

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

пер. Радужный, 5 г. Елизово

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол №1 от «26» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А. Коробейникова
«29» августа 2021 г.



Рабочая программа

2 младшей группы № 5

общеразвивающей направленности

«Радуга»

Воспитатели: ***Тишова А.Н.***
Пармонова Е.С.

2021-2022 учебный год

СТРУКТУРА

1. Целевой раздел:

- 1.1. *Пояснительная записка*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*
- 1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

2. Содержательный раздел:

2.1. *Модель образовательной деятельности в младшей группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. *Формы работы педагога с детьми 3-4 лет.*

2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

2.6. *Взаимодействие с семьей*

- перспективный план взаимодействия с семьей.

3. Организационный раздел:

3.1. *Режим дня.*

3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. *Материально-техническое обеспечение*

3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

4. Краткая презентация программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи:

Основная цель: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
 - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
 - организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
 - реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель может быть достигнута через:

- Индивидуализацию дошкольного образования в ДОУ
- Сотрудничество ДОУ с семьей
- Ориентацию на познавательные интересы ребенка

2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие

знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой
- принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);
- принцип индивидуализации образования.

3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Вторая младшая группа №5 «Радуга» - группа общеразвивающей направленности, возраст детей –3-4 года. Дети 2018 года рождения.

Виды деятельности:

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, в том числе, формированию осознанного отношения к своему здоровью. В работе используется **Оздоровительная программа ДООУ «Здоровье».**

Одним из направлений работы является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного **опыта работы педагогов ДООУ «Дорожная грамота»** и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одна из важнейших задач ДООУ- воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки **регионального компонента «Мой край – Камчатка»**, подготовительная группа.

На организацию образовательного процесса в группе также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Структура образовательного процесса во второй младшей группе № 5

Учебный день делится на три блока:

1. утренний образовательный блок – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2. развивающий блок – продолжительность с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;

3. вечерний блок – продолжительность с 15³⁰ до 19³⁰ часов – включает в себя:

- кружковая деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2021– 2022 учебный год

Организованные занятия	Период
1 сентября по 10 сентября	Педагогическая диагностика
13 сентября по 17 декабря	Обучение
20 декабря по 10 января	новогодние каникулы
11 января по 13 мая	Обучение
16 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика

- «Педагогическая диагностика» – это оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none">– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности– соблюдает правила элементарной вежливости– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

откликается на различные произведения культуры и искусства;

– с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как

ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Младший дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> <ul style="list-style-type: none">- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.- Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <i>Мир, в котором я живу</i> <ul style="list-style-type: none">- Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре.- Взаимодействует и ладит со сверстниками.- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none">- Знает в лицо своих родственников.- Понимает, что чужой человек может быть опасным.- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие	<i>Сенсорное развитие</i> <ul style="list-style-type: none">- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> <ul style="list-style-type: none">- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.

<p>воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. - Составляет описательные рассказы об объектах. - Проявляет активность в экспериментировании. Конструирование - Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. - Создает постройки «по сюжету» (дом, машина И Т.Д.). - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. Мир живой и неживой природы - Проявляет участие в уходе за растениями. - Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. - Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. - Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). - Определяет состояние живого объекта по сезонам. - Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. Развитие элементарных математических представлений - Находит и группирует предметы по указанным свойствам. - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. - Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем...; короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i> - Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. - Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. - Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> - Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). - Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. - Проявляет активность в общении. - Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. - Оперировать антонимами, синонимами.
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Читает наизусть небольшое стихотворение. - Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. - Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании - Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. - Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). - Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке - Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической

	<p>массы), понимает, как можно из них лепить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. - Аккуратно использует материалы
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает музыкальное произведение до конца. - Узнаёт знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо — громко). - Поёт, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. - Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. - Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. - Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. - Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. - Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. - Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. - Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. - Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. - Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. - Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Краткая характеристика возрастных особенностей детей, гендерный подход второй младшей группы №5 «Радуга» всего в группе 22 ребёнка, 12 мальчиков и 10 девочек.

Возрастная характеристика детей от 3-4 лет.	
Физическое развитие	<p>3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p> <p>Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p> <p>Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия</p>

	<p>взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.</p> <p>Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу</p>

	<p>изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p>
Музыкальное развитие	<p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (15 мин)	ОД в режиме дня
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игровые ситуации (по циклограмме)		1 Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		1
	Труд: Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Ежедневно 1
Познавательное Развитие	ФЭМП	1	Ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения Экспериментирование Сенсорное развитие Дидактические игры, Проектная деятельность		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно -
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	1	Ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	1	Ежедневно
	Художественная литература		Ежедневно
Физическое развитие	ЗОЖ		Ежедневно
	Физическая культура: В зале На улице Плавание Подвижные игры	2 1	Ежедневно 1 Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	1 0,5 0,5	Ежедневно на выбор детей 1
	Конструктивно-модельная деятельность		1 Ежедневно
	Музыка	2	Ежедневно
ИТОГО (в неделю):		10	Ежедневно

2.2. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	

Методическое обеспечение:

№1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)».

№2. Доронова Т.Н. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду».

№54 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)

Картотека сюжетно-ролевых игр

Картотека театрализованных игр

Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

Методическое обеспечение:

№ 15. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)».

№2. Доронова Т.Н. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд (трудовые поручения, дежурства – 2 половина года)			
Уважение к труду взрослых			

Методическое обеспечение:

№ 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет».

Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)		1	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		1	

Методическое обеспечение:

№4. Г. Д. Беляевскова «Правила дорожного движения для детей», 2013 г.

№ 5 Комплект карточек Беседы с ребенком «ОБЖ. Опасные предметы и явления», 2013 г.

№ 6 Комплект карточек Беседы с ребенком «Пожарная безопасность», 2013 г.

№70 Иванова Н. ПДД в стихах №22

№24 Шорыгина Т.А. О правилах ПДД

№22 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.

№48 Жизненные ситуации «Беседы с ребёнком»

№49 ОБЖ «Беседы с ребёнком»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	1	4-5	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Методическое обеспечение:

№7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)».

№ 13 Минкевич Л.В « Математика в детском саду»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Экспериментирование	1	4	
Наблюдения		ежедневно	
Сенсорное развитие		ежедневно	
Дидактические игры		ежедневно	

Методическое обеспечение:

№16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

№9. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа».

№ 50 Е.А Алябья «Тематические дни и недели в детском саду» планирование и конспекты.

№ 10. Голицына Н.С. «Годовое комплексное-тематическое планирование в д/у».

№11 Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия на электронном носителе» 2015г.

№12 М.А.Васильева «Комплексные занятия» 2 мл.группа

№35 Организация опытно-экспериментальной дея-ти с детьми 2-7 лет

и картотека по экспериментированию

Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с		1	

предметным окружением			
Ознакомление с социальным миром	1	2	
Ознакомление с миром природы		1	

Методическое обеспечение:

№ 14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)».

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

№ 15. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)».

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

Методические разработки регионального компонента ОП ДОУ «Мой край – Камчатка».

№ 8. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	ежедневно		
Формирование словаря	1	4-5	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

Методическое обеспечение:

№ 16. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)».

№ 17. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду раздаточный материал» (2-4 года)

№ 12. О.С Рудик « Развитие речи в д/с. Комплексные занятия (вторая младшая группа).

О.С Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 года

Анна Грохова «Полный курс подготовки к письму» прописи 3-4года,

«Послушный карандаш» (развитие мелкой моторики) 2-3года

А.Бышева «Грамматика в картинках»

-словообразование

-многозначные слова

-антонимы-глаголы

-антонимы-прилагательные

-ударение

Приобщение к художественной литературе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки		ежедневно	
Фольклор народов мира Песенки Сказки			
Произведения поэтов и писателей Поэзия Проза			
Произведения для заучивания		1-2	

Методическое обеспечение:

№ 23. «Большая хрестоматия».3-4 года.

№ 24. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	1	4-5	
Лепка		2	

	1	2	
Аппликация			

Методическое обеспечение:

№ 25. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)».

№26 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Колдина Д.Н « Аппликация» 3-4года

Лычагина И.А. Лычагина лепка 3-4 года

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

Методическое обеспечение:

№ 27 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» (2мл.группа)

«Конструирование из строительного материала» наглядное пособие

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ	ежедневно		

Методическое обеспечение:

№29. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду младшая группа»

Шарыгина Т.А Беседы о здоровье

Картотека бесед и игр по ЗОЖ

Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД	3	12-14	
Подвижные игры	ежедневно		

Методическое обеспечение:

№29. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)»

№ 16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет)

2.3. Формы работы педагога с детьми

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство в группе
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ

		Игра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование с звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>

2.4. Годовой комплексно-тематический план

М.	Неделя	2 младшая группа
Сентябрь	1	До свидания лето. Здравствуй детский сад.
	2	Я вырасту здоровым.
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды).
	4	Осень
Октябрь	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Я и моя семья.
	4	Мой дом.
Ноябрь	1	Мой город.
	2	Мой край. Природа
	3	Домашние птицы.
	4	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь	1	Дикие животные, и их детеныши.
	2	Зима
	3	Новый год.
	4	Новый год
Январь	1	Зимние забавы
	2	Здоровье надо беречь
	3	Мебель.
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания.
	3	День защитника Отечества.
	4	Транспорт.
Март	1	Весна. 8 марта - Мамин день.
	2	Народная игрушка.
	3	Весна. Мой край родной.
	4	Весна.
апрель	1	Книжная неделя
	2	Одежда, обувь, головные уборы.
	3	Труд взрослых.
	4	Рыбы .
Май	1	Праздник.
	2	Насекомые
	3	Цветы.
	4	Здравствуй лето!

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Здоровый детский сад!»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>Игра-ситуация «В детском саду». 1. стр. 14</p> <p>Игра-ситуация «Травка муравка» 1. стр. 39</p> <p>Беседа. ОБЖ «Опасные высоты в квартире» №5</p> <p>Игра «Я одеваюсь сам». Собрать камни на участке. Игровое упражнение «Как мы моем руки» Учить собирать игрушки в корзину перед уходом с прогулки.</p>	<p>Куклы</p> <p>Картинка «На лужке».</p> <p>Картинки с опасной ситуацией дома</p> <p>Картинка «Дети моют руки» Алгоритм</p> <p>Игрушки, корзина</p>	<p>1. Консультация для родителей на тему: «Осенью на прогулке».</p> <p>2. Информационная статья по теме: «Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Вопросник для родителей: «Мой ребенок какой он?»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Социальный мир</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Хорошо у нас в детском саду» №15, с.30</p> <p>№12, с.11,з.1</p>	<p>Опыт № 1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Игры с песком: «Клад», «Отпечатки», «Я пеку, я пеку...»</p> <p>Беседа «Любимая игрушка»</p> <p>На прогулке собрать с деревьев веточки и порисовать ими на песке.</p> <p>«Ходим-бегаем» №1, с.110, «Провожаем и встречаем» с.114 «Утешим медвежонка» с.121</p>	<p>Два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, в футлярах: чеснок, кусочек апельсина;</p> <p>Игрушка мишка, детская мебель. Разные детские игрушки</p> <p>Совочки, лейки, формочки.</p> <p>Игрушки. Кукла Катя. Детская посуда</p>	
	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Вспомним сказки» №9, с.10</p>	<p>Библиотечка: 1. Е. Янковская «Я хожу в детский сад» 2. АлександроваЗ. «Что взяла, клади на место» 3. «На что похоже солнце» Т. Бокова А.Барто «Игрушки»</p>	<p>Книги из библиотечки, иллюстрации, картинки.</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Знакомство с карандашом». №25 стр. 45</p> <p><u>Лепка:</u> «Палочки» №25. стр. 47</p> <p>(по плану специалиста)</p>		<p><i>Рисунки цветов, игрушек, выполненные карандашом, карандаши цветные, бумага.</i></p> <p><i>Бумага, салфетки, доски, пластилин</i></p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>		<p>Тема №2 «Режим дня»</p> <p>1.П/и «По узенькой дорожки...»</p> <p>2.«Мы весёлые ребята...»</p> <p>3.«Беги к тому, что назову...»</p>	<p><i>Картинки о процессах умывания, одевания, купания и т.д.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Мел</i></p> <p><i>Бег с ленточками, ветрячками.</i></p>	
<p>Итоговое мероприятие: Экскурсия по группе</p>				

Сентябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Я расту здоровым!»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>Игра ситуация: «Процедурный кабинет» 1. стр.30</p> <p>Инсценировка сказки «Репка». Настольный театр</p> <p>«Работа светофора» №4, с.8</p> <p>Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать» Учить одеваться в правильной последовательности на прогулку. Собирать игрушки после прогулки</p>	<p><i>Атрибуты: к игре «Больница».</i></p> <p><i>Маски героев к сказке «Репка».</i></p> <p><i>Картинки: «с изображением светофора.</i></p> <p><i>Игрушка Зайка, столовые приборы.</i></p> <p><i>Картинка, иллюстрации (как правильно кушать.</i></p> <p><i>Игрушки, корзина. Картинки детей трудящихся н улице.</i></p>	
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Наш Зайчонок заболел». 15. стр 32</p> <p>№7. стр. 11,з 1</p>	<p><u>Картотека опытов</u> <u>Опыт № 2.</u> «Почему все звучит?» (в группе №4)</p> <p>Беседа: «Давайте познакомимся»</p> <p>Д/и «Водичка умой моё личико...» 1. стр.120 «Чудесный мешочек». Д.и.по ФЭМП «Собери башенку» таблица</p>	<p><i>Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.</i></p> <p><i>Игрушка мишка, Кукла Катя.</i></p>	

	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Описание игрушки» №9. стр. 16</p>	<p>Чтение р.н.с «Репка» 21. стр. 16 Разучивание потешки «Божья коровка 24. стр. 8 Библиотечка: 1. К. Чуковский «Мойдодыр» 2. А. Барто «Девочка чумазая» 3. «Мишка» А.Барто разучивание</p>	<p><i>Книги из библиотечки, иллюстрации, картинки.</i></p>	<p><i>Выставка детских работ по рисованию, аппликации по теме.</i></p>
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» №9. стр. 17 <u>Аппликация:</u> «Шарики катятся по дорожки». 25. стр. 51 №27 ,к.1 (по плану специалиста)</p>	<p>Игра: «Угадай, что звучит». 18. стр. 26</p>	<p><i>Карандаши цветные, бумага.</i></p> <p><i>Клеенка, клей, кисти, круги разных цветов, листы.</i></p> <p><i>Разноцветные кирпичики.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с.23,з.1</p>	<p>«Чистота и здоровье» № 9, с. 58 (в 9 группе)</p> <p>«Наши ручки», «Беги к тому, что назову», «Солнышко и дождик», «Лиса и цыплята»</p>		

Итоговое мероприятие: «Неделя здоровья».

Сентябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Дары леса. (грибы, ягоды)»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>Игра-ситуация «Бабушка приехала» № 1, с. 1</p> <p>Показ настольного театра «Колобок».</p> <p>ОБЖ Беседа <u>«Порошки-не кашка, таблетки не конфетки»</u></p> <p>Беседа на тему: «Одевание, раздевание»</p> <p>Игра «Покажем кукле, где лежат наши вещи». Учить самостоятельно намыливать руки и смывать мыло. Собрать сухие листья и ветки на участке.</p>	<p>крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. <i>Настольный театр.</i></p> <p><i>Картинки по теме беседы</i></p> <p><i>Картинка, иллюстрации (одежды, алгоритм одевания)</i></p> <p><i>Кукла</i> <i>Грабли, ведёрки.</i></p>	<p><i>Предложить родителям распечатать иллюстрации грибов.</i></p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p>	<p>«Шляпки и ножки» (папка РК)</p> <p>Занятия №2 №7. стр. 12</p>	<p>Картотека опытов Опыт № 3. «Прозрачная вода»</p> <p>Чтение стихотворения Поповской: «Мухомор» Пальчиковые игры «По грибы»</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе.</p>	<p><i>Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), ложки, таз с водой, предметные картинки.</i></p> <p><i>Рассматривание муляжей грибов, определение частей.</i></p> <p><i>Рассматривать на прогулке разноцветный ковёр из листьев.</i></p>	

Дидактические игры		№1»Птички на ветке» с.110, «Грибок полезай в кузовок» С.120	<i>Атрибуты игры.</i>	
<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	«Пересказ сказки Курочка Ряба» №31, с.16	<p>Библиотечка:</p> <p>1. Н. Калинина «В лесу»</p> <p>2.В. Степанов «Что нам лето подарило?»</p> <p>3.Рус. нар. потешки «За грибами».</p>	<i>Книги из библиотечки, иллюстрации, картинки.</i>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Ягодка за ягодкой» №26, с.30</p> <p><u>Лепка:</u> «Грибы на пенечке», №26, с.44</p> <p>№27, к.2</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>Рассматривание муляжей или картинки с изображением грибов.</p>	<p><i>карандаши цветные, бумага.</i></p> <p><i>Клеенка, клей, кисти, части грибов разных цветов, листья.</i></p> <p><i>Материал: кубики и киртчики.</i></p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	№29,с.23,з.1	<p>Беседа на тему: «Ребенок и его здоровье»</p> <p>Пальчиковая игра: «Грибы», «Ягоды».</p> <p>«У медведя во бору...», «Мы весёлые ребята», «Кошка и цыплята»</p>	<i>Картинки тела ребенка, здорового образа жизни</i>	

Итоговое мероприятие: выставка поделок из овощей «Осенняя фантазия».

Сентябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>Игра ситуация: «Пора обедать» 1. стр.14</p> <p>«Мокрые дорожки» 1. стр. 45</p> <p>Пешеходный переход» № 4, с. 11</p> <p>Беседы: «Дети моют руки», «Труд в природе» Ди «Покажем мишке как правильно одеваться, чтобы не простудится» Сбор листьев для игр. Помощь воспитателю на участке</p>	<p><i>Куклы разных размеров, машины разной величины, образные игрушки.</i></p> <p><i>Машинки, рули</i></p> <p><i>Картинка, иллюстрации (одежды, алгоритм одевания)</i></p> <p><i>Игрушки, корзина.</i> <i>Картинки детей трудящихся на улице.</i></p>	<p>Участие в выставке «Даров Осени».</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Региональный компонент Папка конспектов: «Какие деревья есть на нашем участке». «Перелетные птицы осенью»</p> <p>Занятия: №2 №7. стр. 12</p>	<p>Опыт № 4. «Вода принимает форму»</p> <p>Региональный компонент Папка конспектов: «Беседа о березе» <i>Наблюдение из окна группы за дождём.</i> Беседа «Осень наступила»</p> <p>«Мы осенние листочки» «С какого дерева листок» (папка РП)</p>	<p><i>Узкий высокий стакан, круглый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, и др.</i></p> <p><i>Иллюстрации деревьев.</i> <i>Иллюстрации с изображением берёзы каменной.</i></p> <p><i>Рассматривания: гербария.</i></p> <p><i>Осенние листочки разного размера, цвета.</i></p> <p><i>Атрибуты игры.</i></p>	

	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>		<p>Составления рассказа об осени по картинкам. №12 с.23</p> <p>Заучивание потешки «Дождик, дождик, пуще...» № 24. стр. 9</p> <p>Библиотечка:</p> <p>1. И. Токмакова «Осенние листья»</p> <p>2. В. Бондаренко «Язык и уши»</p>	<p><i>Игрушки животных, кукла</i></p> <p><i>Картинки</i></p> <p><i>Книги из библиотеки, иллюстрации, картинки.</i></p>	
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Идёт дождь». 25. стр. 46</p> <p>Аппликация: «Падают листья». 26. стр. 40</p> <p>26 стр. 37 (по плану специалиста)</p>	<p>Игра: «Цвета осени». 20. стр. 43</p>	<p><i>Бумага, краска гуашь, кисти, баночки</i></p> <p><i>Клеенка, клей, кисти, части деревьев, листья разных цветов, листья голубого цвета.</i></p>	
	<p>Фр ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№ 29, с.25занятие №3</p>	<p>Беседа № 16: «Режим дня»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам» «Птички и дождик», «Солнышко и дождик».</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам»</p>	<p><i>Алгоритм процессов</i></p> <p><i>Скамейка, мяч, мел, флажок.</i></p>	
<p>Итоговое мероприятие: праздник «Осень».</p>					

Октябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Овощи»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p align="center">Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p align="center">Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе</p> <p align="center">Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">Игра «В Супермаркете» 1. стр. 26</p> <p align="center">«Стоит в поле теремок, теремок»</p> <p align="center">Беседа ОБЖ «Угадай, кто позвал?» №4</p> <p align="center">Игровое упраж. «Тфельки поссорились-подружились».</p> <p align="center">Беседа на тему: «Труд в природе»</p>	<p align="center"><i>Муляжи овощей</i></p> <p align="center"><i>Маски. Атрибуты к сказке.</i></p> <p align="center"><i>Детская обувь.</i></p> <p align="center"><i>Книга «Потешки»</i></p>	<p align="center">1. Изготовление поделок из овощей и фруктов.</p> <p align="center">2. Загадывание простейших загадок об овощах.</p> <p align="center">3. Привлекать детей к посильному труду на даче.</p> <p align="center">4. Рассматривание садовых инструментов.</p> <p align="center">5. Консультации: «Влияние сервировки стола на аппетит ребенка» «Как выбрать игрушку. Игрушка в жизни ребенка»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p align="center">ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Овощи с огорода» № 14, с. 25</p> <p align="center">Занятие №1 7. стр. 12</p>	<p align="center"><u>Картотека опытов</u> Опыт № 5 «Подушка из пены»</p> <p align="center">Игра с картинками «Посади овощи и фрукты по цвету».</p> <p align="center">Игра «Чудесный мешочек», «Определи по запаху»</p>	<p align="center"><i>Два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, в футлярах: чеснок, кусочек апельсина;</i></p> <p align="center"><i>Трафареты овощей.</i></p> <p align="center"><i>Кубики, шары, игрушка мишка, чудесный мешочек</i></p> <p align="center"><i>Муляжи овощей</i></p>	

<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Пересказ сказки репка» №9, с.67</p>	<p>Беседа «Что можно приготовить из овощей?»</p> <p>Библиотечка:</p> <p>1. Е. Янковская «Я хожу в детский сад»</p> <p>2. АлександроваЗ. «Что взяла, клади на место»</p> <p>3. «На что похоже солнце» Т. Бокова</p>	<p><i>Игрушки</i></p> <p><i>Книги из библиотечки, иллюстрации, картинки.</i></p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Помидор» 9. стр. 68</p> <p>Лепка: «Огурчик» №9, с.69</p> <p>№26, к.3</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>Игра «Овощи на тарелке» 1. стр. 131</p>	<p>Миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29 занятие №5, с.28</p>	<p><u>Картотека бесед по ЗОЖ</u></p> <p>Беседа № 15: «Уроки Айболита»</p> <p>«По узенькой дорожке...» П/гим. «Мы капусту рубим, рубим...»</p>	<p><i>Иллюстрации здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Мячи, плоские обручи из</i></p>	

Итоговое мероприятие: Экскурсия «Наш участок»

Октябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Фрукты»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>«У прилавка» №1, с.27.</p> <p>«Варя пришла в театр» №1, с.72</p> <p>«Угадай, какой знак» №1 ПДД</p> <p>Беседа о правилах поведения в группе. Продолжаем учить самостоятельно одеваться на прогулку. Собрать игрушке после прогулки</p>	<p><i>Чайная посуда, кукла, образные игрушки (бочонок с медом, морковь. Атрибуты для спектакля, кукла Варя. Иллюстрация светофора.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Кукла, кукольная одежда.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Игрушки, корзина. Картинки детей трудящихся на улице.</i></p>	<p style="text-align: center;">1. Изготовление совместно с родителями муляжей фруктов.</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Фрукты» №9, с.70</p> <p>№9, с.71 «Где лежат фрукты»</p>	<p><u>Картотека опытов</u> Опыт №6 «Воздух повсюду»</p> <p>Игра с картинками «Посади овощи и фрукты по цвету»</p> <p style="text-align: center;">Беседа «О фруктах»</p> <p>1. «Пробуем на вкус» 2. «Поймай и назови». 3 «Что в корзине?» 4 Упр. «Много»</p>	<p><i>Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.</i></p> <p><i>Собирание пирамидок</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Муляжи фруктов</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Трафареты фруктов.</i></p>	
	<p style="text-align: center;">РР</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">Худ. литература</p>	<p>Кто у нас хороший» №16, с. 28</p>	<p>Ситуация «Варение для Мишки»</p> <p>Библиотечка: 1.Аудио запись: «Лиса и заяц» Библиотечка: 2.«Утренние лучи» К. Ушинский 3.«По ягоды» Я. Тайц 4. Н. Кисилева «Котенок и щенок»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Аудио кассета, (диск), Книги из библиотечки, иллюстрации, картинки.</i></p>	

<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование Музыка</p>	<p><u>Апликация:</u> №9, с.74 «Апельсины и сливы лежат на блюде»</p> <p><u>Рисование:</u> «Вот какие фрукты» №9, с.73</p> <p>№27, к.5 (по плану специалиста)</p>			
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29 занятие №4</p>	<p>«Овощи и фрукты - полезные продукты» беседа №15</p> <p>«По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»</p>	<p>Флажки двух цветов – одни красные, другие синие. Мяч</p>	

Итоговое мероприятие: Настольный театр «Решка»

Октябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Я и моя семья»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>Мама и дочка» № 1, с. 13</p> <p>Игра-ситуация «Что у нас на обед» 1. стр. 18</p> <p>Инсценировка «Варя-повариха» 1. стр. 78</p> <p>ПДД №4, с.8</p> <p>Сбор опавших листьев</p> <p>Помогать убирать посуду после еды</p>	<p><i>Все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.</i></p> <p><i>Детская посуда, овощи.</i></p> <p><i>Костюм повара, посуда.</i></p> <p><i>Иллюстрации правил дорожного движения, картинка светофора.</i></p> <p><i>Картинка, иллюстрации</i></p> <p><i>Мешки для сбора листьев.</i></p>	<p>1. Оформление фотовыставки «Моя семья».</p> <p>2. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся»</p> <p>3. Консультация «Пойте ребёнку песни».</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Папа, мама, я - семья» № 15, с. 21</p> <p>№7, с13, з.2</p>	<p><u>Картотека опытов</u> Опыт № 7 «Воздух работает»</p> <p>Беседа «Моя семья и другие люди»</p> <p>«Кто главный», «Как зовут членов семьи».</p>	<p><i>Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.</i></p> <p><i>Рассматривание картинок «Семья».</i></p>	

<p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>РР</p> <p>«Рассматривание сюжетных картин» №16, с. 36</p>	<p>Чтение стих. П. Шибачева «Варя-повариха» 1. стр. 78 Беседа по её сюжету.</p> <p>Чтение стих. Е. Благиной «Моя семья». 11. стр</p> <p>Библиотечка:</p> <p>1. «Помощница» Е. Благина 2. Р.н.с. «Заюшкина избушка» 3. А. Барто «Мы с Тамарой», 4. В. Осеева «Плохо»</p>	<p>Предметы-игрушки домашнего обихода, куклы.</p> <p><i>Книги из библиотечки, иллюстрации, картинки.</i></p>	
<p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>ХЭР</p> <p>Рисование: «Цветные клубочки» 25. ср. 53 Лепка №26, с. 37 «Мышка-норушка»</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>Рассматривание клубка ниток.</p> <p>Домик для куклы</p>	<p><i>Клубок ниток.</i></p> <p><i>Пластлин серого цвета</i></p> <p><i>Призмы, кубики, кирпичики</i></p>	
<p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>ФР</p> <p>№29, с. 28, з. 5</p>	<p>Беседа № 2 «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»</p> <p>«Раздувайся, мой шар», «По узенькой дорожке...»</p>	<p><i>Иллюстрации здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Стулья, ящик с мячами.</i></p>	

Совместное мероприятие с родителями: Изготовление фотоальбома «Моя семья» совместно с родителями

Октябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мой дом»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН</p> <p>Самообслуживание,</p> <p>Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>«С новосельем» № 1, с.11</p> <p>Показ настольного театра «Заюшкина избушка»</p> <p>«Правила поведения на улице» № 8, с. 37</p> <p>Ди «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>Полив комнатных растений под рук. воспитателя, собрать веточки на участке.</p>	<p>Куклы, мебель, посуда</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Кукла, кукольная одежда.</p> <p>Лейки ,вода.</p>	<p>1. По дороге посмотреть, какие бывают дома: большие и маленькие.</p> <p>2. Рисование с ребёнком дома на тему «Мой дом».</p> <p>3. Показать иллюминацию в городе.</p> <p>4. Привлекать к оказанию посильной помощи дома.</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Предметный мир</p> <p>Социальный мир</p> <p>Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Приключение в комнате» № 15, с. 34</p> <p>№7,с.14,з.3</p>	<p><u>Картотека опытов</u> <u>Опыт № 8</u> «Каждому камешку свой домик»</p> <p>Рассматриваем и рассказывание по картине, «Дома». Игра-беседа «Постройка дома»</p> <p>«Мой дом» «Кто где живет» «Кто в домике живет?»</p>	<p>Различные камни, четыре коробочки, разносы с песком, дорожка из камешков.</p> <p>Картина «Дома»</p>	

	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«У матрёшки новоселье» 16. стр. 53</p>	<p>Рассказывание р.н.с. «Теремок» «Заюшкина избушка» Библиотечка: «У стола четыре ножки», Приходите, поглядите! Е. Благинина, Э. Мошковская «Нос, умойся!», Александровой «Что взяла-клади на место».</p>	<p><i>Книги из библиотечки, иллюстрации</i></p>	
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>Рисование: №9, с. 215 «Высокий новый дом на нашей улице» Аппликация №9, с.57 «Красивые салфеточки»</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p> <p><i>№27,к.6</i></p>	<p>Рассматривание картинок вечернего города.</p>	<p><i>Картинки вечернего города.</i></p> <p><i>Круги, треугольники разных цветов, кисточки, клей, листы бумаги.</i></p> <p><i>Кубики, кирпичики, игрушка</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Травма как ее избежать?» Беседа</p> <p>№ 29,с.29, з.6</p>	<p>«Воробушки и кот», Солнышко и дождик»</p>	<p><i>Игры с шарами, мячами.</i> <i>Флажки разных цветов, обручи</i></p>	
<p>Итоговое мероприятие: «Веселье погремушки» (муз. развлечение)</p>					

Ноябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мой город»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center"><u>Игра в семью.</u> Ситуация «У меня зазвонил телефон» 1. стр. 16</p> <p align="center">Инсценировка: «Кошкин дом» 1. стр. 80</p> <p align="center">Игра «Машины помощники» (девочки-стирка платочков, мальчики мытьё мячей).</p>	<p align="center"><i>Телефон</i></p> <p align="center"><i>Атрибуты к сценке.</i></p> <p align="center"><i>Платочки, мячи, тазик.</i></p> <p align="center"><i>Картинка, иллюстрации</i></p>	<p><i>1. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся».</i></p> <p><i>2. Организовать уголок «Моя семья».</i></p> <p><i>3. Поговорить о правилах безопасного поведения дома, на улице.</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ:</p> <p><i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Мой родной город» № 15, с. 38</p> <p>№7, с. 14, з. 3</p>	<p align="center"><u>Картотека:</u> <u>Опыт №9</u> <u>«Свойства воды»</u></p> <p align="center"><u>Региональный компонент</u> Папка конспектов: Беседа на тему: «Где я живу»</p> <p>1. «Сложи картинку» 2. «Назови ласково» 3 «Добавь словечко»</p>	<p>Вода холодная, теплая, горячая, три емкости.</p> <p align="center"><i>Иллюстрации родного города, улицы</i></p> <p align="center"><i>Куклы, мелкие игрушки.</i></p>	

	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Чтение стихотворений об осени» № 16, с. 41</p>	<p>Библиотечка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Некогда» Б. Иовле 2.«Светофор» Б. Житков 3. К. Чуковский «Цыпленок 4. «Карандаш» Я. Тайц 	<p>Иллюстрации и книги об осени</p> <p><i>Книги из библиотечки, иллюстрации</i></p>	<p><i>Выставка детских работ по рисованию на тему: «Разноцветный обруч».</i></p> <p><i>Выставка детских работ по аппликации на тему: «Мой дом»</i></p>
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Разноцветный обруч» №25. стр. 61</p> <p>Лепка По замыслу №9,с.171</p> <p>№ 9 стр. 23 (по плану специалиста)</p>	<p>Д/и «Такие разные платочки» №1. стр. 129</p>	<p><i>Гуашь, кисти, баночка с водой, бумага.</i></p> <p><i>Образец, кисти, клей, клеенка, бумага.</i></p> <p><i>Игра на музыкальном инструменте.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с. 30, з.7</p>	<p>Картотека:Беседа № 6: «Правила личной гигиены»</p> <p>«Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль» «Птички и дождик»</p>	<p><i>Иллюстрации здорового образа жизни, алгоритм мытья.</i></p> <p><i>Кубики</i></p> <p><i>Мяч</i></p>	

Итоговое мероприятие: игра по правилам дорожного движения.

Ноябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мой край! Природа»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ЦДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: КГН</p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Красивая стрижка» № 1, с. 32</p> <p>Игра-ситуация «Коза-дереза» № 1, с.55</p> <p>Картотека № 4, «Я и улица»</p> <p>Учить правильно мыть руки. Продолжать учить одеваться и раздеваться на прогулку. Собрать игрушки на участке после прогулки.</p>	<p>Атрибуты к игре в парикмахерскую.</p> <p><i>Маски-шапочки.</i></p> <p><i>Иллюстрации правил дорожного движения, картинка светофора.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Картинка, иллюстрации</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учите с нами «Стихи о Камчатке» 2. Поговорить с ребёнком о своём городе, домашнем адресе. 3. Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу». 4. Помощь родителей в изготовлении игр по ФЭМП 5. Консультации: «Если ребенок жалуется на сверстников» «Развитие мелкой моторики детей младшего возраста»
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ:</p> <p style="text-align: center;"><i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p>	<p style="text-align: center;">Региональный компонент</p> <p>Папка конспектов: «Мой край Камчатка».</p> <p style="text-align: center;">№7 С. 16,з. 1</p>	<p>Опыт №10 «Узнаем какая вода»</p> <p style="text-align: center;">«Рассказ воспитателя о родном городе» №15. стр.38</p> <p>"Найди свой домик" Региональный компонент: Д/и. «Кто лишний» «Сложи картинку» «Кто в домике живет?» Картотека Д.и. по ФЭМП «Веселые матрешки»</p>	<p>Три емкости, стаканчики, вода.</p> <p style="text-align: center;"><i>Иллюстрации родного Края</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Конверт с картинками</i></p>	

	<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p><u>Региональный компонент:</u> Папка конспектов Беседа: «Где я живу?»</p>	<p>Чтение: С. Михалкова «Моя улица»</p> <p>Чтение стихов о Камчатке, Сказки про Ойку» «Маша растеряша» «Упрямый Утёнок» Мойдодыр</p>	<p><i>Книги из библиотечки, иллюстрации о Камчатке.</i></p>	
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Русская березка» №25, с68 <u>Апликация:</u> «Домик на нашем участке» №9. стр. 216</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>№27, к.7</p>	<p><i>Гуашь, кисти, баночка с водой, бумага.</i></p> <p><i>Образец, кисти, клей, клеенка, бумага.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с.31, з. 8</p>	<p>Беседа «Личная гигиена»</p> <p>Пал/гим «Дом»</p> <p>«По узенькой дорожки...» «Раздувайся Пузырь», «Самолёт», «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p><i>Иллюстрации здорового образа жизни, алгоритм умывания</i></p> <p><i>Мяч</i></p>	

Итоговое мероприятие: Изготовление фотоальбома «Мой край, Камчатка»

Ноябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние птицы»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>Игра-ситуация: «Цыплёнок и щенок» №1 стр. 24</p> <p>«Чи детки?» № 1, с.87</p> <p>Картотека: ОБЖ «О пожарной безопасности»</p> <p>Учить знать местонахождение своего полотенца, вытирать руки. Учить убирать сухие листья с комнатных растений. Собрать опавшие листья на участке.</p>	<p><i>Игрушки: щенок, цыплёнок.</i></p> <p><i>Иллюстрации правил пожарной безопасности.</i></p> <p><i>Картинка, иллюстрации</i></p>	<p><i>Распечатать родителям разукрашки на тему «Домашние птицы»</i></p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p style="text-align: center;">«Домашние птицы» №9 стр. 88</p> <p>Занятие № 7. стр. 18</p>	<p>Картотека опытов Опыт № 11 «Свет повсюду»</p> <p>Беседа: «На птичьем дворе».</p> <p>«Кто как голос подаёт?», «Домашние птицы»</p>	<p><i>Иллюстрации время суток; картинки с изображениями источников света; предметы, которые не дают света; которые дают свет</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстрации с изображением домашних птиц.</i></p> <p><i>Игрушки.</i></p> <p><i>Звучащие игрушки: курицу, петуха, утку, гуся, цыпленка.</i></p>	

<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№9,с.91 «РНС «Гуси-лебеди» рассказывание</p>	<p>Заучивание потешки: №24,с.12 «Курочка – Рябушечка» Библиотечка: 1. К. Чуковский «Цыпленок» 2. Е. Чарушин «Страшный рассказ» 3. А. Крылов «Как лечили петуха» 4.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>	<p><i>Иллюстрация «Птичий двор»</i></p> <p><i>Книги из библиотечки, аудиозапись «Гуси»</i></p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>музыка</p>	<p>Рисование: «Цыпленок» №9, с.92</p> <p>Лепка: «Около курочки много цыплят» №9, с.93.</p> <p>№9. стр. 90</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>Рассматриваем иллюстрации цыплят</p>	<p>Листы бумаги, краски, игрушки: курица, цыпленок.</p>	<p><i>Выставка детских работ по рисованию на тему: «Домашние птицы»</i></p> <p><i>Выставка детских работ по лепке на тему: «Цыплята»</i></p>
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29 С.32 (повторение)</p>	<p>Беседа «Личная гигиена»</p> <p>Пал/гим «Цыплятки» «Ути-ути» «Гуси-гуси», «Воробушки и автомобиль»</p>		

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ. «Домашние птицы!»

Ноябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние животные и их детеныши»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Чья очередь гулять с Тузиком?». № 1, с.17</p> <p>«Коза-дереза» №1. стр. 55</p> <p>Картотека:ОБЖ «Контакты с животными»</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать свои вещи с помощью взрослого</p>	<p><i>Игрушки: котёнок, собачка.</i></p> <p><i>Оборудование для кукл. театра, куклы.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Картинка , иллюстрации</i></p>	<p><i>1. помощь родителей в оформлении кукольного уголка (вязанные вещи для кукол).</i></p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p style="text-align: center;">«Домашние животные» №9. стр. 82</p> <p style="text-align: center;">Занятия № 7. стр. 19</p>	<p>Картотека опытов №12 «Вода прозрачная»</p> <p style="text-align: center;">Беседа «О домашних животных»</p> <p>Наблюдение за собакой на улице.</p> <p>«Чей малыш?», «Назови сыночка», «Кто так голос подает?»</p>	<p>Вода, молоко, камешки, емкости.</p> <p style="text-align: center;"><i>Альбом для рассматривание «Домашние животные».</i></p> <p><i>Игры с игрушками животных.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Домик «Ферма»</i></p>	

<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» №9, с.85</p>	<p>Чтение стих. Р. Сеора «Домашние животные»7. стр. 31</p> <p>Чтение потешки «Кисоньки-мурысонька» №24, с.11</p> <p>Библиотечка:</p> <p>Н. Кисилева «Котенок и щенок», С. Маршака «Усатый-полосатый», Сказка «Коза-дереза».</p>	<p><i>Картинки из серии домашних животные.</i></p> <p><i>Иллюстрации к произведению.</i></p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Всем котяткам по клубочку» №9, с. 86</p> <p>Аппликация: «Домик для собачки»</p> <p>№27, к. 9</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>		<p><i>Книжки-раскраски «Мамы и малыши».</i> <i>Раскрашивание готовых силуэтов.</i> <i>Кисти, клей, клеенка, бумага.</i></p> <p><i>кубики</i></p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, з. 9</p>	<p>«Бездомные животные»</p> <p>Пал/гим. «Корова» Игра-имитация «Мы-собачки» «Коза рогатая»</p>		

Итоговое мероприятие: Экскурсия по участку детского сада.

Декабрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
<i>Дикие животные и их детеныши.</i>	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«На стройке» №1, с. 23</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p align="center">ПДД «Пешеходы-малыши и автомобильчик «Бип»(конспект)</p> <p>Учить пользоваться салфеткой, вытирать рот после еды. Собрать игрушки на участке. Продолжать учить убирать игрушки после игры.</p>	<p align="center"><i>Инструменты, машины</i></p> <p><i>Игрушка персонажей к сказке.</i> <i>Картинки по правилам безопасного поведения зимой.</i></p>	<p><i>1. Беседа: «Как одевать ребёнка зимой!»</i></p> <p><i>2. Консультации: «Сенсорное развитие детей младшего возраста»</i></p> <p align="center"><i>«Новый год для детей»</i></p> <p><i>4. Изготовлении кормушек для птиц.</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность:</p> <p><i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">№9, с.93 «Дикие животные»</p> <p align="center">Занятия № 1 7. стр. 19</p>	<p align="center">Опыт.№13 «Со снегом.» (картотека)</p> <p>Беседа: «Дикие животные и их детеныши» , Животные готовятся к зиме»</p> <p align="center">«Покажи и назови., «Дикие животные»</p>	<p align="center"><i>Картинка «Зима в лесу», фигурки зверей.</i></p> <p align="center"><i>Построить снеговика.</i></p> <p align="center">Рассматриваем темы альбома «Зимушка зима».</p>	

<p style="text-align: center;">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Чтение стихотворений из цикла С. Маршак «Детки в клетке» № 16, с. 46</p>	<p><u>Библиотечка:</u> 1. С. Маршак «Детки в клетке» 2. К. Чуйковский «Тараканище» 3. Токмакова «Снег идет» 4. Р.н.с. «Лиса Потрекеевна»</p>	<p><i>Рассматриваем иллюстрации в книжках.</i></p> <p><i>Рассматривания по теме.</i></p>
<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование музыка</p>	<p>Рисование: «Узор для платья для лисички» №9, с. 97</p> <p>Аппликация: «Морковки для зайчат» №9, с.99</p> <p>№27 к. 11</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>Рассматривания картины зимний пейзажей.</p>	<p><i>Картина.</i></p> <p>Материал: кирпичики, кубики, мелкие игрушки</p>
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Как устроено тело человека» (картотека)</p> <p>№29,с.34 занятие 10</p>	<p>Пал/гим. «Снежок лепили»</p> <p>«У медведя во бору» «Лиса и зайцы»</p>	<p>Обруч , гимнастические палки</p>

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в муз. зал»

Декабрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зима»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание,</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>Новые товары к зиме» №1, с. 28 «Первый ледок» № 1, с.58</p> <p>«Дорожные знаки» № 4, с.15</p> <p>Учить самостоятельно обуваться, надевать правильно обувь. Учить собирать игрушки на участке. Учить ставить аккуратно стельчики.</p>	<p>Атрибуты к игре в «Магазин», спортивные товары</p> <p>Машины, дорога, дорожные знаки</p> <p>Куклы, кукольные сандали</p>	<p>1. Выставка: «Какие бывают снежинки!»</p> <p>2. Повторяем стихи о зиме.</p> <p>3 Рекомендация: «Какие подарки выбрать?»</p> <p>4. Прочитать сказку «Снегурочка»</p> <p><i>5. Помощь родителей в украшении группы</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Что нам нравится зимой» №9, с.112</p> <p>№7, с. 20 Занятия № 2</p>	<p>Опыт №14 «Цветочный лёд»</p> <p>Проблемная ситуация: «Какую погоду не любят санки»</p> <p>Рассматриваем ели, сравнение её с другими деревьями.</p> <p>Д.и. по ФЭМП «Какие бывают фигуры» (картотека)</p>	<p><i>Гуашь, формочки, вода.</i></p> <p><i>Геометрическая мозаика для выкладывания ёлочки.</i></p> <p><i>Ёлочка, новогодние игрушки.</i></p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Заучивание стихотворения Босева «Трое» №16, с.52</p>	<p>Чтение стих.</p> <p>Д. Н. Мамин Сибиряк «Алёнушкины сказки» Р. н. с. «Снегурочка» Р.н.с. «По щучьему велению..»</p>	<p><i>Рассматривание книг в книжном уголке.</i></p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование музыка</p>	<p>Рисование: «Град, град» №26, с. 48 Лепка: «Снежные комочки-большие и маленькие». №9, с. 118</p> <p>«Теремок для Снегурочки», №9 с.115 <i>(По плану спекта)</i></p>	<p>Игра: «Кружатся снежинки»</p> <p>Разучивание песен: «В лесу родилась ёлочка»,</p>	<p><i>Игра с бумагой.</i></p> <p><i>Рассматривание ёлки и ёлочных украшений.</i></p> <p><i>Раскраски на новогоднюю тему</i></p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с.35,з. 11</p>	<p>«Полезная и вредная пища»</p> <p>Пал/гим. «Снеговик» «Снег кружится» «По узенькой дорожки...»</p>	<p>Обруч, мяч</p>	

Итоговое мероприятие: Театральное представление сказки «Теремок»

Декабрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Новый год»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: КГН <i>Самообслуживание,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Елочки в лесу» № 1, с. 64</p> <p>Игра: «Сказки матушки метели». 1. стр. 68 Правила поведения с незнакомыми людьми»</p> <p>«Как мы помогли кукле собраться на праздник» 24. стр. 36</p> <p>Расчистка снега на участке</p> <p>Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Атрибуты с новогодней тематикой.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Кукла</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Лопаты деревянные</i></p>	<p>1. <i>Рекомендация: «Новогодние костюмы».</i></p> <p>2. <i>Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</i></p> <p>3. <i>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику.</i></p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Здравствуй, елка!» №9, с. 100</p> <p>№ 7, с. 21, з. 3</p>	<p>Опыт №15 «Разноцветная вода» (картотека)</p> <p>«Собери ёлку», «Ёлочки и дорожки», «Украшение ёлочку».</p>	<p>Вода, краски, стаканы</p> <p><i>Картинки, фотографии, открытки к Новому году.</i></p> <p>картинки с изображением зимы, елочка, игрушки</p>	

	<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>К. Чуковский «Елка» (заучивание) №9, с. 104</p>	<p><u>Библиотечка:</u> 1. О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» 2. Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина 3. Р.н.с. «Снегурочка»</p>	<p><i>Картина: «Дети на празднике ёлки»</i></p>	
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование музыка</p>	<p>Рисование: «Украсим рукавичку Дед Морозу» (конспект) Аппликация: «Зажигаем огоньки» №9, с. 106</p> <p>№27, к.11</p> <p><i>(По плану спектакля)</i></p>	<p>«Мастерская «Умелые ручки»»</p> <p>Игра: «Кружатся снежинки.</p>	<p><i>Диск с музыкой.</i></p> <p><i>Мозаика.</i> <i>Собери картинку.</i></p> <p><i>Игры с прищепками.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с.37, з. 12</p>	<p>Беседа «Мои помощники»</p> <p>Пал/гим. «Елочка» (карточка)</p> <p>«Солнышко и дождик», «Зайчик в домике», «Снежинки кружатся»</p>	<p>Обруч, мяч</p> <p>Составление ёлочки из треугольников</p> <p>снеговиков из кружков.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Изготовление открыток к празднику.</p>					

Декабрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Новый год»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание,</i></p> <p align="center"><i>Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Новогоднее представление» № 1, с. 67</p> <p>Инсценировка песни: «Ёлочка» 1. стр. 67</p> <p>Правила поведения на улице» № 4, с. 37</p> <p>Уборка снега на участке</p> <p>Помощь воспитателю в «ремонте» книг</p>	<p>Атрибуты с новогодней тематикой.</p> <p align="center"><i>Лопатки для снега</i></p>	<p><i>1. Выставка рисунков «Зимние игры и забавы».</i></p> <p><i>2. Рассказать детям о зимних развлечениях.</i></p> <p><i>3. Поиграть в снежки, покататься с горки, на санках, слепить из снега снеговика.</i></p> <p align="center"><i>4.</i></p> <p><i>Рекомендации: «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>«Наш веселый Новый год» №9, с. 108</p> <p>№7, с.22, з. 4</p>	<p>Опыт №16 «Надувание мыльных пузырей»</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>1 «Собери елочку» 2 «Большая и маленькая елочка» 3 «Укрась елочку» 4 «Елочки и дорожки»</p>	<p><i>Мыльные пузыри</i></p> <p>Картинки, фотографии, открытки к Новому году</p> <p align="center"><i>Картинка.</i></p> <p>Игры с предметами и игрушками круглой формы.</p>	

	<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса» №16, с. 51</p>	<p>1 О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год!» 2 Е. Благинина «Полюбуйтесь – ка игрушки» 3 Р.н.с. «Снегурочка»</p>		
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>Рисование: «Елка» №25, с. 70 Лепка: «Шарики, хлопушки, веселые игрушки» №9, с.106 <i>(По плану спекта)</i> №27, к. 12</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с новогодней тематикой</p>	<p><i>Бумага, гуашь,</i></p> <p><i>Пластелин, образцы игрушек.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с.43 (повторение)</p>	<p>Беседа «На зарядку становись» Имитация игры в снежки, катание на лыжах. 18. стр. 109</p> <p>Дых/упр. «Сдуваем снежинки»</p> <p>1 «Птички в гнёздышках» 2 «Лягушки» 3 «Найди свой цвет»</p>	<p><i>Снежинка на ниточки.</i></p>	

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Январь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зимние забавы»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КТН Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Покатать куклу на санках» № 1, с. 23</p> <p>Игра: «Морозные деньки» №1 стр. 63</p> <p>ОБЖ «Режим дня»</p> <p>Уборка снега на участке</p> <p>Помощь воспитателю расставлять стаканчики с водой для занятия</p>	<p><i>Кукла в зимней одежде.</i></p> <p><i>Картинки с режимом дня</i></p> <p><i>Картина «Дети умываются».</i></p> <p><i>Лопатки для снега</i></p>	<p><i>Консультации: «Профилактика ОРВИ и гриппа» «Зимние травмы»</i></p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Морозные деньки» № 1, с. 63</p> <p>№7, с. 23,з.1</p>	<p>Опыт №17 «Пар – это тоже вода»</p> <p>Беседа «Зимние забавы»</p> <p>1 «Найди снеговика елочку» 2 «Укрась елочку» 3 «На чем катаются дети» 4 «Зимние слова»</p>	<p><i>Термос, зеркальце</i></p> <p>Иллюстрации с изображением зимних развлечений</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Ди «Эх! Чудесный мешочек» № 16, с. 50</p>	<p><u>Библиотечка:</u> А.Л. Барто «Мяч», Р.н.с «Хаврошечка», потешк «Уж,ты Зимушка-зима» №24, с. 16</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>музыка</p>	<p>Рисование: «Серпантин танцует», № 26, с. 70</p> <p>Аппликация: «№26, с. 66 «Снежинки-сестрички»</p> <p>№27, к. 12</p> <p>(по плану спец.)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации: «Тело человека» энциклопедия</p>	<p><i>Картинки с изображением частей тела</i></p> <p><i>Цв. Бумага, картон</i></p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Итоговое</p>	<p>№29, с43, з. 17</p> <p>мероприятие:</p>	<p>Игры-имитации «Мы-фигуристы» «Лыжники» «Катание на санках» «Снег кружится» «Снежинка, замри» «Найди свой домик»</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p><i>Иллюстрации здорового образа жизни, алгоритм чистки зубов</i></p> <p>– зимние забавы.</p>	

Январь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Здоровье надо беречь»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Что за чем?» № 1, с. 15</p> <p>«Сказки матушки метели» № 1, с. 68</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки».</p> <p>Помощь воспитателю лепить снеговика</p> <p>Уборка игрушек по местам</p>	<p><i>Предметы кукольной мебели, кукла.</i></p> <p><i>Настольный театр.</i></p> <p><i>Картинки кипящий чайник, кастрюля, спички и т.д. Иллюстрации.</i></p> <p><i>Картинки.</i></p>	<p>1. Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий.</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Если хочешь быть здоров» №9, с. 195</p> <p>№7, с.24, з. 2</p>	<p>Опыт №18 «Замерзание жидкостей» (картотека)</p> <p>Беседа: «Спорт – это здоровье»</p> <p>1 «Заводные игрушки» 2 «Это зима?» 3 «Сложи картинку» 4 «Будь внимательным»</p>	<p>Обычная и соленая вода, молоко, сок, растительное масло, емкости.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением здорового образа жизни</p>	

	<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>А.Барто «Девочка чумазя» (чтение) №9, с. 198</p>	<p>1.Игра: «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома»</p> <p>2. Чтение С. Я. Маршак «У стола четыре ножки».</p> <p>3. Р.н. с. «Заюшкина избушка»</p> <p>4. Р. н. с. «Колобок»</p> <p>5. К. Чуковский «Федорино горе»</p>	<p><i>Картинки.</i></p>	
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Коврик для куклы» (конспект)</p> <p><u>Лепка:</u> «Вкусное угощение» №9, с. 200</p> <p><i>(По плану спец-та)</i></p> <p>№27, к.13</p>	<p>Игра на детских инструментах.</p>	<p><i>Раскраски по теме, трафареты.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№ 29,с. 45, з. 18</p>	<p>«Роль лекарств и витаминов» беседа</p> <p>«Воробушки и кот» «Зайка беленький сидит» «Снежинки кружатся» «Гуси лебеди»</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по зимнему лесу»</p>					

Январь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мебель»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«С новосельем» № 1, с. 11</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя»</p> <p>«Мы любим чистоту» «Почувствуем, как помочь товарищу»</p> <p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить убирать сухие листочки. Учить счищать снег с построек на участке.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Кукла, кукольная мебель Сказочные герои на картинках.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Картинки типичные опасные ситуации безопасного поведения в быту</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Консультация: «Рисование в жизни ребенка»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Математика для малышей»</i></p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Приключения в комнате» № 15, с. 34</p> <p>№7, с.26, з. 3</p>	<p>Опыт №19 «Разноцветные сосульки» (картотека)</p> <p>1 «Построй для матрешки мебель»</p> <p>2 «Угадай, чего не стало?»</p>	<p>Вода, формочки, краски.</p> <p>Кукольная мебель, матрешки, строительный материал, мелкие игрушки.</p>	

	<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Где спрятались малыши»</p>	<p><u>Библиотечка:</u> 1. «Федорино горе» 2. «Маша и медведь» 3. «Горшочек каши» 4. «Наша хозяйшкa» 5. Е. Благининой «Обедать»</p>	<p>Куклы девочка, мальчик, кукольная мебель, мелкие игрушки зверят.</p>	
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p><i>Рисование:</i> «Коврик для куклы» №9, с. 150 <i>Апликация:</i> «Одеяльце» (конспект)</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p> <p>№27,к. 14</p>		<p>Картон, готовые детали, кисти, клей, клеенки, салфетки.</p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Итоговое</p>	<p>«Аскорбинка 2» (конспект) №29,с. 46, з. 19</p>	<p>Двигат. импровиз. «Деревья в парке». 1. стр. 49</p> <p>«Птички летают» «Снег кружится» «Найди свой домик»</p>	<p>площадку зимой</p> <p>спортивную</p>	<p>Экскурсия на</p>

Февраль 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Посуда»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p align="center">Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p align="center">Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе</p> <p align="center">Общественно-полезный труд</p>		<p>Семья ситуация: «Завтрак для всех» 1. стр. 15</p> <p>Инсценировка: «Варя-повариха» 1. стр.78</p> <p>Игра: «Что говорит светофор» №4. стр. 19</p> <p>Ди «Мы любим чистоту» Ди «Почувствуйте себя помощником» Сгребание снега для сооружения горки</p>		
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Посуда», №9, с. 139</p> <p align="center">№7, б. стр. 28, з. 1.</p>	<p>Опыт №20 Картотека опытов «Реактивный шарик»</p> <p>Наблюдение за накрыванием столов в группе</p> <p>1 «Куклы в гости собирайтесь» 2 «Куда, что положить?» 3 «Подбери крышку»</p>	<p>Воздушные шарики</p> <p>Иллюстрации с изображением посуды. Кукольная посуда.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Описание посуды» №9, с.141</p>	<p>1 Чуковский «Федорино горе» 2 Р.н.с. «Маша и медведь» 3 Гримм «Горшочек каши» 4 Е.Благинина «Обедать»</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>Рисование: «Украсим поднос» №9, с. 143 Лепка: «Положим пряники на красивую тарелочку» №9, с.144</p> <p><i>(По плану спекта)</i> №27, к. 15</p>	<p>Гуашь белая, желтая, красная, кисточки, черные круги из кортона.</p> <p>Пластилин, маленькие игрушки.</p> <p><i>Кубики, кирпичи.</i></p>		
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с. 50, з. 21</p>	<p>Рассказ о правильном питании и соблюдении режима.</p> <p>«Зайка беленький сидит» «Беги к тому, что назову» «Ворона и собачка»</p>		

Итоговое мероприятие: Экскурсия на кухню

Февраль 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Продукты питания»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Летчики готовы к полёту» 1. стр. 22</p> <p>Драм. р.н.с. «Курочка-Рябушечка».</p> <p>«Знакомимся с пешеходным переходом» №4, с.15</p> <p>Ди «Учимся застегивать пуговицы» Закрепляем умение убирать игрушки и книги после игры. Учить счищать снег с дорожки.</p>	<p>Дорога , пешеходный переход, машины, мелкие игрушки.</p> <p>Детская одежда на пуговицах. Лопатки, ведерки.</p>	<p>1. Рассказать детям о своей службе в армии, сопровождая рассказ показом фотографий.</p> <p>2. Фотогазета «Лучше папы друга нет».</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«У куклы Вари сегодня день рождения» №1, с. 13.</p> <p>№7, с. 29, з. 2</p>	<p>Картотека опытов №21 «Угадай-ка»</p> <p>Беседа: «Сладости на праздник»</p> <p>«Собери пирамидку» «Подбери по цвету» «Угадай по голосу»</p>	<p><i>Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов;</i> <i>емкость с водой;</i> <i>емкость с песком; и др.</i></p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Чтение и рассматривание иллюстраций по сказке «Гуси-лебеди» № 19, с. 55, з. 2</p>	<p>1 Потешка «Уж я Танюшке пирог испеку» 2 З. Александрова «Вкусная каша» 3 Р.н.с. «Вершки и корешки» 4 Потешка «Пошел котик на торжок»</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>Рисование: «Яблочко с листочком» № 26, с. 26</p> <p>Лепка: «Ягоды и яблочки на блюдечке» №25, с.57 (По плану специа)</p> <p>№27, к. 16</p>	<p>Рассматривание картинок по теме</p> <p>Слушание «Песенка про папу» (у муз. рук.)</p>	<p><i>Картинки.</i></p> <p><i>Круг из белой бумаги, цв. бумага, клей.</i></p> <p>Кубики, кирпичики, мелкие игрушки</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, № 51, з. 22</p>	<p>«В здоровом теле, здоровый дух» (конспект)</p> <p>Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.</p> <p>1 «Воробышки и автомобиль» 2 «Догони мяч» 3 «Машины» 4 «Ворона и собачка»</p>	<p><i>Счетные палочки.</i></p>	

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков для пап и дедушек.

Февраль 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День защитника Отечества»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>Папа – хороший хозяин» № 1, с 18.</p> <p>Драматизация р.н.с. «Курочка – рябучечка».</p> <p>«Светофор друг детей и друзей» конспект</p> <p>Приучать при раздевании перед сном вешать одежду на спинку стульчика. Учить дежурить : накрывать столы. Убирать игрушки в ящик после прогулки.</p>	<p>Игрушка – мальчик, мебель.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p><i>Игр. светофор, макет дороги, машинки.</i></p> <p>Кукла, кукольная одежда, стульчик</p>	<p>1. <i>Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов и игре «Шоферы».</i></p> <p>2. <i>Консультация: «Улица полна неожиданностей».</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Мы поздравляем наших пап.»</p> <p>№7, с. 30 з.3</p>	<p>Картотека опытов №22 «Ловись рыбка большая и маленькая»</p> <p>1 «Что это: игрушки, посуда, мебель?» 2 «Расставь посудку» 3 «Собери пирамидку» 4 «Подбери по цвету»</p>	<p><i>игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.</i></p> <p>Посудка для кукол, пирамиды, настольные игры.</p>	

	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Чтение и пересказ р.н.с. «Лиса и заяц» № 16, с. 59, з.1,2</p>	<p>1 Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2 Чуковский «Путаница» 3 «Казачья колыбельная» 4 Потешка «Чики- чики _ чикалочки».</p>		
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Самолет» №9, с.162 <u>Лепка:</u> «Самолеты стоят на аэродроме» №25, с. 82. (По плану спец- та) №27, к. 17</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением российский военных.</p>	<p><i>Иллюстрации.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Поможем Мойдодыру» (картотека) №29, с. 52, з.23</p>	<p>1 «Самолет» 2 «Кот и мышки» 3 «Парашютисты» 4 «Найди зайку» 5 «Кот и воробушки»</p>		
<p>Итоговое мероприятие: :«Снег, снежок» (игры со снегом, подвижные игры на улице)</p>					

Февраль 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Транспорт»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ЦДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: КГН</p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Прогулка на пароходе» № 1, с. 22</p> <p>Игра «Ладушки-ладошки»</p> <p>«Правила поведения на дороге» № 4, с. 45</p> <p>Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Учить ставить аккуратно стульчики. Учить сгребать снег в кучу.</p>	<p>Игрушка – пароход, игрушки-зверята.</p> <p>Мелкие игрушки, дорога, полицейский (игрушка) машины</p> <p>Куклы, салфетки, посудка.</p> <p>Большие лопаты.</p>	<p>1. Оформление выставки «Моя мама необыкновенная»</p> <p>2. Поздравительная газета «Самым милым и красивым поздравления мы шлём!»</p> <p>3. Консультации «Приобщение детей к физическим упражнениям и спорту» «Почему дети жадничают»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p>	<p>«Транспорт» № 9, с. 158</p> <p>№7, с.31 з.4</p>	<p>Картотека опытов №23 «Фокусы с магнитами»</p> <p>Наблюдение: «Машины на нашей улице»</p>	<p>Магниты</p> <p>Иллюстрации с изображением транспорта, игрушки.</p>	
	<p>Дидактические игры</p>		<p>1 «Угадай по описанию» 2 «Чудесная коробочка»</p>		

			3 «На чем лди ездят» 4 Два кораблика»	
PP Развитие речи Худ. литература	«Рассказывание по картине «Едем на автобусе» №9, с.161	<u>Библиотечка:</u> <u>№11</u> 1.стихотворения Я. Аким: «Мамин портрет» 2. «Козлята и волк» 3. «Модница и туфельки» В. Полянских 4. С.129-135 «Сказка о мышонке» 5. Е. Благинина «Вот какая мама»	Книги из библиотечки, Иллюстрации к сказке	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Музыка Конструирование	<u>Рисование:</u> «Самолеты летят» №25,с. 82 <u>Апликация:</u> «Мойдодыр» №26, с. 102 (По плану спекта) «Построим сарай» 1. стр. 127	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, игрушки.	<i>Листы бумаги, краски, кисти.</i> <i>Цветные карандаши, клей, цветная бумага.</i>	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	№29, с.52, з. 23	«Это я-девочка, это я-мальчик». (Конспект) 1.«Догоните меня» 2 «Сбор ягод» 3 «Зайка серенький сидит» (папка РК) 4 «Мыши в кладовой» 5 «Где спрятался мышонок?» 6 «Найди зайчонка»	Иллюстрации здоровый образ жизни, картинки тело ребенка	

Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение: прослушивание сказки «Снегурочка»

Март 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна. 8 марта-Мамин день»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i></p> <p align="center"><i>Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Мамы укладывают детей спать» № 1, с. 19</p> <p align="center">Жили гуси у бабуси» 1. стр. 43</p> <p align="center">Моделирование ситуации «Как нужно переходить дорогу»</p> <p>Ди «Как Мишка учился кушать вилкой» Ди «Поможем постирать» Учить поливать комнатные растения. Построить и украсить снежные постройки</p>	<p>Куклы, кровати.</p> <p>Декорации к сказке.</p> <p align="center"><i>Макет дороги.</i></p> <p>Кукольная посуда, игрушка – медведь.</p> <p align="center">Лопаты, ведра, формочки</p>	<p align="center">1. <i>Совместное создание в группе огорода, посадка лука.</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Наши мамы» №9, с. 151</p> <p align="center">№7, 33, з. 1</p>	<p align="center">Опыт №24 «Наши помощники»</p> <p>Беседа: «Наши мамы и бабушки»</p> <p>1 «Найди пару» 2 «Пароход» 3 «Собери цветок» 4 «Летает – не летает» 5 «Мамочку люблю, потому что...»</p>	<p>Мешочек, фрукты, бубен, чайник.</p> <p>Картины с изображением мам и детей.</p> <p align="center">Настольные игры, картинки.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Р.Н.С. «Козлята и волк» рассказывание №9, с. 153</p>	<p><u>Библиотечка:</u> 1. Чтение корякских народных сказок 2. Ф.н.м. «Храбрец-молодец» 3.Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» 4.Н. Носов «Ступеньки» 5. р.н.с.: «Гуси-лебеди».</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Картинка для бабушки» №9, С.155 <u>Лепка:</u> «Веточка мимозы» №9, с.155 (по плану спец.) №27, к. 17</p>	<p>Рассматривание дымковской игрушки.</p>	<p><i>ЛИСТЫ БУМАГИ, ГУАШЬ, КИСТИ. Листы картона, пластилин.</i></p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Таблетки растут на грядке» картотека №29, с.53, з.24</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Составь узор» Поезд» 2 «По ровненькой дорожке» 3 «Поймай комара» 4 «Зашагали ножки» 5 «Веснянка» 6 «Солнечный зайчик»</p>	<p>Игра «Мозайка»</p>	

итоговое мероприятие праздник «8 марта!»

Март 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Народная игрушка»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>Мама пришла с работы» № 1, с. 16</p> <p>«Знакомые герои» № 1, с. 60</p> <p>«Пешеходы малыши»</p> <p>Учить аккуратно вешать одежду в свой шкафчик. Учить ставить на стол салфетки, убирать за собой стул. Собирать игрушки после прогулки.</p>	<p align="center"><i>Кукла, посудка,</i></p> <p align="center"><i>персонажи сказок</i></p> <p align="center">Куклы, набор одежды, игрушка - шкаф.</p>	<p align="center">1. Прочитать детям корякские сказки.</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Матрешка» (конспект)</p> <p align="center">№7, с. 34, з. 2</p>	<p align="center">Опыт №25 Слушание капли.</p> <p>Знакомство с интерьером и предметами старинной русской избы.</p> <p>1 «Что изменилось?» 2 «Расставь машины на дорожках» 3 «Наведем порядок» 4 «Кто в теремочке живет?»</p>	<p>Игрушка – матрешка, иллюстрации с изображением различных народных игрушек.</p>	

<p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>РР</p> <p>«Дымковская игрушка» (конспект)</p>	<p>Русск. нар. потешки №14 «ПУТАНИЦА» К. Чуковский «МАША И МЕДВЕДЬ» - чтение рус. н. сказки.</p>	<p>Книги, иллюстрации Ю. Веснецова к русс. нар. потешкам.</p>	
<p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>ХЭР</p> <p>Рисование: «Знакомство с дымковской игрушками. Рисование узоров» №25, с. 71. Аппликация: «Пирамидка» №25, с.69 (По плану спецта)</p> <p>«Садик для матрёшек». №27, к.18</p>	<p>Рассматривание дымковской игрушки. Аппликация: «Украсть кухлянку»</p>	<p>Гуашь, альбомные листы. Дымковская игрушка.</p> <p>Кубики. Кирпичики, матрешка.</p>	
<p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>ФР</p> <p>«Полезная пища» (конспект)</p> <p>№29, с. 54, з.25</p>	<p>Игра с прищепками.</p> <p>«Дружные пары» 1. стр. 11 «Поезд» «Я люблю свою лошадку» «Мой веселый звонкий мяч»</p>		

Итоговое мероприятие: Строительные игры с мелким и крупным конструктором.

Март 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна-мой край родной»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Вызов врача на дом» №1, стр.29</p> <p>Театр картинок по сказке «Ручейки». 1. стр. 96</p> <p>«Огонь- друг или враг (конспект)</p> <p>«Застёгиваем и расстёгиваем пуговицы и замки на одежде».</p> <p>Продолжать учить дежурить: расставлять кружки и хлебницы.</p>	<p>Атрибуты к игре в больницу.</p> <p><i>Картинки.</i></p>	<p>1. <i>Чтение художественной литературы по теме: «Приметы и пословицы о весне».</i></p> <p>2. <i>Выставка книг «Книжная ярмарка».</i></p> <p><i>Консультации: «Домашние обязанности детей»</i></p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Насупила настоящая весна» 9. стр. 217</p> <p>Занятия № 3 №7. стр. 35</p>	<p>Опыт №26 «Тоне не тонет». (картотека)</p> <p>Наблюдение за таянием снега</p> <p>Игра с геометрическими фигурами: «Отгадай и собери» «Времена года» «Где же наши ручки» картотека</p>	<p><i>Альбомы для рассматривания «Времена года».</i></p>	

<p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>PP</p> <p>Чтение стих-я «Весна» Плещеева А. №16, с.71</p>	<p>Беседа «О весне»</p> <p><u>Библиотечка:</u> ск «Ручейки» кн. 1 стр. 96 Стихотворений С. Белоусова «Весенняя гостья» Стихотворения: А. Плещеева «Весна» . «Кот, петух и лиса» - показ пальчикового театра.</p>	<p><i>Картина «Пускаем кораблики»</i></p> <p><i>Картина с изображением весны.</i></p>	
<p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>ХЭР</p> <p><u>Рисование:</u> «Цыплята гуляют на травке» №9, с. 218 13. стр. 81 <u>Лепка:</u> «Божья коровка». № 9. стр. 219</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны и животных.</p>	<p>Бумага, краски, баночки с водой, кисти. Пластилин, шишка, досточка для лепки</p> <p>Материал: кубики, кирпичики, мелкие игрушки</p>	<p>№27, к.19</p>
<p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>ФР</p> <p>«Как организм переваривает пищу» (конспект)</p> <p>№29, с.56, з.26</p>		<p>Изображение человека. Муляжи продуктов питания.</p>	<p>1 «Птички раз,птички два» 2 «Лягушки» 3 «Пузырь» 4 «Гуси –гуси» 5 «Птицы и птенчики»</p>

Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия».

Март 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«Посылка для Мишки» 1. стр. 33</p> <p align="center">Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>«Знаки» № 8, с. 58.</p> <p>Учить детей самостоятельно застегивать замки. Учить пользоваться носовым платком. Учить очищать от снега постройки.</p>	<p align="center"><i>Игрушки животных, маски.</i></p> <p>Дорожные знаки, машины, дорога.</p> <p>Кукла, носовой платок. Деревянные лопатки, ведерки</p>	<p align="center"><i>Литературная гостиная «Книжки для малышей» (рекомендовать родителям детские произведения).</i></p> <p align="center"><i>Консультация: «Семейное чтение как средство воспитания»</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p align="center">«Чудо-дерево» 26. стр. 192</p> <p align="center">«Прогулка по весеннему лесу» №14, с. 39</p> <p>№7. с. 36, з.4</p>	<p align="center">Опыт № 27 «Язычок - помощник»</p> <p>1 «Солнышко и дождик» 2 «Коршун и цыплята» 3 «Птицы и птенчики» 4 «Вейся венок» 5 «Жуки»</p>	<p>Набор продуктов с разными вкусами, схематическое изображение языка</p>	

	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Беседа по картине «Пускаем кораблики»</p> <p>1 Корякские народные сказки</p> <p>2 Сказка «Ручейки»</p> <p>3 Стих-е Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>4 Р.н.с. «Кот, лиса и петух».</p>	<p><i>Рассматривание книг-раскладушек со сказками</i></p>	
	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>Рисование: «Книжки малышки» № 25. стр. 90</p> <p>Аппликация: «Салфетка». №25. стр. 90 (по плану специалиста)</p>	<p>Выставка и рассматривание иллюстраций к любимым сказкам.</p> <p>Игра «Узнай сказку»</p> <p>№27, к.19</p>	<p><i>Иллюстрации к сказкам.</i></p> <p><i>Раскраски по теме.</i></p>	
	<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Личная гигиена» (картотека)</p> <p>№29, с.57, з. 27</p>	<p>1 «Солнышко и дождик»</p> <p>2 «Коршун и цыплята»</p> <p>3 «Птицы и птенчики»</p> <p>4 «Вейся венок»</p> <p>5 «Жуки»</p>	<p>Платочки, доска, обручи.</p>	

Итоговое мероприятие: Литературная викторина.

Апрель 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Книжная неделя»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание,</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Прогулка на пароходе» 1. стр. 22</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>«Опасные предметы» (картотека)</p> <p>Продолжать учить мыть руки, брать мыло намыливать руки, засучивать рукава. Учить аккуратно ставить стульчики.. Учить собирать игрушки после прогулки.</p>	<p>Настольный театр, атрибуты к сказке.</p> <p>Рассматривание картины «Мойдодыр» Игры с резиновыми игрушками, куклами, ванночками, пупсиками.</p>	<p><i>Помощь родителей в оформлении альбома «Одежда»</i></p> <p><i>Закупка детской литературы</i></p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Чтение и драматизация сказки «Курочка Рябушечка» № 16, с.73, з.3</p> <p>№7, с. 37, з. 1</p>	<p>Картотека опытов №28 «Волшебное сито»</p> <p>Беседа «Берегите книгу»</p> <p>1. «Большие и маленькие мячики» 2. «Прятки с игрушками» 3 «Разрезные картинки» 4 «Эхо»</p>	<p><i>Иллюстрации с изображением клумб с цветами.</i></p>	

<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «У Вари был чиж» № 14, с. 207</p>	<p>1 Чуковский «Телефон» 2 Чуковский «Путаница» 3 Кузнецова «Времена года» 4 Ладонщиков «Медведь» 5 Р.н.с. «Заюшкина избушка»</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Светит солнышко» №25, с. 81 <u>Лепка:</u> «Колобок» №25, с. 55 (По плану спецта)</p>	<p>Альбомные листы, краски, вода, кисти. Пластилин, доска для лепки.</p> <p>№27, к.20</p>		
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«На воде, на солнце»</p> <p>№29, с.60, з.29</p>	<p>1 «Мой весёлый звонкий мяч» 2 «Мыши водят хоровод» 3 «Солнечный зайчик» 4 «Поймай комара» 5 Найди свой цвет» 6 «Лохматый пес»</p>		

Итоговое мероприятие: Литературная викторина по сказкам.

Апрель 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Одежда, обувь, головные уборы»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Зоопарк» 1. стр. 98</p> <p>Драматизация сказки «Три поросенка»</p> <p>«Наблюдение за транспортом» № 4, с. 46</p> <p>Продолжать учить детей держать правильно ложку, вилку. Учить поливать комнатные растения. Учить складывать аккуратно и на свои места игрушки в группе.</p>	<p><i>Мягкие игрушки зверей</i></p> <p><i>Плоскостные фигурки героев сказки,</i></p> <p><i>Различные машины</i></p> <p>Куклы, набор посуды и столовых приборов. Лейки.</p>	<p>1. Чтение стихотворения, рассказов, загадок о труде взрослых.</p> <p>2. Организация акции «Подари книгу детям»</p> <p>3. Литературная гостинная «Книжки для малышей» (рекомендовать родителям детские произведения)</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Одежда», «Обувь и головные уборы» №9, с.125,130</p> <p>№29, с.38, з. 2</p>	<p>«Починим игрушку»</p> <p>Беседа «Как мы одеваемся на улицу, дома, в группе»</p> <p>1 «Подбери одежду» 2 «Солнышко и дождик» 3 «Что на картинке?» 4 «Можно ездить или нет?»</p>	<p>Образцы контура туловища человека, одежда для мальчика и девочки.</p> <p>Иллюстрации с изображением одежды, обуви и головных уборов.</p>	

<p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>PP</p> <p>«Новая одежда» Е.Благинина» (чтение)</p>	<p>1 С. Жупанин «Прыг –прыг» 2 «Маша –растеряша» 3 Лунин «Солнышко село за селом» 4 Чуковский «Краденое солнце» 5 Михалков «Песенка друзей» 6 Александрова «Медвежонок Бурик»</p>		
<p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>ХЭР</p> <p><u>Рисование:</u> «Полосатый шарфик» № 9, с. 129 <u>Лепка:</u> «Шапочка для гномика» №9, с.137</p> <p>(По плану спекта)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением одежды, обуви</p> <p>№27, к. 21</p>	<p><i>Полоски бумаги, гуашь 2-х цветов.</i></p> <p><i>Пластелин, картинка гномика.</i></p> <p><i>Кирпичики, кубики.</i></p>	
<p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>ФР</p> <p>№29, с.61, з. 30</p>	<p>«Здоровые зубки»</p> <p>«Пузырь» 2 «Самолет» 3 «Найди свой цвет» 4 «найдем воробушка» 5 Пчелки летают»</p>	<p>Изображение зубов, зубной пасты, щетки.</p>	

Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение - прослушивание сказки «Репка».

Апрель 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Труд взрослых»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Вежливый продавец» № 1, стр. 28</p> <p>Инсценировка р.н.с. «Лягушка на болоте» 1. ср. 41</p> <p>«Бытовые опасности» карточка Продолжать учить пользоваться салфетками после еды. Помощь детей в уборке игрушек в группе и мытье игрушек. Учить убирать крупные ветки с участка.</p>	<p>Атрибуты к игре в «Магазин».</p> <p>Маски.</p> <p>Картинки с опасными и не опасными предметами</p> <p>Куклы, набор кукольной посуды.</p>	<p>Консультация: «Экология, воспитания ребёнка во время отдыха на море»</p> <p>Распечатка разукрашек по теме «Рыбы»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>«Труд взрослых» №9, с. 202</p> <p>№7, с. 39, з. 3</p>	<p>Картотека опытов №30 «Солнечные зайчики»</p> <p>Наблюдения за трудом рабочего, няни, дворника, шофера</p> <p>1 «Куклы проснулись» 2 «Больше-меньше» 3 «Кто с кем стоит рядом» 4 «Кто это»</p>	<p align="center"><i>зеркало</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением профессий.</p>	

<p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>РР</p> <p>«Учимся говорить правильно» №9, с.204</p>	<p><u>Библиотечка:</u></p> <p>1. К. Чуковский «Айболит»</p> <p>2. В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица»</p> <p>3. Б. Житков «Как мы ездили в зоосад»</p> <p>4. Д. Биссет «Лягушка в зеркале»</p> <p>5. И. Токмакова «Где спит рыбка» Хрест. ср. 155</p>		
<p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>ХЭР</p> <p><u>Рисование:</u> «Скворечник», №25, с. 95</p> <p><u>Аппликация:</u> «Скворечник» №25, с. 18</p> <p>По плану специалиста</p> <p>№27, к.22</p>	<p>Альбомные листы, гуашь</p> <p>Прослушивание песен о море.</p>		
<p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>ФР</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>№29, с. 62, з. 31</p>		<p>1 «Воробьишки и автомобиль»</p> <p>2 «Лягушки»</p> <p>3 «Воробьишки и кот»</p> <p>4 «Надуй шарик»</p> <p>5 «Солнечный зайчик»</p>	

Итоговое мероприятие: экскурсия по участку детского сада.

Апрель 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Рыбы»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН <i>Самообслуживание,</i></p> <p align="center"><i>Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«Процедурный кабинет» 1. стр. 30</p> <p>Инсценировка по стихотворениям Е. Благининой «Приходите, поглядите!» 1. стр. 106</p> <p align="center">«Пешеход»</p> <p>Продолжать учить детей надевать правильно колготки, носки. Учить пользоваться салфетками. Учить собирать игрушки в ящик после прогулки</p>	<p align="center"><i>Халат доктора, шприц.</i></p> <p align="center"><i>Кукла, атрибуты по содержанию стихотворению.</i></p> <p align="center">Кукла, набор одежды.</p>	<p>1. Консультация: «Активный отдых, это как?»</p> <p>2. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок.</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Меняем воду в аквариуме» №14, с. 26</p> <p align="center">№7, с.40, з. 4</p>	<p align="center">Опыт №31 «Бумага, ее качества и свойства»</p> <p align="center">Беседа «Рыбы» Папка РК</p> <p align="center">«Что кому?» 2 «Кто скорее соберет?» 3 «Угадай, где рыбка?» 4 «Будь внимателен» 5 «Чей домик?»</p>	<p>Бумага различного качества, вода, емкость.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Рассказывание по сказке «Теремок»</p>	<p><u>Библиотечка:</u></p> <p>1. Загадки про деревья 2. Сказки народов Камчатки 3. Р.ф. «Радуга-дуга..» 4. Ф.н.м. «Два жадных медвежонка» 5. Л.Воронкова «Маша-растеряша» 6. стихотворениям Е. Благиной «Приходите, поглядите!»</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p><i>Рисование:</i> «Аквариум с рыбками» (конспект)</p> <p><i>Лепка:</i> «Рыбки в ручейке»(конспект)</p> <p>По плану специалиста</p> <p>«Песочный дворик для большой и маленькой куклы» №9, С.208</p>		<p><i>Музыка</i></p>	

	<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;">«На воде на солнце...Закалива ющие процедуры» беседа №5</p> <p style="text-align: center;">№29, с.62, з. 31</p>	<p style="text-align: center;">Пальч. гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» 1. стр. 102</p> <p>1 «Солнышко и дождик» 2 «Солнечный зайчик» 3 «По узенькой дорожке» 4 «Птички в гнездышках» 5 «Рыболов»</p>		
--	---	--	---	--	--

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в медицинский кабинет».

Май 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Праздник»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Вызов доктора на дом» 1. стр. 29</p> <p>Театр картинок по сказке: «Мотылёк и колокольчик» 1. стр. 104</p> <p>Беседа: «Балкон» картотека</p> <p>Учить детей пользоваться салфеткой после еды. Учить аккуратно вешать одежду в шкаф. Учить собирать игрушки в ящик после прогулки.</p>	<p><i>Телефон, халат доктора, чемодан для доктора.</i></p> <p><i>Картинки</i></p> <p>Кукла, набор кукольный посуды.</p>	<p><i>Консультации:</i> <i>«Внимание. Аллергия»</i></p> <p><i>«Летний отдых детей»</i></p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Опыт №32 «Ткань, ее качества и свойства»</p> <p>«Какие краски у Весны?» (конспект)</p> <p>№7, с.41, з.1</p>	<p>Образцы ткани</p> <p>Наблюдения за птицами весной</p> <p>1. Звуковая дорожка» 2. «День-ночь» 3 «Кто на нашем участке живет» 4 «Мотыльки и бабочки» 5 «Солнышко» 6 «Отгадай»</p>		

<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Чтение стихотворения «Салют» №14, с.84</p>	<p><u>Библиотечка:</u> 1. Р.ф. «Травка-муравка...» 2. Ф.н.м. Бел.сказ. «Пых» 3. К. Чуковский «Чудо-дерево» 4. Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» 5. Чтение рассказа: К.Д. Ушинский «Пчёлки на разведках»</p>	<p><i>Сюж. картинки</i></p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Я флажок держу в руке» №26, с.134 <u>Аппликация:</u> «Флажки такие разные», №26, с.132 По плану специалиста №27, к.23</p>	<p>Листы бумаги, гуашь, бумажные салфетки.</p> <p>Бумага, цветная, альбомные листы, цветные карандаши.</p>		
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Таблетки на грядке» (конспект)</p> <p>№29, с.65, з.33</p>	<p>Муляжи овощей</p> <p>«Птички в гнёздышках» 2 «Пчелки» 3 «Жуки» 4 «Автомобили» 5 «Найдем лягушонка»</p>		

Итоговое мероприятие: неделя здоровья – подвижные игры «Игралочка»

Май 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Насекомые»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе</p> <p style="text-align: center;">Общественно-полезный труд</p>		<p>«Летчики готовы к полету» № 1, с.22</p> <p>«Солнышко появись» № 1, с. 10</p> <p>«Транспорт нашего города» № 4, с. 50 Продолжать учить брать мыло, намывать руки, вытирать полотенцем. Учить расчесывать самостоятельно волосы. Продолжать учить складывать аккуратно вещи в шкафчик</p>	<p>Шапочки летчиков, самолетики.</p> <p>Макет солнца, ширма, игрушки животные.</p> <p>Изображения автомобилей разного назначения.</p> <p>Алгоритм умывания</p>	
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Картотека опытов №33 «Что растворяется в воде»</p> <p>«Насекомые конспект»</p> <p>№7, с. 42, з. 2</p>	<p>Беседа о насекомых Камчатки.</p> <p>«Найди предмет» 2. «Веселье матрешки» 3 «Мотыльки и бабочки»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций о насекомых.</p>	
	<p style="text-align: center;">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№16, с.79, з. 3</p>	<p><u>Библиотечка:</u> 1.Р.ф. «Божья коровка» 2.Р.н.с. «Кот, лиса и петух» 3. С. Черный «Приставалка» 4.С. Маршак «Тихая сказка» 5. Чтение Стих-я О. Высотской «Одуванчик»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Светлячок», №26, с.54</p> <p><u>Лепка:</u> «Сороконожка» №26, с.56</p> <p style="text-align: center;">По плану специалиста</p> <p style="text-align: center;">№27, к.24</p>	<p>Альбомные листы, цв. бумага.</p> <p>пластилин</p>	<p style="text-align: center;"><i>Альбом.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Раскраски по теме.</i></p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;">«Азбука здоровья» картотека</p> <p style="text-align: center;">№29, с.66, з.34</p>	<p>Комплекс упр. «Цветы» 18. стр. 199 Психогимн. «Я растение» 19. стр. 377</p> <p>«Пузырь». 2 «Вейся венок» 3 «Зайка, выйди в сад» 4 По ровненькой дорожке» 5 «Ручейки у озера» 6 «Мы – веселые ребята»</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Мозаика»</i></p>	
<p>Итоговое мероприятие: Подвижные игры на участке детского сада</p>				

Май 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Цветы»	<p align="center">СКР</p> <p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ</p> <p>Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Мама и дочка» №1, стр.13</p> <p>«Дружные соседи» № 1, с 104</p> <p>«Чтобы не было беды» (конспект)</p> <p>Учить правильно складывать вещи в шкаф. Продолжать учить дежурить. Учить строить постройки из песка, сбор мелких веточек на участке с помощью воспитателя.</p>	<p>Атрибуты к игре «Семья»</p> <p>Куклы.</p> <p>Кукла, набор одежды, кукольный шкафчик.</p>	<p>1. Информационная статья для родителей «Закаливание детей летом»</p> <p>2. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями»</p> <p>3. Консультация: «Правила поведения в природе»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>«Какие растения есть на нашем участке» №9, с. 189</p> <p>№7, с. 42, з. 2</p>	<p>Опыт №34 «Резина, ее свойства и качества»</p> <p>Наблюдение «Цветы на клумбе»</p> <p>1 «Завяжи ботинок» 2 «Составь букет» 3 «Что растениям необходимо для роста»</p>	<p>Резиновые игрушки и предметы</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Чудо-дерево» К. Чуковский (чтение)» №9, с. 192</p>	<p>1 Сказка «Маша и медведь» 2 Маршак «Тихая сказка» 3 Арачева «Одуванчики» 4 О. Высотская «Одуванчик»</p>	<p>Иллюстрации с изображением цветов, комнатные растения.</p> <p>Книги из библиотеки.</p>
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>Р«Одуванчики в траве» №25,с. 101</p> <p>А.«Носит одуванчик желтый сарафанчик» № 26, с.142</p> <p><i>(По плану спекта)</i> №9, С.190 «Садик для матрешек»</p>	<p>Иллюстрации с изображением цветов.</p>	<p>Бумага, краски, кисти, баночки с водой.</p> <p>Готовые детали, бумага, клей, кисти, клеенки, салфетки.</p> <p>Материал: кирпичики, матрешки.</p>
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>№29, с.67, з.35</p>	<p>«Если хочешь быть здоров» № 16, с. 63</p> <p>1 «Солнышко и дождик» 2 «Цыплята и собачка» 3 «Огуречик» 4 «Пузырь» 5 «Гуси – гуси» 6 «У медведя во бору»</p>	<p>Иллюстрации здорового образа жизни.</p> <p>Обручи, кольца.</p>

Итоговое мероприятие: Пальчиковый театр «Красная Шапочка»

Май 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Здравствуй лето!»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность ПДД</p> <p align="center">Труд: КГН <i>Самообслуживание</i> <i>Труд в природе</i></p> <p align="center">Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«На стройке» №1 стр.23</p> <p align="center">«Будем мы трудиться» № 1, с 106</p> <p align="center">«Наш друг – светофор»</p> <p align="center">Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки дежурства. Учить помогать воспитателю наводить порядок на участке</p>	<p>Строительный материал, инструменты, машины.</p> <p>Игры с куклами, настольный театр.</p> <p>Светофор, машинки, дорога, игрушки.</p> <p>Кукла, набор одежды.</p>	<p>1. Рекомендация: «Игры летом».</p> <p>2 Привлечение родителей к благоустройству прогулочной площадки.</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Лес – это богатство» (РК)</p> <p align="center">№7, с.42 (повторить)</p>	<p align="center">«Почему все падает на землю» № 37 стр.148</p> <p align="center">Загадки про деревья.</p> <p align="center">1.«Длинное-короткое» 2. «Подбери фигуру» 3 «С какого дерева листок?» (РК) 4»Выложи солнышко» 5 «Чего не стало?»</p>	<p>Предметы из разных материалов, вода, песок.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением деревьев.</p> <p>Игры вкладыши, геометрическое лото</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>1 Чуковский «Айболит» 2 Р.ф. «Радуга – дуга» 3 Финская народная сказка «Два жадных медвежонка» 4 Л. Воронкова «Маша-растеряша» 5 Е. Благинина «Приходите, поглядите!»</p>	<p>Иллюстрации с изображением лета, природы.</p> <p>Книги из библиотечки.</p>
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>Р. «Летнее небо» (конспект)</p> <p>Л. «Бабочка» (конспект)</p> <p><i>(По плану спец-та)</i></p>	<p>Рассматривание картин с изображением лета, летней природы, насекомых.</p> <p>«Ворота» №27, к..25</p>	<p>Бумага, кисти, краски, баночки с водой.</p> <p>Контур бабочки, досточки для лепки, пластилин.</p> <p>Материал, кирпичики, мелкие игрушки.</p>
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>повторение</p>	<p>«Лекарственные растения» (конспект)</p> <p>1 «Мой веселый звонкий мяч» 2 «Цыплята и собачка» 3 «Огуречик» 4 «Воробьишки и кот» 5 «Мыши в кладовой»</p>	<p>Иллюстрации с изображением лекарственных растений.</p> <p>Мячи, флажки.</p>

Итоговое мероприятие: Праздник «День защиты детей»

2.6. Взаимодействие с семьей.

Перспективный план взаимодействия с семьей.

Месяц	Изучение семьи (анкеты, соц.обслед.)	Информирование семьи: Родительские собрания	Просвещение и обучение семьи (консультации, статьи)	Совместные мероприятия
Сентябрь			1. «Осенью на прогулке». 2. «Развитие самостоятельности у детей».	
Октябрь		Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	1. «Влияние сервировки стола на аппетит ребенка». 2. «Как выбрать игрушку?» Игрушки в жизни ребенка».	
Ноябрь	Анкета для родителей (обновление данных)		1. «Если ребенок жалуется на сверстников» 2. «Развитие мелкой моторики»	День матери (концерт)
Декабрь			1. «Новый год для детей». 2. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».	Выставка «Мастерская Дедушки мороза», Конкурс «Волшебная рукавичка»
Январь		Родительское собрание по теме: Ребенок и правила дорожного движения (ПДД).	1. «Профилактика ОРВИ и гриппа». 2. «Зимние травмы».	Фотовыставка «здоровая семья»
Февраль			1. «Рисование в жизни ребенка» 2. «Математика для малышей».	Оформление стенда «Лучше папы друга нет»
Март			1. «Ребенок и компьютер». 2. «Почему дети жадничают?»	Оформление стенда «Моя мама-необыкновенная»
Апрель			1. «Домашние обязанности детей». 2. «Семейное чтение как средство нравственного воспитания»	Выставка книг, изготовленных совместно с детьми «Книжная ярмарка»
Май		Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	1. «Внимание: Аллергия» 2. «Летний отдых детей»	

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

1) Характеристика РППС в группе;

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно ролевых игр «Я играю» (перечислить, Пример: набор Уголок

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

театра «В гостях у сказки»;

- Фотоальбом...

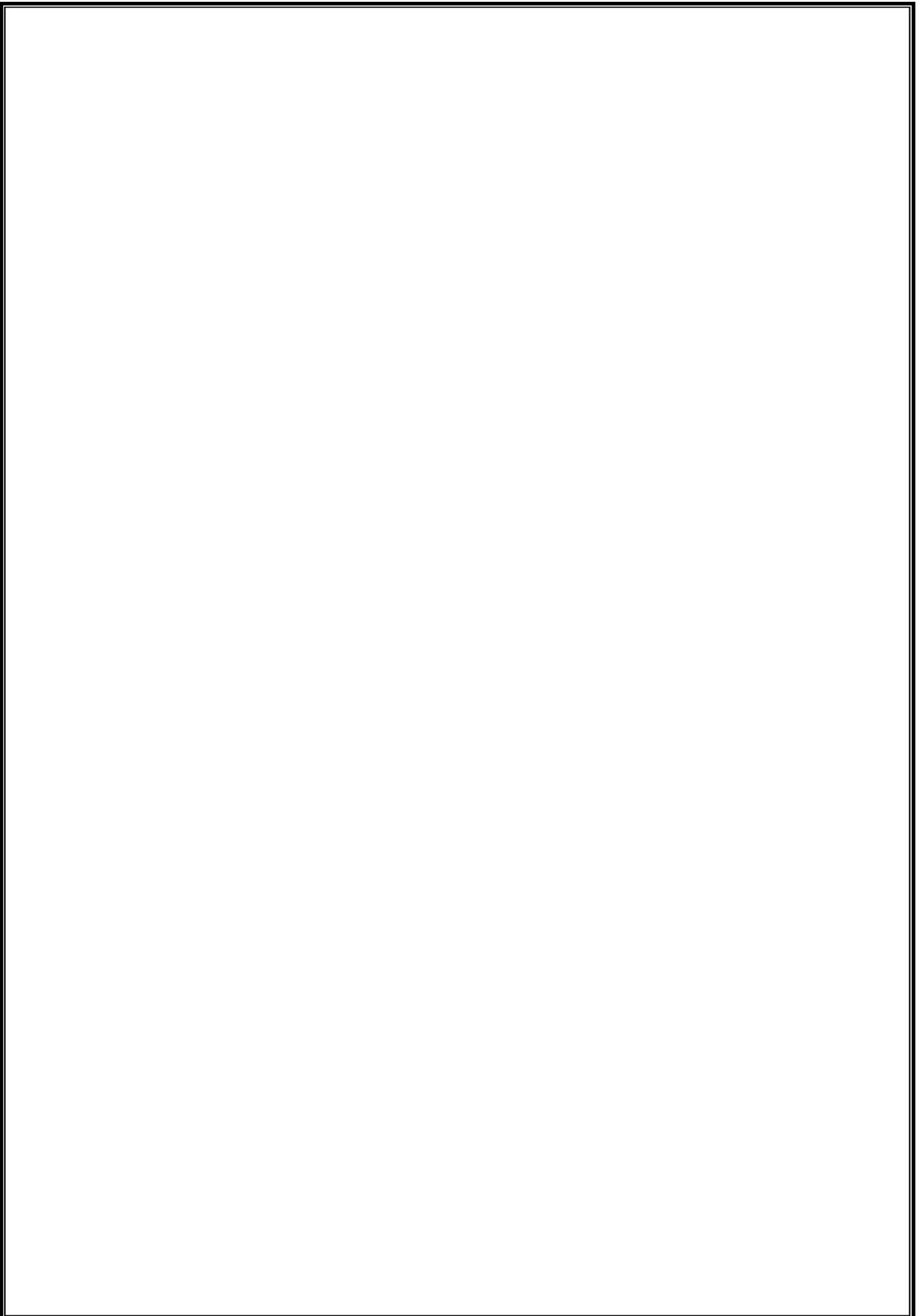
Познавательное развитие:

- Уголок дидактических игр «Хочу все знать»;
- Уголок экспериментирования...
- Патриотический уголок.
- Уголок краеведения...

Речевое развитие:

- Центр «Библиотечка»

2) План организации РППС в группе на учебный год



3.3. Особенности традиционных событий, праздников

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
СЕНТЯБРЬ	«Лучшая группа» (Смотр-конкурс)	Все группы	Педагоги, родители
ОКТАБРЬ	Фотовыставка «Воспоминание о лете»	Все группы	Педагоги, родители
НОЯБРЬ	Конкурс семейного рисунка «Лучший сказочный герой»	Все группы	Дети, родители
	«День матери» (Совместный концерт для мам)	Все группы (кроме адаптационных)	Дети, педагоги, родители
ДЕКАБРЬ	Конкурс новогодней снежинки «С НОВЫМ ГОДОМ» «Новый год» (праздничное новогоднее представление)	Все группы	Дети, родители Дети, педагоги, родители
ЯНВАРЬ	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»	Все группы	Дети, педагоги, родители
ФЕВРАЛЬ	«Поэтическая гостиная» (совместный конкурс чтецов)		Дети, педагоги, первоклассники
	«День защитника отечества» (музыкально-спортивное развлечение)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
	Смотр-конкурс ДОУ «Уголок экспериментирования»		педагоги
МАРТ	«Поздравляем наших мам!» (Праздничное представление) День открытых дверей	Все группы	Дети, педагоги, родители
	Конкурс семейной фотографии «Удивительное рядом»	Все группы	Дети, родители
АПРЕЛЬ	«День смеха» (шуточное развлечение)	Все группы	Дети, педагоги
	«Весне дорогу» (музыкальное развлечение)	Все группы	Дети, педагоги
	Муниципальный конкурс «Взрослые и дети»	Старший возраст	Дети, педагоги
МАЙ	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья» «День Победы» (Совместный концерт для родителей и ветеранов)	Старший возраст	Дети, педагоги, родители
		Старший возраст	Дети, педагоги, родители

	<i>«До свидания детский сад, здравствуй, школа!»</i> (Торжественное мероприятие)	Подготовительные группы	
ИЮНЬ	<i>"Дадим шар земной детям!"</i> (Праздник, посвященный Дню защиты детей) <i>«Моя Родина - Россия»</i> (Познавательное развлечение)	Все группы (малыши-зрители) Средний, старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги
ИЮЛЬ	<i>«Песочный городок»</i> (Конкурс песочных построек)	Все группы	Дети, педагоги, родители
АВГУСТ	Конкурс <i>«Групповых участков»</i> <i>«До свидания, лето!»</i> (Развлечение)	Средний, старший возраст Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги

4. Краткая презентация программы

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- ✓ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- ✓ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- ✓ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

