмурки» «Найди себе пару» «Жуки» «Журавль и лягушки» «Перелет птиц»	Атрибуты к играм
<b>Итоговое мероприятие:</b> драматизация «Волк и семеро козлят»			

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Май. 3 неделя. «Цветы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра		«Магазин цветов» № 13, с. 10	Набор «Магазин», цветы, вазы.	1. <b>Консультация:</b> «О летнем отдыхе детей» 2 Стихотворение для заучивания «Одуванчик» (Е. Приходько)
	Театрализованная игра		«Сады цветут» №13, с. 117	Деревья, муляжи фруктов, куклы.	
	Безопасность: ПДД		«Кто чем управляет» № 9, с. 26	Иллюстрации всех видов транспорта.	
	Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе  Общественно-полезный труд		«Погладим кукольную одежду» Приводить в порядок одежду кукол, расставить стулья		
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование		«Черное и белое» № 30, с. 189	Салфетки из ткани (черная и белая), бумага, карандаши.	
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	«Цветы» № 19, с. 189	Беседа: «Чем богат наш край». Наблюдение за состоянием природы.	Иллюстрации по теме.	
	ФЭМП	№ 19, с. 191			
	Дидактические игры		1 «Собери цветок из частей» 2 «Чудо - цветок» № 11, с. 20 3 «Найди заплатки нужной формы» 4 «Собери растение» № 11, с. 12 5 «Чего не стало?» 6 «Когда это бывает» 7 «Лето красное» № 11, с. 65 8 «Найди ошибку»		

РР <b>Развитие речи</b>	«Стихи Серовой о цветах» № 19, с. 218			
<b>Худ. литература</b>		1. «Одуванчик» 3. Александрова (стихотворения) 2 Потешка «Божья коровка» 3 Загадки о цветах 4 С. Маршак «Тихая сказка»		
ХЭР <b>Приобщение к искусству</b>		Рассматривание картины Левитана «Одуванчики».	Раскраски цветов	
<b>ИЗО</b>	<b>Р.</b> «Расцвели красивые цветы» № 17, с. 64 <b>А.</b> «Ландыш» № 1, с. 40, з. 31		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	
<b>Конструирование</b>		«Самолет» № 15, с. 52	Строительный материал	
<b>Музыка</b>	По плану спец-та	Прослушивание, разучивание, шумовой оркестр...	Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...	
ФР <b>ЗОЖ</b>		«Здоровье – главное богатство». № 9, с. 99	Иллюстрация по теме	
<b>Физическая культура</b>	1 № 18, с. 73, з. 4 2 № 18, с. 75, з. 5		Мячи, шнур	
<b>Подвижные игры</b>		«Петушьи бои» «Мячик кверху!» «Цыплята и собачка» «Пятнашки» «Бездомный заяц» «Хитрая лиса»	Атрибуты к играм	

**Итоговое мероприятие:** неделя здоровья

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня в холодный период

##### Режим дня на холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием и осмотр детей</b> (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность детей)	<b>7.30 – 8.20</b>
<b>Утренняя разминка</b> (гимнастика)	<b>8.35 – 8.45</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (формирование культурно – гигиенических навыков)	<b>8.45 – 9.00</b>
<b>Игровая пауза</b> (подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей)	<b>9.00 – 9.10</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)	<b>9.10 – 9.30</b> <b>9.40 – 10.00</b>
<b>2 завтрак (10 мин)</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (подвижные игры, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом, труд в природе, самостоятельная деятельность детей)	<b>10.10 – 11.40</b>
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	<b>11.30 – 11.40</b>
<b>Подготовка к обеду, Обед</b> (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры еды)	<b>11.40 – 12.10</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	<b>12.10 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъем</b> (закаливающие процедуры, разминка, игры, культурно – гигиенические мероприятия)	<b>15.00 – 15.20</b>
<b>Полдник</b> (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры еды)	<b>15.20 – 15.35</b>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b> (НОД, игровая, физкультурно – оздоровительная, творческая деятельность детей)	<b>15.35 – 15.55</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом, труд в природе, самостоятельная деятельность детей)	<b>15.55 – 17.45</b>
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	<b>17.45 – 18.05</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин</b> (формирование культурно – гигиенических навыков)	<b>18.05 – 18.35</b>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b> (игры, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей	<b>18.35 – 19.00</b>
<b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей)	<b>19.00 – 19.30</b>



### 3.3. Материально-техническое обеспечение (см. Паспорт группы)

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников в ДОУ

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«День знаний» (Линейка в школе)	Подготовительные группы	Первоклассники, педагоги, дети выпускных групп
	«Лучшая группа» (Смотр-конкурс)	Все группы	Педагоги, родители
<b>ОКТЯБРЬ</b>	«Праздник урожая» (Музыкальное развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
	«Краски осени» (Фотовыставка)	Все группы	Педагоги, родители
<b>НОЯБРЬ</b>	«Камчатская осень» (Конкурс семейной аппликации, гербарий)	Все группы (кроме адаптационных)	Дети, педагоги, родители
	«День матери» (Совместный концерт для мам)		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Новогодний маскараду» (конкурс новогодней маски в ДОУ)	Все группы	Дети, родители
	«Новый год» (праздничное новогоднее представление)		Дети, педагоги, родители
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Поможем зимующим птицам» (Экологическая акция)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги
	Зимние спортивные игры		Дети, педагоги, родители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Поэтическая гостиная» (совместный конкурс чтецов)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги, первоклассники
	«День защитника отечества» (музыкально-спортивное развлечение)		Дети, педагоги, родители
	«Все профессии важны» (смотр коллекций)		Дети, педагоги
<b>МАРТ</b>	«Горжусь профессией своей» (конкурс семейной фотографии)	Все группы	Дети, педагоги, родители
	«Поздравляем наших мам!» (Праздничное представление)	Все группы	Дети, педагоги
	День открытых дверей «Горжусь профессией своей» (Совместный концерт для родителей в день открытых	Старший возраст  Старший возраст	

	дверей)		
<b>АПРЕЛЬ</b>	« <i>День смеха</i> » (шуточное развлечение)	Все группы	Дети, педагоги
	« <i>Весеннее развлечение</i> » (музыкальное развлечение)	Все группы	Дети, педагоги
	« <i>Космические фантазии</i> » (конкурс рисунков, поделок и т.п.)	Старший возраст	Дети, родители
	« <i>Взрослые и дети</i> » (Муниципальный конкурс)	Старший возраст	
<b>МАЙ</b>	« <i>День Победы</i> » (Совместный концерт для родителей и ветеранов)	Старший возраст	Дети, педагоги, первоклассники
	« <i>Папа, мама, я – спортивная семья</i> » (Муниципальный конкурс)	Подготовительные группы	Дети, педагоги, родители
	« <i>До свидания детский сад, здравствуй, школа!</i> » (Торжественное мероприятие)	Подготовительные группы	Дети, педагоги, родители
<b>ИЮНЬ</b>	" <i>Дадим шар земной детям!</i> " (Праздник, посвященный Дню защиты детей)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
	« <i>Моя Родина - Россия</i> » (Познавательное развлечение)	Средний, старший возраст	Дети, педагоги
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>КВН «Знатки природы»</b>	Старший возраст (средние группы-зрители)	
	« <i>В гостях у светофорика</i> » (Развлечение)	Младший возраст	Дети, педагоги
	« <i>Правила дорожные знать каждому положено</i> » (Музыкально-спортивное развлечение)	Старший возраст (средние группы-зрители)	
	« <i>Песочный городок</i> » (Конкурс песочных построек)	Все группы	Дети, педагоги, родители
<b>АВГУСТ</b>	« <i>Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй!</i> » (Спортивное развлечение)	Средний, старший возраст	Дети, педагоги, родители
	« <i>До свидания, лето!</i> » (Развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги

## 4. Краткая презентация программы

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- ✓ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- ✓ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- ✓ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)