

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

пер. Радужный, 5 г. Елизово

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»  
Протокол №1 от «   » \_\_\_\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 22 «Веселинка»  
Е.А. Коробейникова  
«   » \_\_\_\_\_ 2021г.

*Рабочая программа*

2 младшей группы № 1

общеразвивающей направленности

«Паровозик»

Воспитатели: Гукова Л.Р.  
Габитова А.Ф.

2021-2022 учебный год

## СТРУКТУРА

### 1. Целевой раздел:

- 1.1. *Пояснительная записка*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*
- 1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

### 2. Содержательный раздел:

#### 2.1. *Модель образовательной деятельности в младшей группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

#### 2.3. *Формы работы педагога с детьми 3-4 лет.*

#### 2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

#### 2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

#### 2.6. *Взаимодействие с семьей*

- перспективный план взаимодействия с семьей.

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1. *Режим дня.*

#### 3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

#### 3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

### 4. Краткая презентация программы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи. Основной целью своей работы полагает: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
  - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
  - организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
  - реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Принципы и подходы принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;

– принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);

– принцип индивидуализации образования.

3. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка» работает 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, группа полного дня (12 - часовое пребывание детей) с 7.30 – 19.30. Выходные дни: суббота и воскресенье. Вторая младшая группа №1 «Паровозик» - группа общеразвивающей направленности, возраст детей- 3-4 года, 2017, 2018 год рождения. Дети посещают детский сад второй учебный год.

В группе детям обеспечен уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Одним из направлений работы в группе является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота» и направлено на развитие у детей чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одной из важнейших задач в своей работе, мы считаем, воспитание у детей патриотических чувств. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка».

На организацию образовательного процесса также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b>
– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности

– соблюдает правила элементарной вежливости

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.  
Младший дошкольный возраст**

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными</b>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</li> <li>- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и</li> </ul>

<p><b>общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</b></p>	<p>свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li> <li>- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</li> <li>- Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.</li> <li>- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре.</li> <li>- Взаимодействует и ладит со сверстниками.</li> <li>- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> </ul>
<p><b>Овладение элементарной трудовой деятельностью</b></p>	<p>Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</p>
<p><b>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает в лицо своих родственников.</li> <li>- Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li> <li>- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li> <li>- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</li> <li>- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li> <li>- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p><b>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</b></p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li> <li>- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li> <li>- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.</li> <li>- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li> <li>- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li> <li>- Составляет описательные рассказы об объектах.</li> <li>- Проявляет активность в экспериментировании.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.</li> <li>- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина И Т.Д.).</li> <li>- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет участие в уходе за растениями.</li> <li>- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li> <li>- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li> <li>- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).</li> <li>- Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li> <li>- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li> <li>- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li> <li>- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>- Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем...</i>, <i>короче, чем...</i>; <i>сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i></li> <li>- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и</li> </ul>

	<p>круглую форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</li> <li>- Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь</i>.</li> <li>- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Овладение речью как средством общения и культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li> <li>- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li> <li>- Проявляет активность в общении.</li> <li>- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li> <li>- Оперировать антонимами, синонимами.</li> </ul>
<b>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li> <li>- Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>- Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> </ul> <p><b>В рисовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li> <li>- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).</li> <li>- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> </ul> <p><b>В лепке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</li> <li>- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>- Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</li> </ul> <p><b>В аппликации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> <li>- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</li> <li>- Аккуратно использует материалы</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушает музыкальное произведение до конца.</li> <li>- Узнаёт знакомые песни.</li> <li>- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li> <li>- Поёт, не отставая и не опережая других.</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li> <li>- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li> <li>- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li> <li>- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li> <li>- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.</li> <li>- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке,</li> </ul>



	<p>гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.</li> <li>- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li> <li>- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> <li>- Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.</li> <li>- Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li> <li>- Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.</li> </ul>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> <li>- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> <li>- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</li> </ul>

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

<b>Возрастная характеристика детей от 3-4 лет.</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p> <p>Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.</p> <p>Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>

**Познавательное  
и речевое  
развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок

	способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.
<b>Музыкальное развитие</b>	В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

*Лист здоровья.*

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Группа мебели (Цвет маркировки)		Под группа	
				1 <i>пол.года</i>	2 <i>пол.года</i>	1 <i>пол.года</i>	2 <i>пол.года</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Модель образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (15 мин)	ОД в режиме дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игровые ситуации (по циклограмме)		1 Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	<b>Безопасность: ОБЖ, ПДД</b>		1
	<b>Труд: Культурно-гигиенические навыки</b> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Ежедневно 1
<b>Познавательное Развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	1	Ежедневно
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Наблюдения Экспериментирование Сенсорное развитие Дидактические игры, Проектная деятельность		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно -
	<b>ФЦКМ:</b> Предметный мир Социальный мир Мир природы	1	Ежедневно
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	1	Ежедневно
	<b>Художественная литература</b>		Ежедневно
<b>Физическое развитие</b>	<b>ЗОЖ</b>		Ежедневно
	<b>Физическая культура:</b> В зале На улице Плавание Подвижные игры	2 1	Ежедневно 1 Ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	1 0,5 0,5	Ежедневно на выбор детей 1
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		1 Ежедневно
	<b>Музыка</b>	2	Ежедневно
<b>ИТОГО (в неделю):</b>		<b>10</b>	Ежедневно

## 2.2. Образовательная деятельность с детьми

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	

#### Методическое обеспечение:

№1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)».

№ 2. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)».

Картотека №4 «Сюжетно-ролевые игры».

Картотека №11 «Театрализованные игры».

#### Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

#### Методическое обеспечение:

№2. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)».

Картотека бесед по моральному воспитанию № 14

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<b>ежедневно</b>		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд (трудовые поручения, дежурства – 2 половина года)			
Уважение к труду взрослых			

### Методическое обеспечение:

№ 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет».

## Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	<b>ежедневно</b>		
Безопасность на дорогах (ПДД)		<b>1</b>	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		<b>1</b>	

### Методическое обеспечение:

Картотека №13 «Беседы по ОБЖ, ПДД»

Картотека № 12 «Дидактические игры по ОБЖ, ПДД»

## *Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».



## Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	1	4-5	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

### Методическое обеспечение:

№6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.

Младшая группа (3-4 года)».

Картотека № 9 «ФЭМП»

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Экспериментирование	1	4	
Наблюдения		ежедневно	
Сенсорное развитие		ежедневно	
Дидактические игры		ежедневно	

### Методическое обеспечение:

№16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

Картотека №8.1 «Прогулки осенью»

Картотека №8.2 «Прогулки зимой»

Картотека №8.3 «Прогулки весной»

Картотека №5 «Опыты и эксперименты»

Картотека №10 «Дидактические игры по экологии»

Картотека №1 «Дидактические игры»

## Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с предметным окружением	1	1	
Ознакомление с социальным миром		2	

Ознакомление с миром природы

1

**Методическое обеспечение:**

№ 7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)».

№ 16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

№15. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В.

№31 Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. группа. Голицына Н.С.

Методические разработки регионального компонента ОП ДОУ «Мой край – Камчатка».

Картотека №16 «Беседы по темам недели»

*Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи**

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	<b>ежедневно</b>		
Формирование словаря	<b>1</b>	<b>4-5</b>	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

**Методическое обеспечение:**

№ 10. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)».

Картотека №6 «Дидактические игры «Речевое развитие»

**Приобщение к художественной литературе**

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки			
Фольклор народов мира Песенки Сказки			

Произведения поэтов и писателей Поэзия Проза			
Произведения для заучивания		1-2	

**Методическое обеспечение:**

№27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

*Образовательная область  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Приобщение к искусству**

**Изобразительная деятельность**

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	1	4-5	
Лепка		2	
Аппликация	1	2	

**Методическое обеспечение:**

№ 13. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)».  
№31 Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. группа. Голицына Н.С.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

**Методическое обеспечение:**

Картотека № 7 – «Конструирование»

№31 Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я мл. группа. Голицына Н.С.

## Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ	ежедневно		

#### Методическое обеспечение:

Картотека №13. «Беседы по ЗОЖ».

Картотека №12 «Дидактические игры по ЗОЖ»

### Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД	3	12-14	
Подвижные игры	ежедневно		

#### Методическое обеспечение:

№8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)»

№ 16. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».

№32 «Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7лет». Борисова М.М.

Картотека №2 «Подвижные игры».

Картотека №15 «Занятие физической культурой на улице».

### 2.3. Формы работы педагога с детьми

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство в группе
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</b></p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Двигательная</b></p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>

## 2.4. Годовой комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	2 младшая группа
Сентябрь	1	До свидания лето. Здравствуй детский сад.
	2	Я вырасту здоровым.
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды).
	4	Осень
Октябрь	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Я и моя семья.
	4	Мой дом.
Ноябрь	1	Мой город.
	2	Мой край.
	3	Домашние птицы.
	4	Домашние животные.
Декабрь	1	Дикие животные, их детеныши.
	2	Зима.
	3	Новый год.
	4	Новый год.
Январь	1	Зимние забавы.
	2	Спорт.
	3	Мебель.
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания.
	3	День защитника Отечества.
	4	Транспорт.
Март	1	Весна. 8 марта - Мамин день.
	2	Знакомство с народной культурой и традициями.
	3	Народная культура и труд
	4	Весна.
Апрель	1	Книжная неделя
	2	Планета Земля
	3	Животные жарких стран
	4	Животный мир морей и океанов
Май	1	Цветы
	2	Насекомые
	3	Здравствуй, лето!

**Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников  
В младшей группе «Непоседы» на 2020-2021 учебный год  
воспитатели: Заболотная Н.А. Новикова Е.С.**

<b>Месяц</b>	<b>Изучение семьи</b> (Анкетные, соц. Обс.)	<b>Информирование семьи</b> (родит. собрания)	<b>Просвещение и обучение семьи</b> (консультации, статьи).	<b>Совместные мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Анкетирование, с целью уточнения данных о семье.		«О навыках доверительного общения с ребенком в семье».	- Фотовыставка «Прощай, лето»
<b>Октябрь</b>		<i>«Возрастные особенности детей 3-4 лет».</i>	«Возрастные особенности 3-4 лет». «Как помочь ребенку в период адаптации»	- Конкурс «Забавная поделка из овощей».
<b>Ноябрь</b>			«Сенсорное развитие ребенка»	- Конкурс семейной фотографии «Я в семье-помощник»
<b>Декабрь</b>		<i>«Организация новогоднего праздника и праздничных выходных в домашних условиях»</i>	«Душевный покой ребенка связан со стилем семейных отношений»	- «Подготовка к Новому году» - Выставка «Новогодняя поделка «Подарок деду Морозу»
<b>Январь</b>	Анкетирование, с целью уточнения данных о семье.		««Живем по правилам. Поощрение как метод воспитания». «Роль мультфильмов в развитии ребенка».	- Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»
<b>Февраль</b>			«Развитие самостоятельности у детей» «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	- Фотовыставка «Мой папа» - Организация праздника День Защитника Отечества - Подготовка рассказа к НОД по теме «Мой папа». Домашнее задание.



Март			«Как дать ребенку возможность активно двигаться по квартире»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Наши мамы»</li> <li>- Конкурс семейного рисунка «Открытка для мамы»</li> <li>- Подготовка рассказа к НОД по теме «Моя мама». Домашнее задание.</li> </ul>
Апрель			«Если ребенок жалуется на сверстников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповой конкурс стихотворений «О весне»</li> </ul>
Май		<i>«Подведение итогов за год».</i>	«Телевизор и компьютер входит в жизнь малыша»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акции «Открытка ветерану».</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр детей (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность детей).	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (гимнастика)	8.30-8.40 (10мин)
Подготовка к завтраку, завтрак. (формирование культурно-гигиенических навыков).	8.40-9.00
Игровая пауза (подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей).	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)  2 завтрак (10 мин).	По подгруппам 9.10-9.25 9.35-9.50  10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. (подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом, труд в природе).	10.10-10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.30-11.40
Подготовка к обеду. Обед.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон. (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, игры, культурно-гигиенические мероприятия)	15.00-15.20
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	15.20-15.35
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД , игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей)	По подгруппам 15.35-15.50 15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом, труд в природе)	16.10-17.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	17.20-17.30
Подготовка к ужину. Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.30-18.00
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей.	18.00-19.00
Уход домой. (взаимодействие с семьей).	19.00-19.30



### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	« <i>День знаний</i> » (Линейка в школе)	Подготовительные группы	Первоклассники, педагоги, дети выпускных групп
	« <i>Лучшая группа</i> » (Смотр-конкурс)	Все группы	Педагоги, родители
<b>ОКТЯБРЬ</b>	« <i>Праздник урожая</i> » (Музыкальное развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
<b>НОЯБРЬ</b>	« <i>День народного единства</i> » (музыкально-спортивное развлечение)	Старший возраст (средние группы-зрители)	Дети, педагоги, родители
	« <i>День матери</i> » (Совместный концерт для мам)	Все группы (кроме адаптационных)	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	« <i>Украсим нашу елку</i> » (конкурс новогодней игрушки, поделки и т.п.)	Все группы	Дети, родители
	« <i>Новый год</i> » (праздничное представление) <span style="float: right;">новогоднее</span>		Дети, педагоги, родители
<b>ЯНВАРЬ</b>	« <i>Святки встречаем, колядки распеваем</i> » (музыкальное развлечение)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги
	<i>Зимние спортивные игры</i>		Дети, педагоги, родители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	« <i>Поэтическая гостиная</i> » (совместный конкурс чтецов)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги, первоклассники
	« <i>День защитника отечества</i> » (музыкально-спортивное развлечение)		Дети, педагоги, родители
	« <i>Масленица</i> » (музыкально-фольклорное развлечение)		Дети, педагоги
<b>МАРТ</b>	« <i>Поздравляем наших мам!</i> » (Праздничное представление)	Все группы	Дети, педагоги, родители
	<i>День открытых дверей</i>	Все группы	
	« <i>Мой край родной</i> » (Совместный концерт для родителей в день открытых дверей)	Старший возраст	Дети, педагоги
	« <i>Экологический КВН</i> »	Старший возраст	

<b>АПРЕЛЬ</b>	« <i>День смеха</i> » (шуточное развлечение)	Все группы	Дети, педагоги
	« <i>Весне дорогу</i> » (музыкальное развлечение)	Все группы	Дети, педагоги
	« <i>Космические фантазии</i> » (конкурс рисунков, поделок и т.п.)	Старший возраст	Дети, родители
	« <i>Книжкина неделя</i> » (познавательная-развлекательная деятельность)	Средний, старший возраст	Дети, педагоги, первоклассники
<b>МАЙ</b>	« <i>День Победы</i> » (Совместный концерт для родителей и ветеранов)	Старший возраст	Дети, педагоги, первоклассники
	« <i>День Нептуна</i> » (спортивное развлечение на воде)	Старший возраст	
	« <i>До свидания детский сад, здравствуй, школа!</i> » (Торжественное мероприятие)	Подготовительные группы	Дети, педагоги, родители
<b>ИЮНЬ</b>	" <i>Дадим шар земной детям!</i> " (Праздник, посвященный Дню защиты детей)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
	« <i>Моя Родина - Россия</i> » (Познавательное развлечение)	Средний, старший возраст	Дети, педагоги
<b>ИЮЛЬ</b>	<i>КВН «Знатоки природы»</i>	Старший возраст (средние группы-зрители)	
	« <i>В гостях у светофорика</i> » (Развлечение)	Младший возраст	Дети, педагоги
	« <i>Правила дорожные знать каждому положено</i> » (Музыкально-спортивное развлечение)	Старший возраст (средние группы-зрители)	
	« <i>Песочный городок</i> » (Конкурс песочных построек)	Все группы	Дети, педагоги, родители
<b>АВГУСТ</b>	« <i>Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй!</i> » (Спортивное развлечение)	Средний, старший возраст	Дети, педагоги, родители
	« <i>До свидания, лето!</i> » (Развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги

#### 4. Краткая презентация программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;

Реализация первой задачи осуществляется в процессе видов деятельности: игровой (подвижные игры), коммуникативной (картотеки бесед и игр по ЗОЖ), познавательно-исследовательской (проекты по ЗОЖ). Также в ходе режимных моментов (оздоровительная работа, закаливание, прогулки). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС (спортивное оборудование, инвентарь). Взаимодействие с семьей – проекты (совместные спортивные соревнования, консультации, родительские собрания).

Реализация второй задачи осуществляется в процессе видов деятельности: игровой (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры), коммуникативной (беседы, чтения, театрализованная деятельность, конкурсы чтецов), трудовой. Также в ходе режимных моментов (игры на сплочение и социально-нравственной направленности, беседы, чтение, рассказывание). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС, взаимодействие с семьей – конкурсы, родительские собрания с участием родителей и детей, конкурсы чтецов, совместные экскурсии, и.др.

Реализация третьей задачи осуществляется в процессе видов деятельности: коммуникативной (беседы, НОД), познавательно-исследовательской (проекты), продуктивной, музыкально-художественной. Также в ходе режимных моментов (индивидуальная работа). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС. Взаимодействие с семьей – проекты, конкурсы, экскурсии в театр, музеи)

Реализация четвертой задачи осуществляется в процессе видов деятельности: игровой (дидактические игры), коммуникативной (беседы, НОД), продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской (проекты, опыты, эксперименты). Также в ходе режимных моментов (ситуативный разговор, решение

проблемной ситуации, художественное слово). Самостоятельную деятельность детей – обеспечивает РППС. Взаимодействие с семьей – проекты, конкурсы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для решения данных задач и с целью более углубленного образовательного процесса используем следующие методики:

- ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». – 4 –е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Математические ступеньки)
- ✓ Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет»

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2020-2021 учебный год)

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №22 «Веселинка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочие программы педагогов являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами дошкольной образовательной организации и отражают методику реализации программы.

1.3. Рабочая программа – нормативный документ, который составляется с учетом особенностей образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации.

1.4. Рабочая программа отражает организацию образовательного процесса по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная).

1.5. Рабочая программа является единой для всех педагогических работников, работающих в МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка».

1.6. Положение о рабочей программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.7. Рабочая программа (далее-Программа) входит в состав комплекта документов основной образовательной программы (ООП).

**2. Цели и задачи**

2.1 **Цель Программы** – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**2.2. Задачи Программы:**

- конкретизирует цели и задачи каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание материала;
- оптимально распределяет время по темам, видам детской деятельности;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона, конкретной образовательной организации и конкретной возрастной группы.

**3. Структура рабочей программы**

3.1. Структура Программы является формой представления раздела или курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Целевой раздел:

- пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы реализации обязательной части и вариативной части программы);
- планируемые результаты освоения программы (обязательной части и вариативной части программы);
- значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики детей.

4. Содержательный раздел (представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей):

- модель образовательной деятельности;



- образовательная деятельность в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ;
- формы работы с детьми;
- годовой комплексно-тематический план;
- содержание образовательной деятельности с детьми;
- взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

#### 5. Организационный раздел:

- режим дня;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### 6. Краткая презентация программы (для странички группы на сайте детского сада).

#### **4. Требования к оформлению Рабочей программы**

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWidows с одной стороны листа формата А - 4; тип шрифта: TimesNewRoman, размер 14 (таблицы – 12); интервал 1, 5, таблицы – 1. Параметры страницы: левый – 3, верхний, нижний – 2, правый -1.

#### 4.2. Оформление титульного листа:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, название населенного пункта;
- Гриф УТВЕРЖДАЮ (Ф.И.О. руководителя дошкольной образовательной организации, утвердившего рабочую программу).
- Гриф ПРИНЯТО (Дата и № протокола заседания педагогического совета, на котором принята рабочая программа).
- наименование группы, возраст детей;
- Ф.И.О. педагогов, должность.
- год разработки программы.

#### 4.3. Структура Программы представляется в Содержании.

#### 4.4. Все разделы и подразделы Программы начинаются с новой страницы.

4.5. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам (образовательным областям).

#### **5. Утверждение рабочей программы**

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом заведующего.

#### 5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

1. Получение согласования у старшего воспитателя.
2. Обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;
3. Утверждение Рабочей программы заведующим.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

#### **6. Хранение рабочей программы**

6.1. Оригинал, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете в течение учебного года, старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией рабочих программ;

6.2. Копии Рабочих программ находятся на руках педагогических работников.

6.3. Срок хранения рабочей программы – 3 года.