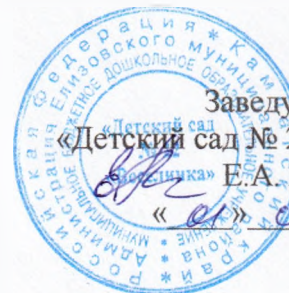


**+МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»**

пер. Радужный, 5 г. Елизаово

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол № 1 от «30» авг 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22 «Веселинка»

Е.А. Коробейникова

«01» сент 2020 г.

Рабочая программа

старшей группы № 11

общеразвивающей направленности

«2020– 2021 учебный год»

Воспитатели: Игнатова С.А.

Филиппова К.А.

2020-2021 учебный год

Содержание

Целевой раздел:

1.1. *Пояснительная записка*

1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*

1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

2. Содержательный раздел:

2.1. *Модель образовательной деятельности в старшей группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. *Формы работы педагога с детьми 5-6 лет.*

2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

2.6. *Взаимодействие с семьей*

- перспективный план взаимодействия с семьей;

3. Организационный раздел:

3.1. *Режим дня.*

3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;

- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. *Материально-техническое обеспечение.*

3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

4. *Краткая презентация программы.*

Приоритетная сфера инициативы –познавание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пение и движений под популярную музыку;
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи. Основной целью своей работы полагает: полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
 - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
 - организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
 - реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Принципы и подходы принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
-
- принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);
 - принцип индивидуализации образования.

3. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка» работает 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, группа полного дня (12 - часовое пребывание детей) с 7.30 – 19.30. Выходные дни: суббота и воскресенье.

В детском саду детям обеспечен уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Одним из направлений работы в детском саду является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного *опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота»* и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одной из важнейших задач в работе с детьми считается воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются *методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка»*.

На организацию образовательного процесса также оказывают влияние *традиции, события региона*, такие *климатические особенности* Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности – соблюдает правила элементарной вежливости – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; – понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; – проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей

(образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Средний дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> - Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. - Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). - Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. - Соблюдает правила поведения в группе и на улице. - Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. <i>Мир, в котором я живу</i> - Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. - Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре. - Взаимодействует и ладит со сверстниками. - Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Знает в лицо своих родственников. - Понимает, что чужой человек может быть опасным. - Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. - Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). - Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. - Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях,	<i>Сенсорное развитие</i> - Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. - Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. - Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. - Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. - Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. - Составляет описательные рассказы об объектах. - Проявляет активность в экспериментировании. <i>Конструирование</i> - Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. - Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик,

объектах окружающего мира	брусков), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - Конструирует из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колёса; к стулу - спинку). Мир живой и неживой природы - Проявляет участие в уходе за растениями. - Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. - Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. - Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). - Определяет состояние живого объекта по сезонам. - Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. Развитие элементарных математических представлений - Находит и группирует предметы по указанным свойствам. - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. - Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем...</i>, <i>короче, чем...</i>; <i>сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i> - Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. - Понимает смысл обозначений: <i>вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</i> - Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> - Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). - Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. - Проявляет активность в общении. - Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. - Оперирует антонимами, синонимами.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Читает наизусть небольшое стихотворение. - Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. - Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании - Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. - Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). - Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке - Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

	- Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации - Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. - Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Слушает музыкальное произведение до конца. - Узнаёт знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо — громко). - Поёт, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. - Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. - Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. - Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. - Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. - Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. - Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. - Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. - Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. - Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. - Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастная характеристика детей от 5-6 лет.	
Физическое развитие	Физическая особенность детей 5 лет – высокая подвижность. 5-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К 5-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 5-6-х летний ребенок владеет гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, вилкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой). Незначительные отклонения от нормы не должны вызывать беспокойства. Но несоответствие строения показателям свидетельствует о нарушениях развития, на которые должен обратить внимание педиатр.
Социально-коммуникативное развитие	К четырем годам изменяется содержания общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка четырех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые

	взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
Познавательное и речевое развитие	Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развернутым, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь при взаимодействии с друг другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок с удовольствием знакомится со средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Музыкальное развитие	В музыкально-ритмической деятельности ребенок 5-6 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Листок здоровья

Воспитанников ДОУ № 22, группа № 11 «Ловкие пчёлки»

[illegible]

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные Области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (25 мин)	ОД в режиме дня
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игровые ситуации (по циклограмме)		1 Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	Безопасность: ОБЖ, ПДД.		1
	Труд: Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Ежедневно 1
Познавательное Развитие	ФЭМП	1	Ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения Экспериментирование Сенсорное развитие Дидактические игры, Проектная деятельность		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	2	Ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	2	Ежедневно
	Художественная литература		Ежедневно
Физическое развитие	ЗОЖ		Ежедневно
	Физическая культура: В зале На улице Плавание Подвижные игры	2 1	Ежедневно 1 Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	2 0,5 0,5	Ежедневно на выбор детей 1
	Конструктивно-модельная деятельность		1 Ежедневно
	Музыка	2	Ежедневно
ИТОГО (в неделю):		13	8

2.2. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	

Методическое обеспечение:

М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (картотека)
47. Т. В. Лисина «Подвижные и тематические игры для дошкольников».

Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

Методическое обеспечение:

5. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников».

Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)		1	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		1	

Методическое обеспечение:

40. Беляевскова «Правила дорожного движения 3-7 лет»
45. Голицына Н.С. «ОБЖ для дошкольников»
Папка «Беседы по ОБЖ» +карточки
Папка «Картотека бесед по ПДД»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд (трудовые поручения, дежурства – 2 половина года)			
Уважение к труду взрослых			
39. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»			

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	1	4-5	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Методическое обеспечение:

28. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» + рабочая тетрадь

38. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Экспериментирование	1	4	

Наблюдения	ежедневно
Сенсорное развитие	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно

Методическое обеспечение:

3. Е.Е. Крашенинникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

4.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» средняя группа

6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по озн.с окр.миром»

7,10,23,24. Александрова Г.С. «Комплекты тематических карт Осень, Зима, Весна, Лето».

«Картотека опытов и экспериментов средняя группа»

25. Развивающие игры 2-7 лет

37. Пальчиковые игры и упражнения 2-7 лет

26. Дыбина О.В. «Игры-занятия для дошкольников»

41. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

46. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»

Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с предметным окружением	2	1	
Ознакомление с социальным миром		2	
Ознакомление с миром природы		1	

Методическое обеспечение:

5. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

16. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»

18. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Стр.гр.»

36.Н.Е. Веракса «Комплексные занятия старшая группа»

34.Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование старшая группа»

35. М.А. Васильева «Развернутое перспективное планирование»

27. Голицына Н.С. «Перспективное планирование в старшей группе»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	ежедневно		
Формирование словаря	2	7-8	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

Методическое обеспечение:

6. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»
 17. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада»
 29. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5- 6 лет»
 33.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду старшая группа»

Приобщение к художественной литературе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки	ежедневно		
Фольклор народов мира Песенки Сказки			
Произведения поэтов и писателей Поэзия Проза			
Произведения для заучивания		4	

Методическое обеспечение:

19. Хрестоматия для старшей группы
 20. Большая хрестоматия для старшей группы 5-6 лет.
 21.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	2	7-8	
Лепка	1	2	
Аппликация		2	

Методическое обеспечение:

1. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»
2. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду».
22. Комаров Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
42. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми»
43. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»
44. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми»

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

Методическое обеспечение:

11. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».
12. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
13. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»
14. Лыкова И.А. демонстрационный материал «Конструируем в осенний период»
15. Наглядно-дидак. Комплекс «Конструируем из строительного мат. Ст. гр»

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	

Приобщение к ЗОЖ

ежедневно

Методическое обеспечение:

Папка «Картотека бесед по ЗОЖ»

Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД	3	12-14	
Подвижные игры	ежедневно		

Методическое обеспечение:

32. Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке»

30. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

31. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду старшая группа»

2.3. Формы работы педагога с детьми

Образовательная Область	Вид Детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная	- Утренняя гимнастика; - Занятие в физкультурном зале; - Народные подвижные игры; - Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; - Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; - Двигательная пауза; - Подвижная игра с правилами; - Подвижная дидактическая игра; - Физкультурная пробежка; - Физкультурная минутка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме - Физкультурно-музыкальный досуг; - Физкультурный праздник;
		- Закаливающие мероприятия; - Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; - Просмотр мультфильмов и видеофильмов;
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная.); - Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); - Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); - Игра-экспериментирование; - Игровая ситуация; - Рассматривание семейных фотографий;
	Самообслуживание и элементы бытового труда	- Поручения (в т. ч. подгрупповые); - Дежурство (индивидуальное/коллективное); - Мастерская добрых дел (подклейка книг), - Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; - Создание альбома о профессиях; - Изготовление открытки и пр.; - Изготовление знаков-символов для группы и на участке; - Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; - Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; - Дидактическая игра; - Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; - Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); - Совместный/коллективный труд; - Наблюдение клумбе; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме - Экскурсия;

		• Целевые прогулки;
	Коммуникативная	• Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Речевой тренинг; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: • ситуации-иллюстрации; • ситуации-упражнения; • ситуации-проблемы; • ситуации-оценки • Отгадывание загадок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог • Дидактическая игра
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструктивная деятельность из разных материалов	• Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); • Экологическая тропинка; • Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице). • Географические карты, атласы для маленьких; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i> • Экскурсия; • Диспуты (с участием родителей); • Экологический праздник;
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	• Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: - мультфильмов; - видеофильмов; - телепередач; - произведений художественной литературы; - иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценировании произведений; • Игра-драматизация;

		• Театрализованная игра • Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) • Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов • Рассматривание иллюстраций • Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Творческий вечер; • Литературная гостиная; • Инсценировка и драматизация сказки; • Игра-викторина; • ...
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	• Лепка (в т. ч. коллективная); • Рисование (в т. ч. коллективное); • Аппликация (в т. ч. коллективная); • Художественный труд (в т. ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр.; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: □ иллюстраций; □ народных игрушек; □ произведений искусства; □ слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка; • Демонстрация видеофильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Опыты с красками; • Оформление выставки: □ работ народных мастеров; □ произведений декоративно-прикладного искусства; □ книг с иллюстрациями; □ репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; □ выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов; • ...

	Музыкальная деятельность	• Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные); • Музыкальная игра; • Музыкальная игра-драматизация; • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; • Игровая ситуация; • Игровые музыкальные упражнения; • Музыкально-двигательные этюды; • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; • Занятие в музыкальном зале; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i> • Инсценировка; • Драматизация; • Театральная постановка; • Концерт; • Музыкально-художественный досуг; • Праздничный утренник-игра; • Развлечение; • Музыкальная гостиная;
--	--------------------------	--

2.4. Годовой комплексно-тематический план

М.	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	День знаний. Знакомство с детским садом. Профессии в саду.
	2	Я вырасту здоровым.
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды).
	4	Осень
Октябрь	1	Я в мире человек
	2	Фрукты
	3	Деревья в нашем парке, лесу.
	4	Мой город. Мой край.
Ноябрь	1	Моя страна
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние птицы.
	4	Домашние животные
Декабрь	1	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.
	2	Зима
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
Январь	1	Зимние забавы
	2	Спорт
	3	Мебель. Профессии
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания.
	3	День защитника Отечества. Профессии
	4	Транспорт. Профессии
Март	1	Весна. 8 марта - Мамин день. Профессии
	2	Знакомство с народной культурой и традициями.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями.
	4	Весна.
апрель	1	Книжкина неделя
	2	Планета земля. Профессии
	3	Животные жарких стран.
	4	Животные морей и океанов
Май	1	День Победы.
	2	Насекомые
	3	Цветы.
	4	Здравствуй лето!

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.

Сентябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
День знаний	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Детский сад» картотека 8, карточка 4. «Веселый старичок Лесовичок» картотека №9 ОБЖ Безопасность в доме картотека №3. Беседа 1 Приводить в порядок игровые уголки. формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это самостоятельно. Беседа « Как замечать беспорядок в одежде и исправлять его».	Картинки с профессиями людей работающих в саду, атрибуты к играм Картинки с опасными предметами дома.	1. Анкетирование, с целью изучения изменений, данных о семье 2. Участие родителей, в приобретении рабочих тетрадей по математике Консультация: 3. «Возрастные особенности 5 года жизни»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Социальный мир ФЭМП Дидактические игры	«День знаний» №1, с.5 «Мы научимся считать» №1, с.7	«Вода прозрачная» Картотека № 1, опыт №1 №25, с.30 «Диван или тарелка» №11, с.6 «Вежливые слова» №19, с.24 «Краски»	Стакан с водой, стакан с молоком, 2 ложки Картинка с 1 сентября Сказочный герой(игрушка), счетный материал: круги, квадраты	

		№25, с. 87,90,91 «Найди отличия», «Хлопни ладоши», «Верно-неверно»		
Развитие речи Худ. литература	РР «Рассказывание как мы провели лето» №1, с.11	Библиотечка: Драгунский «Друг детства», Катаев «Цветик – семицветик», Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Загадки..	Иллюстрации о лете	
Приобщение к искусству ИЗО Конструирование музыка	ХЭР Рисование: Картинка про лето» №1, с.14 Лепка: «Что мы умеем вырезать и наклеивать» №1, с.16 (по плану специалиста)	«Школьный автобус» №1, с.8	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, ножницы Строительный материал.	
ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	ФР (по плану специалиста)	Беседа 1. «Умею, не умею» Картотека 6 «У медведя во бору» №30, с.51 «Лошадки» №30, с.52 «Лиса в курятнике №30, с.54	мяч	
Итоговое мероприятие: «Как и во что играют дети» Цель: воспитание вежливости, умения общаться друг с другом.				

Сентябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Я расту здоровым!»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Больница» картотека 8, к. 7 Загадки без слов №9 ПДД «Угадай какой цвет» картотека №2 Приводить в порядок игровые уголки, формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это самостоятельно.	Набор медицинских инструментов, кукла-врач, халаты. Дорожные знаки Картинки с изображением детей, которые умываются, расчесываются и т.д	Консультации: 1. «Как одеть ребенка осенью на прогулку» 2. Информирование родителей о проведении профилактических мероприятий, связанных с заболеваемостью ОРВИ и гриппа Мы рекомендуем: закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях. Рассказать детям о полезных и вредных продуктах.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	«Будь здоров» (конспект) «Все игрушки подсчитаем» №1, с.20	«У воды нет запаха» картотека №1, опыт №2 «Хлопни в ладоши» №25, с.90 «Кто кем был» №25, с.93 «Поможем Федоре» №41, с.141	Стаканы с водой Матрёшка, геометрические фигуры	

	РР Развитие речи Худ. литература	«Составление описательного рассказа по игрушке» №1, с.23	1 Рнс «Царевна – лягушка» 2 В. Сутеев «Яблоко» 3 К. Чуковский «Мойдодыр» 4 З. Александрова «В грибном царстве»	Игрушки из разных материалов(дерево, пластик)	
	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование музыка	<u>Рисование:</u> Р. Веселые неваляшки №1, с.26 «Цветы на нашей клумбе» №1, 27 <u>Аппликация:</u> «Веселые неваляшки № №1, 29 «Фургон и грузовик привозят игрушки в детский сад № 1, с.22 (по плану специалиста)		Цветные карандаши, краски, альбом. <i>Цветная бумага, клей.</i> Строительный материал, маленькие машины, игрушки из киндера	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	«Угадай кто позвал» картотека № 6 «Салки с мячом», «Мяч водящему» папка по физкультуре		
Итоговое мероприятие: Развлечение: "В стране здоровья" Цель: Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь, доставить детям радость.					

Сентябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Дары леса. (грибы, ягоды)»	СКР Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i> Труд: <i>КТН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		«Поездка в лес за грибами» картотека №8, карточка №3 «Утренний туалет» пантомима (картотека №9) ОБЖ беседа №24 «Осторожно грибы и растения на участке» (картотека №5) Сбор с клумб засохшие листья на улице	Руль, грибы картинки, муляж Грабли, ведерки, лопатки.	Консультация 1. 1 Консультация для родителей «Один дома». 2. Мы рекомендуем принять участие в ярмарке «Осенняя фантазия» 3 Закрепить дома названия, ягод, грибов. 4 Загадайте ребенку загадки о грибах. 5 Прочитайте детям В. Зотов. «Опенок осенний.»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	1 «Во саду ли, в огороде» № 5, с. 36 2 «Наступила осень» № 1, с. 31 Занятие №1 №16, с.13	«У воды нет вкуса» картотека №1, опыт №3 Беседа: «Как мы грибы искали», «Что можно приготовить из ягод» №19, с.25 «Кто ушёл?» №11, с.20 «Осенний букет»	стакан с водой и соком	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 Составление рассказа по картине №1, с.36 2 Пересказ сказки «Заяц-хвостун» № 23, с. 33	словесные игры: «Мяч бросай грибы называй» П. Потемкин «Мухомор», Загадки, Александрова «В грибном царстве», Стихи об осени. Сутеев «Под грибом»	Иллюстрации с изображением грибов	

	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> Осенние листья №15, с.50 «Ветка рябины», № 32, с 14. <u>Аппликация:</u> «На лесной полянке выросли грибы», № 9, с.30. (по плану специалиста)	Цветные восковые мелки, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин «В грибном лесу», № 36, с.56.	Строительный материал.	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	Беседа: «Личная гигиена» (папка беседы) №30, с.56 «Из-за леса, из-за гор» №30, с.57 «Теремок» №30, с. «Лиса в курятнике»		
Итоговое мероприятие: Развлечение «В лес по ягоды» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с многообразием ягод, их свойствах и особенностях. Закрепить правила поведения в лесу. Развивать двигательные способности. Создать радостное настроение; вызвать положительные эмоции. Воспитывать бережное отношение к природе.					

Сентябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Приметы осени»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i> Труд: <i>КТН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		«Аптека» картотека, № 8, карточка №9 Игры-превращения картотека №9 ПДД «Мой друг светофор» №43, С.10 Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений.	Куклы, атрибуты для игры в аптеку. Маски героев сказки, музыка Иллюстрации светофора	1 Погулять вместе с ребенком в осеннем лесу или парке, обращая внимание на красоту осеннего пейзажа. 2 Отразить свои впечатления от прогулки в рисунке
	ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	1 «Прогулка по лесу» № 5, с. 42 2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» № 4 с. 20 занятие №3, №5, с.26	Вода жидкая? картотека №1 опыт № 4 Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» «Жил был самовар» №7, с.52, «Найди друзей» №26, с.81	Пустой стакан, стакан с водой, различные сосуды Иллюстрации с изображением осенних пейзажей.	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». № 23, с. 35 2 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» № 22, з. 2, с. 23	1 И. Соколов – Микитов «Листопадничек» 2 И. Бунин «Листопад», 3 Стихи об осени 4 З. Федоровская «Осень»	картинки с изображением фруктов, овощей иллюстрации с изображением разных периодов осени.	

ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: «Осень в парке» № 1, с. 39 2 Р. «В саду созрели яблоки» № 1, с. 38 Лепка: «Осенний натюрморт» №1, с. 40 Ручной труд (по плану специалиста)	Рассматривание репродукций картин А. Саврасова «Осень», «Осенние листья», И. Бродского. Оригами «Стакан» Папка оригами	Цветные карандаши, краски, альбом, пластилин. Бумага для оригами	
Фр ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	(Мой день) картотека №6 №49 «У медведя во бору», «Хитрая лиса »»Перелёт птиц»	Карточки с режимными моментами	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Дарит осень чудеса» Цель: формирование представлений об **осени**, на основе ознакомления с существенными признаками сезона; систематизировать знания **детей об осенних** изменениях в природе учить самостоятельно, находить их; закрепить знания о явлениях живой и неживой природы **осеннего времени года**.

Октябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Фрукты»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание <i>Труд в природе</i> Общественно-полезный труд		«Магазин фруктов» (картотека №8), карточка №12 Пчёлы в улье (картотека №9) ОБЖ беседа №4 «Осторожно электроприборы» (картотека № 5) Приводить в порядок игровые уголки. Беседа: «На опрятного смотреть приятно!». Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.	Атрибуты к игре «Магазин», муляжи фруктов, деньги, сумки. Картинки с домашними электроприборами	Фрукты и овощи и, зачем нужны нам в блюдах?» Тема недели: Фрукты. В течение недели мы говорили с ребятами о фруктах. Закрепили название фруктов, их форму, цвет, вкус.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	1 «Фрукты» (конспект) 2 «Фруктовый праздник» (конспект) Занятие №3 №16, с.17	Окрашивание воды картотека №1, опыт №5 Беседа «Прогулка по саду» №26 «Найди пару» с.74 №19 Ипподром, с.24 №19 Лягушка с.27	Емкости с водой, краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики Иллюстрации с изображением фруктов, фруктовых деревьев.	

	Развитие речи Худ. литература	1 «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»» № 23, с. 37 2 «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» № 22, с. 29	1 Загадки (фрукты) 2 Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» 3 Я. Тайц «Послушный дождик» 4 Ю. Тувим «Овощи»		
	Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» № 9, с. 34 «Фруктовая сказка» №32, с.11 <u>Аппликация:</u> «Блюдо с фруктами и ягодами» № 9, с.38 (по плану специалиста)	«Лодка» № 33, с. 43	Гуашь, альбомные листы, палитра Пластилин Строительный материал	
	ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	№29 «Назови правильно овощи и фрукты» с.42 Эстафеты «Передай кубик», «Змейка»(папка документы по физ.воспитанию)	Картинки овощей и фруктов	
Итоговое мероприятие: «Садоводы». Цель: воспитывать бережное и любовное отношение к природе; доставить детям радость.					

Октябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Овощи. Труд взрослых в саду и огороде»	СКР Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i> Труд: <i>КТН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		«Семья – летние заготовки» № 41, с. 46 №29 с.35 Составление рассказов об овощах и фруктах Пешеходный переход №40, с.11 Приводить в порядок кукол; расставлять стулья в определенном порядке. Учить аккуратно, заправлять постель.	Игрушки, муляжи фруктов и овощей, посуда, плита.	1.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	1 «Как живут люди в селах и деревнях» № 1, с. 56. 2 «Берегите животных!» № 5, с. 41. Занятие № 1, №16, с.18	В воде одни вещества растворяются, а другие на растворяются Картотека №12, опыт 6 №19 Кружочек с.25, Мы по Африке гуляли с.27, №25, с.62 «Хлоп»	Стакан с водой, песок, сахар, соль	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 «Составление рассказа об овощах» № 1, с. 62 2 «Разве так играют?» № 22, с. 35	1 Загадки о фруктах 2 Д. Родари «Большая морковка» 3 Л. Толстой «Косточка» 4 Я. Тайц «Послушный дождик» 5 Н.Носов «Фантазеры»	Картинки с изображением фруктов и овощей, раскраски.	

ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: Р. «Загадки с грядки» № 15, с.44. «Что больше всего любишь рисовать» №9, с.36 Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» № 9, с.32 (по плану специалиста)	«Стрекоза из природного материала» № 52, с.51	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Природный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	«Овощи и фрукты – полезные продукты» (Картотека) №30 с. 71 «Пятнашки» «Караси и щука» С.74 «Мышеловка» С.74		
Итоговое мероприятие: <i>Развлечение:</i> «Вечер загадок и ответов». Цель: учить отгадывать загадки; доставить детям чувство радости.				

Октябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Деревья в нашем парке, лесу»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Юные защитники природы» № 36, с.38. Игра-пантомима «Медвежата» (картотека № 9) ОБЖ «Кухня не место для игр» (картотека №5, б.5) Учить подготавливать к работе материалы; аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Убирать на место строительный материал, настольные игры.	Колышки, веревки (проводится на прогулке)	Консультация: 1. Учите детей любить живую природу Природа Камчатского края. Мы рекомендуем: Мы рекомендуем: Задайте вопросы про Дерево: Какие деревья, вы знаете? Отличаются ли деревья от кустарников? Чем? Кто (или что) им помогает расти? Чем их надо поливать: водой или молоком? Из каких частей состоит? Какую пользу может принести людям? Как изменяется в разные времена года?
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Знакомство с камчатской берёзой» (РК) № 52, с. 75 2 «Деревья нашего двора» № 52, с. 91 Занятие №6 №65, с.34	«Лёд твёрдая вода» Картотека №1, опыт №7 Беседа «Деревья нашего двора» № 36, с. 41 «Что лишнее?» № 20, с. 95 2 «Будь внимателен» № 20, с. 96 3 «Подбери действие» № 20, с. 103 4 «Подбери признак» № 20, с. 103	Вода, формы разные <i>Картинки деревьев Камчатки.</i>	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 «Деревья» № 41, с.40 2 № 31, з. 7, с. 43	1 С. Есенин «Белая береза», 2 Л. Поповская «Каменные березы» 3 В. Зотов «Лиственница» 4 Л. Толстой «Дуб и орешник» 5 Г. Скребицкий «Мать и кормилица»	Иллюстрации с изображением деревьев и кустарников.	

	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: «Осенний лес» (береза) № 52, с. 75. 2 Р. «Городецкая роспись» № 52, с.95 Лепка: «Сказочное дерево выросло в лесу» №14, 166 «Домик лесника» № 41, с. 38 <i>(По плану специа)</i>		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал.	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану специа)</i>	«Полезные и вредные привычки» (картотека) №30 «Гуси-лебеди», с.71, «Мы веселые ребята», с.72 «Кошка и мышка» С.72		
Совместное мероприятие с родителями: «Литературный вечер. Стихи о березе». Цель: знакомить детей через художественное слово с образом берёзы; создать детям радостное настроение; приобщать к красоте, искусству.					

Октябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мой город. Мой край.»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе, Общественно-полезный труд		«На дорогах города» Картотека №8, карточка №34 Игра и №16. «Телефон» картотека №9 ПДД «Учим дорожные знаки» картотека №2 Мытьё стульчиков. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.		Консультация: «Патриотическое воспитание к родному краю». 2. Мы рекомендуем» Выучить с ребенком свой домашний адрес, повторить и закрепить правила безопасного поведения дома и на улицах города ➤ Понаблюдать с ребенком за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого этот дом строят)
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Мой родной город» № 1, с.43 2 «Мой край – моя малая Родина» № 52, с. 212 Занятие №7 №65, с.36	«Воздух есть» картотека №1, карточка №8 Беседа: «Родной город». «Что такое хорошо и что такое плохо» «Знаешь ли ты?»	Таз с водой, стакан, соломинка Альбомы: «Животный мир Камчатки», «Рыба Камчатки», «Ягоды, грибы и цветы», «Деревья», «Птицы нашего края», «Страна вулканов», «Коренное население Камчатки»	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 «Достопримечательности родного города» (РК) 2 № 31, з. 8, с 45	Составление рассказа по картине «Строим дом» №5, с.48 1 Л. Поповская «Стихи о Камчатке». 2 Стихи о березе 3 Корякские сказки.	Иллюстрации, картинки, игры, книги по теме.	

ХЭР Приобщение к искусству ИЗО <i>Конструирование</i> Музыка	Рисование: 1Р. «Дом, в котором я живу» № 1, с. 51 2 Р. «Нарядная барышня» № 52, с. 98 Аппликация: «Мой город» (конспект) (По плану спец-та)	«Мой дом» № 1, с. 54	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Коробки, клей, цветная бумага, ножницы.	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану спец-та)	«Узнай предмет по контуру» картотека №6 №30, с.64 «Догонялки» №30, с.52 «Пробеги тихо», «Лошадки»		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Слушание корякской музыки».

Цель: познакомить детей с музыкой, которая является частью жизни корякского народа, доставить детям радость.

Ноябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Моя страна. День народного единства»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Почта» картотека №8, карточка №27 «Давай хохотать» картотека №9 ОБЖ «Чужая собака» №29, с. 99 Мытье подоконников, Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать одежду.	Атрибуты к игре «Почта», сумка почтальона, письма. Картинки животных	1 Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота». 2 Мы рекомендуем: повторить и закрепить с ребенком название родной страны; прочитайте стихи о Родине; рассмотрите карту нашей страны. 3 Расскажите ребенку о его роде, его родственниках. 4 Консультация для родителей на медицинскую тему «Как ухаживать за молочными зубами».
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Наша Родина – Россия» № 38, с. 5 2 «Карта России» № 38, с.6 Занятие №8 №65, с.38	Воздух меняет объём картотека №1, опыт №9 №11 «Найди свой цвет» с.17 №11 «Купим бабушке курочку» с. 18	Пластиковая бутылка, таз, пакет, теплая вода Альбом с изображением России.	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 «Путешествие по городам России» № 38 с. 10 2 № 35, з. 9, с. 47	Беседа: «С чего начинается Родина» № 38, с. 9 1 Орлов «Здравствуй, Родина моя!» 2 Прокофьев «Родимая страна» 3 Бокова «Родина» 4 Гудимов «Россия, Россия, Россия». 5 Ладонщиков «Родная земля»	Картинки с изображением флага, герба.	

	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: 1 Р. "Флаг России» № 1, с247 2 Р. «Москва» № 1, с. 395 Лепка: «Деревянная Москва» № 66, з. 22, с. 35 (по плану специалиста)	«Поезд на Дальний восток» № 37, с. 9	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин. Строительный материал.	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	«Полезные и вредные продукты» картотека №6 «СДЕЛАЙ ФИГУРУ №30 С.83 «Летчики» №30, с.85 «Пастух и стадо» №30,с.76		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «У моей России длинные косички». Цель: воспитывать у детей любовь к своей Родине — России, вызвать у них интерес к народному искусству; доставить детям чувство радости.					

Ноябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Перелетные птицы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Ветеринарная лечебница» Картотека №8, карточка № 10 «Звонкие ладошки» картотека №9 ПДД «Уважай светофор» №40, с.71 Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, самостоятельно выполнять обязанности дежурного ; надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.	Игрушки птицы, животные, набор «Доктор». Светофор, дорожные знаки Одежда для дежурных, посуда.	1 Мы рекомендуем: поговорить с детьми о перелетных птицах, показать их на иллюстрациях, повторить названия перелетных птиц.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Куда улетают птицы?» № 52, с. 135 2 «Долгое путешествие» № 38, с. 156 - 157 Занятие №9 №65 ,с.40	«Воздух может перемещаться» картотека №1, опыт №10 Беседа «Перелетные птицы» № 38, с. 159 «Наседка и цыплята» №11, с.41 «Какое число рядом» №11, с.25	Воронка, воздушный шар Иллюстрации с изображением перелетных птиц.	

РР Развитие речи Худ. литература	1 «Чтение сказки А. Толстого «Сорока» № 38, с. 160 2 № 31, з. 10, с. 49	1 Д. Мамин – сибиряк «Серая шейка» 2 Снегирев «Ласточка» 3 Н. Сладков «Гнездо» 4 Ватагин «Лебедь – шипун» 5В. Перов «Птицелов»	Иллюстрации с изображением перелетных птиц.	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: 1 Р. «Жаворонок» № 38, с. 161 2 Р. «Ласточки» № 38, с. 162 Аппликация: Поющий соловей» № 38, с. 158 (по плану специалиста)	«Павлин» (из природного материала) № 52, с 254	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Природный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	«Разговор о правильном питании» (картотека №8, б.6) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Ноябрь. 6. Зайка беленький сидит, 7. Свободное место, 8. Не попадись!		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Перелетные птицы»

Цель: познакомить с перелетными птицами, их особенностями, строением.

Ноябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние птицы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i> Труд: <i>КТН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Цирк картотека №8, карточка №21 «Звонкие ладошки» картотека №9 ОБЖ «Пожар в квартире» (картотека №5, беседа №7 Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место, самостоятельно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.	Атрибуты для цирка	1. Консультация для родителей «Нарушения сна у ребенка» 2 Мы рекомендуем: сходить в зоопарк, понаблюдать за птицами (курами, гусями, индюками), повторить названия птиц и их детенышей., профессии людей, которые за ними ухаживают.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	1 «Домашние птицы и их детеныши» № 52, с. 297 2 «Курытник во дворе» № 52, с. 303 Занятие №10 №65 с.43	«Невидимый воздух» картотека №1, опыт № 11 «Времена года» №3, с.27 «Почта» №19, с.29 «Вежливые слова» №11, с.6	Стаканы с водой, трубочки, полоски бумаги Иллюстрации с изображением домашних птиц. Наборы треугольников, картинки с изображением частей суток.	

Развитие речи Худ. литература	РР 1 Пересказ сказки «Петух и собака» № 27, с. 74 2 № 31, з. 11, с. 50	1 Стих-е «Молодой петушок» 2 «Цыпленок» 3 «Цыпленок Чик и кот Федот» 4 Житков «Храбрый утенок» 5 Лагздынь «Утро на ферме»	Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей.	
Приобщение к искусству ИЗО Конструирование музыка	ХЭР Рисование: Р. «Роспись индюка» № 52. С. 333 Р. «Девочка в нарядном платье» № 52, с. 107 Лепка: Цыпленок (конспект) (по плану специалиста)	«Курятник» (конспект)	Цветные карандаши, краски, альбом. пластилин Строительный материал, машины	
ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	ФР (по плану специалиста)	«Таня простудилась. Личная гигиена» Картотека №6 «Ровным кругом» №30, с. 83 «У кого мяч» №30, с. 84 «Смешинка» №30, с. 98		

Итоговое мероприятие: «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: вовлекать детей в импровизацию, создать детям радостное настроение.

Ноябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние животные»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Животноводы» № 41 с. 71 «У зеркала» картотека №9 ПДД «Автошкола №1» картотека № 2 Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.	Фигурки животных, строительный материал, иллюстрации с изображением людей, ухаживающих за домашними животными.	1 Мы рекомендуем: посетить зоопарк, понаблюдать за домашними животными (лошадьми, козами, овцами, их детенышами), повторить названия животных, чем их кормят, как ухаживают.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Домашние животные» № 41, с 71 2 «Сказки о животных» № 41, с. 73 - 74 Занятие №11 №28, с.45	«Воздух имеет вес» картотека №1, опыт № 11 Беседа: «Кошка и собака – наши милые друзья». «Приготовь зайца и белку к зиме» №3, с.28 «Жучок» №19, с.17 «Кто больше действий назовёт» №11, с.30	Воздушный шарик, весы Иллюстрации с изображением домашних животных.	

	РР Развитие речи	1 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» № 27 с. 90 2 № 31, з. 12, с. 50	Беседа: «Обитатели скотного двора» № 41, с. 74		
	Худ. литература		1 Сказка «Кролик и зайчиха» 2 Толстой «Спор животных» 3 Михалков «Три поросенка» 4 Гримм «Бременские музыканты» 5 Успенский «Дядя Федор, пес и кот»		
	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО	Рисование: 1 Р. «Кони на лугу», № 41, с. 75 2 Р. «Пушистые животные» № 41, с. 73 Аппликация: «Кошечка» конспект		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	
	Конструирование (ручной труд) Музыка	<i>(По плану спец-та)</i>	«Ферма кота Матроскина» № 36, с. 73	Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спец-та)</i>	«Если кто-то заболел. врачи помощники» картотека №6 №30 «Мы весёлые ребята» с.72 «Кто скорее до флажка» с.81 №Охотники, зайцы, собаки» с.30		
Итоговое мероприятие: «Как котенок себе лапу обжег». Цель: способствовать формированию выразительных движений; доставить детям радость.					

Декабрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Больница» картотека №8, карточка № 7 «Самолёты и бабочки» картотека №8 ОБЖ «Детские шалости с огнем» (картотека № 5), беседа №8 Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки, содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.	Атрибуты для больницы	Мы рекомендуем: Прочитать рассказы о животных. (Владимир Зотов: «Волк», «Лиса». «Медвежонок). Посетить городской зоопарк, объяснить детям правила взаимодействия с животными. Вспомните каких животных можно встретить в наших лесах, придумайте загадки о животных. Разучите стихи,
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Как звери готовятся к зиме?» № 52, с. 143 2 «Как зимуют звери в ожидании весны» № 1, с. 226 Занятие №12 №65 с.48	«Воздух внутри нас» картотека №1, опыт №12 Беседа: «Где живет медведь?» № 41, с. 82 «Зимние запасы» №3, с. 16 «Дом» №19, с. 9 «Части суток» №11, с.25	Мыльные пузыри	

РР Развитие речи Худ. литература	1 «Звери в лесу» № 41, с. 80-81 2 № 31, з. 14, с. 51	1 Корякская сказка. «Хитрая лиса» (Р\К) 2 Соколов – Микитов «Листопадничек» «В берлоге» 3 Бутман «Прогулка по лесу» 4 В. Сутеев «Яблоко» 5 С. Козлов «Большое спасибо»	Рассматривание книг о диких животных.	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование музыка	Рисование: 1 Р. «Рисуем диких животных» № 41, с. 82 2 Р. «По сказке «Заяц - хвостун», №1 с. 236 Лепка: «Пластилиновая сказка «Лиса и волк» № 41, с. 83 (По плану спец-та)	«Лесной заповедник» №1, с. 23	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану спец-та)	«Что изменилось» картотека №6 «Акулы» №30, с.86, «Ловля оленей» №30, с.93 «Гуси» №30, с.94		
Итоговое мероприятие: «В гости к медвежатам». Цель: продолжать расширять знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе; развивать физические качества; доставить детям чувство радости.				

Декабрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зима»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание Труд в природе Общественно-полезный труд		«Зоопарк» (картотека №8) Карточка №11 «Что мы делаем не скажем, но зато мы вам покажем» (картотека №9) ПДД «Кто отличник-пешеход» картотека №2 Учить поливать комнатные растения. Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.	Игрушки диких зверей	Консультация: «Как слышать и слушать ребенка»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Проказы матушки - зимы» № 52, с. 152 2 «Наконец пришла зима!» №1, с.177 Занятие №13, №65, с.50	Плавающий апельсин картотека №1, опыт №13 Беседа: «Что мы знаем о зиме?» №11 «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт» с.26 № 19 «Хлопки» с.32 №3 «Город и село» с.45	2 апельсина, миска с водой Иллюстрации с изображением зимних пейзажей.	
	РР Развитие речи	1 «Составление описательного рассказа на тему «Зима» № 29, с. 79 2 № 31, з. 15, с. 52		Иллюстрации, с изображением зимних пейзажей.	

	Худ. литература		1 Чтение стихов о зиме 2 В. Орлов: «Почему медведь зимой спит?» 3 Одоевский «Мороз Иванович» 4 Маршак «Двенадцать месяцев» 5 Скребицкий «Зима»	
XЭР	Приобщение к искусству	Рисование: 1 «Снегири на ветке» № 41, с. 134 2 «По стихотворению Есенина «Береза» № 1, с. 184 Аппликация: «Какой это мастер на стекла нанес узор» № 41, с. 135		Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин.
	Конструирование (ручной труд)	(По плану спек-та)	«Сказки из бумаги» № 41, с. 132	Бумага для оригами
ФР	ЗОЖ		«Ты моя частичка» картотека №6	
	Физическая культура	(По плану спец-та)		
	Подвижные игры		№30 «Попади в цель» с.107 «Волк и овцы» с.111 «Колдун» с.115	
Итоговое мероприятие: «Просмотр мультфильма «Мороз Иванович». Цель: доставить детям радость.				

Декабрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зимующие птицы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Птичий базар» Картотека №8 Игра-пантомима «Медвежата картотека №9 ОБЖ «Гололед» (Картотека №5, б.11) Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка). Учимся заправлять свои постели.	Картинки разных птиц	Консультация: 1. «Компьютер в жизни ребенка» 2. Особенности речевого развития детей 4-5 лет
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Пернатые друзья» № 16, с. 49 2 «Покормим птиц» № 16, с. 53 Занятие №14, №65, с.52	«Магнит» картотека №1, опыт 14 «Животные рядом с нами» №3, с.43 «Тик-так-тук» №19, с.30 «Красочки» №11, С.36	Магнит, таз с водой, листы бумаги, мелкие предметы	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 «Наши друзья - пернатые», № 52, с. 239 2 № 31, з. 16, с. 52	1 Ушинский «Дятел» 2 Снегирев «Про птиц» 3 Загадки и стихи про птиц 4 Мамин – Сибиряк «Серая шейка» 5 Н. Сладков «Вороний сигнал»		

	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование музыка	Рисование: Снегири на ветках» № 41, с. 134 Птичий дом №14, с.90 Лепка: «Филин», № 66, с. 16 <i>(По плану спекта)</i>	Рассматривание картины «Зимующие птицы» «Мост для пешеходов» № 52, с. 225	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей пластилин Строительный материал	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спекта)</i>	«Азбука здоровья» (картотека №8) Игра №9 №30 «Хитрая Лиса», с.76 №30» Перебежки» с.80 «Кто скорее до флажка» с. 81	Набор доктора	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Музыкальная шкатулка». Цель: познакомить детей со звучанием музыкальных инструментов; вызвать у детей радостнее настроение.					

Декабрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Новый год»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Украшаем елку» «Елочки» №47, с.98 ПДД №43, с.40 беседа по рассказу «И ТАК СОЙДЕТ» Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного. надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды.	Елочные игрушки Фартуки для дежурства	Консультация: 1. «Что такое Новый год?»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Самый веселый праздник» № 1, с. 200 2 «Новый год у ворот» № 52, с. 173 Занятие №15, с.54, №65	«Волшебная рукавичка» картотека №1, опыт № 15 Беседа: «Как мы празднуем Новый год!» «Совушка» №11, с.46 «Зимние узоры» №3, с.64 «Чудесное превращение» №25, с.46	Магнит, мелкие предметы Иллюстрации с изображением новогодней елки, зимы.	

РР Развитие речи Худ. литература	1 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» № 22 с. 71 2 № 31, з. 17, с. 53	1 А. Барто «В защиту Деда Мороза». 2 А. Усачев «Новый год» 3 Бальмонт «Снежинка» 4 Александрова «Дед Мороз» 5 Чуковский «Елка»	Картинки с изображением зимних забав, рассматривание книги.	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Ручной труд Музыка	Рисование: 1 Р. «Ели большие и маленькие» № 1 с.208 2 Р.«Новогодняя елка» № 1, с. 208 Аппликация: Новогодняя открытка (конспект) <i>(По плану спек-та)</i>	Фонарики на елку» №1, с. 211	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей Цветная бумага	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спек-та)</i>	«Что изменилось» картотека № 6, игровое задание 5 №47 «Снег кружится» с.89 «Двенадцать месяцев» с.91 «Мороз» с.92		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Новогодний концерт», Цель: развивать способность к импровизации, доставить детям чувство радости.				

Январь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зимние забавы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Столовая» картотека №8, карточка №29 «Крылатые снежинки» №47, с.97 ОБЖ «Зимой на горке» (картотека №5 б. №13) Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. Учить чистить от пластилина, доски для лепки.	Муляжи продуктов, посуда Картинки дети на горке	Консультация: 1. «Зимние забавы»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Игры зимой» № 52, с. 156 2 «Проказы матушки – зимы» № 52, с. 152 Занятие №16, с.56, №65	«Магнетизм» картотека №1 опыт №16 Беседа: «Приметы зимы» №25 «Что изменилось?» с.109 №3 «Моя комната» с.42 №11 №Живые числа» с.25	Магнит, стеклянный сосуд, вода, скрепка Иллюстрации с изображением зимних развлечений.	

РР Развитие речи Худ. литература	1 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» № 27, с. 61 2 № 31, з. 18, с. 53	1 Н. Артюхова «Белый Дед» 2 Загадки о зиме. 3 Суриков «Зима». 4 Рнс «Зимовье зверей» 5 Сказка «Волшебное кольцо»		
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование музыка	Рисование: 1 Р. «Снеговика» № 1, с. 185 2 Р. «Рисование узора из снежинок» № 52, с. 164 Лепка: «Зимние забавы» № 1, с. 186 (по плану спец.)	«Спортивная площадка во дворе» № 1, с. 217	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану спец.)	«Чтобы быть здоровым» №29, с.15 №47 «На горке» с.90 «Танец снежинок» с.91 «Дед мороз» с.93		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Зимние забавы».

Цель: расширять знания об окружающем мире, совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать двигательные способности, доставить детям чувство радости.

Январь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Спорт»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Дочки-матери» картотека №8, карточка №2 «Зимой» №47, с.96 ПДД «Транспорт нашего города» №40, с.50 Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. Опрыскивание комнатных растений: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.		Консультация: 1. «Здоровое питание для дошкольника» 2. Развитие мелкой моторики рук, как средство развитие речи детей
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Зимние виды спорта» (конспект) 2 Как я буду заботиться о своем здоровье №29, с.18 Занятие №17, с.58, №65	«Можно ли висеть на голове» картотека №1, опыт №17 1 «Сходство и различие» № 41, с. 141 2 «Фантазеры» № 41, с 141 3 «Что изменилось» № 36, с. 140 4 «Геометрическая мозаика» № 41, с. 141	Булавка, волчок из картона Картинки с зимними видами спорта	

РР Развитие речи Худ. литература	1 «Составление рассказа по картине «Река замерзла» № 27, с. 64 2 № 31, з. 19, с. 53	1 Стихи о зимних видах спорта 2 Загадки о спорте, 3 Шорыгина «Снежная крепость» 4 Сказка «Снегурушка» 5 Чтение стих-я «Маленький спортсмен»		
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Дети делают зарядку» № 1, с. 95 2 Р. «Снежинка» №17, с.61 <u>Аппликация:</u> «Лыжник» (конспект) <i>(По плану спец-та)</i>	«Самолёт» папка №59 оригами	Краски, альбом Цветная бумага, ножницы, клей. Бумага для оригами	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спец-та)</i>	«Кому что нужно» картотека»б №47 «На горке» с.90 «Танец снежинок» с.91 «Дед мороз» с.93		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Зимние забавы»,
Цель: расширять знания о зимних видах спорта.

Январь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мебель. Профессии.»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Строительство» картотека №8, карточка №20 ОБЖ «Зимние дороги» (картотека №5, б.18) «Лепим снеговика»	Строительный материал Ведро, лопаты	Консультация: 1. «Развиваем мелкую моторику детей»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Что такое интерьер» № 38, с. 79 2 «Нужные работники – столяры и плотники № 38, с. 80 Занятие 18, с60 №65	«Сыпучий песок» Картотека №1, опыт № 18 Беседа: «Моя комната» № 38, с. 83 1 «Скажи наоборот» № 37, с. 79 2 «Что изменилось?» № 38 с. 79 3 «Придумай рассказ» № 38, с. 79 4 «Солнце! Земля! Воздух! Вода!» № 38, с. 79 5 «Геометрическая мозаика» № 38, с. 80	Лоток, песок, лупа Картинки с изображением мебели.	

	РР Развитие речи Худ. литература	1 «В мастерской краснодеревщика» № 38, с. 83 2 № 31, з. 20, с. 54	1 Загадки о мебели 2 Андерсен «Дюймовочка» 3 Андерсен «Свинопас» 4 Чуковский «Федорино горе» 5 Маршак «Откуда стол пришел?»		
	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: 1 Р. «Натюрморт для украшения интерьера группы» № 38, с. 81 2 Р. «Наша группа» № 39, с. 85 Лепка: «Стол и стул» №66, с. 26 <i>(По плану спекта)</i>	«Мебель для домовенка» № 1, с. 152	Альбом, краски. Пластилин Строительный материал	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спекта)</i>	«Правила личной гигиены» картотека №6, беседа №1 №47 «Заморожу» с.95 «Ветер северный» с.93 «Снежки летайте» с.95		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Не забывай о друге».

Цель: формировать положительные между детьми взаимоотношения, побуждать их к добрым поступкам; доставить детям радость.

Февраль 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Посуда»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Салон красоты» картотека №8, карточка №17 «Моя вообразилля» картотека № 9 ПДД «Путешествие на машинах» картотека №2 Беседа: «Как замечать беспорядок в одежде и исправлять его» Стирать кукольное белье, мыть и протирать игрушки.		1 Мы рекомендуем: рассмотрите вместе с ребенком посуду на кухне и назовите части: ручка, крышка, носик, дно, стенки. 2 Сходите с ребенком в магазин, где продают посуду. Рассмотрите и обсудите, какую посуду там продают. Спросите у ребенка для чего нужна посуда (в кастрюле варят суп, на сковороде жарят рыбу, из тарелки едят и т.д.). (одна чашка - много чашек).
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «В гостях у бабушки Федоры» № 52, с. 122 2 «История создания стекла» № 52, с.157 Занятие № 19 №65, с. 62	«Свойства рассеянного песка» картотека №1, опыт №19 Беседа «Какая бывает посуда» (Картотека №3) Игра №1 1 «Раньше или сейчас» № 1, с. 195 2 «Найди и промолчи» № 1, с. 196 3 «Закончи предложение» № 1, с. 207 4 «Кто ушел?» № 1, с.216	Лоток, песок Картинки с разной посудой	

РР Развитие речи Худ. литература	1 «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» № 27, с. 88 2 № 31, з. 21, с. 54	1 Чуковский «Федорино горе» 2 Загадки о посуде. 3 «Сказка о немытой посуде» 4 Н. Нищева «Машина маша» 5 Г. Шагалиева «На кухне раскричались ложки».		
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование музыка	<u>Рисование:</u> 1 Р. «Роспись посуды для кукол» № 52, с. 280 2 «Роспись кувшинчика» № 52, с. 286 А. «Бокальчик» № 20, с. 162 <u>Аппликация:</u> «Бокальчик» № 52, с. 162 <i>(По плану спекта)</i>	Стакан (папка оригами)	краски, трафареты силуэты чашек, картон, цв. бумага, клей бумага для оригами	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спекта)</i>	«Таблетки растут на грядке» картотека №6, беседа №2 №30 Охотники, зайцы и собаки с.92 «Гуси» с.94 «Путешествие» с.99		

Итоговое мероприятие: «Пойдем и найдем волшебные слова».

Цель: возбудить интерес детей раскрывать знание слов, доставить детям радость.

Февраль 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Продукты питания»	СКР Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i> Труд: <i>КТН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		«Парикмахерская» (картотека №4, игра №11) «Не вы ли мяу-мяу говорите?» (картотека №12) ОБЖ «Встреча с незнакомцем» (картотека №6, игра №21) Снимать грязные полотенца, расставить стулья.	Набор парикмахера Маски, декорации	Консультация: 1. «О пользе музыкальных игрушек»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	<i>«Вкусная каша - здоровье наше»</i> ((папка занятия) Кн. №28 с.55, зан. 21	(Картотека №10) Опыт №25 «Притягивает не притягивает» Д/и кн. №16, с.56 1 «Число и цифра» 2 «Что перепутал художник?»	<i>Магниты, разные предметы</i>	
	РР Развитие речи Худ. литература	Кн.№17, зан.2 с.87	1. Стихи о хлебе, загадки о овощах, фруктах. 2. Загадки о овощах, фруктах. 3. Сказка «Тяжелый хлеб».		

ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: «Угости мышонка сыром» №43, с.30 Лепка: «Печенье на тарелочки» №44, с.28 <i>(По плану спец-та)</i>	«Обеденный стол» №13, с.88	Альбом, цветные карандаши. Соленое тесто Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спец-та)</i>	Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» (папка беседы) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Февраль. 6. Мячик вверх! 7. Кто дальше? 8. Кто быстрее слепить снеговика, 9. Что происходит в природе? 10. 3/3 Зимние вышибалы.		
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Лиса и журавль»				

Февраль 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День защитника Отечества. профессии»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Скорая помощь» (картотека №4, игра №12) «Невоспитанный мышонок один остался, без друзей» (картотека №12) ПДД «Пешеходный переход» №40, с.11 «Научим Петрушку быстро раздеваться после прогулки».	маски	Консультация: 1. «День защитника отечества»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	«Наша Армия», с.137, №18 №28, с.57, №22	(Картотека №10) Опыт №26 «Действует ли магнит через другие материалы» Беседа «День защитника отечества» (картотека №11, игра №16 «Носики-курносики») (картотека №13, игра №25 «Когда ты это делаешь» (картотека №5, игра №18 «День-ночь»)	Магнит, предметы Картинки с изображением военных профессий, военных учениях	

РР Развитие речи Худ. литература	Кн. №17, с.89, зан.3	1. Пантелеев «Честное слово» 2. Загадки о военной технике. 3. «Пограничники» С.Я.Маршак (стихотворения)		
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Наши защитники», с.140, №18 <u>Аппликация:</u> «В чистом небе самолеты», с.141, №18 (По плану спец-та)	«Корабли» с. 41 кн.№11	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану спец-та)	Картотека №8, игра №5) «Вредно- полезно» Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Февраль. 11. 3/3 Зимние вышибалы, 12. и/з Выручай! 13. Вороны и воробьи		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «День защитника Отечества» Цель: доставить детям радость.				

Февраль 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Транспорт. Профессии»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Теплоход отправляется в плавание» №41, с.27 «Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно вернуть?» (картотека №12) ОБЖ «Осторожно сосульки» (картотека №6, б.12) Помощь дворнику в расчистке дорожек от снега. Посыпание дорожек песком	Лопаты, ведра.	Консультация: 1. «Тревожность и страхи ребенка»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	Кн. №18 с.124 «Кто работает на транспорте?» Кн. № 28, с.60, зан. 23	(картотека №10) Опыт №27 «Не намочив руки» Беседа: «Нам на улице не страшно», с.130, №18 Наблюдение за машинами. (картотека №13, игра №21 «Игра в загадки» (картотека № 11, игра №3 «Паровозик» (картотека №5, игра № 22 «Вот какой папа»	Стакан с водой, скрепки. Картинки с изображением транспорта	

	РР Развитие речи	Кн. №17, с.98, зад. №7 «Оживи картинку»		Иллюстрации с разнообразным транспортом
	Худ. литература		1. Загадки о транспорте 2. Носов «Автомобиль» 3. В. Сутеев «Кораблик»	
	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> №43, с.46 «Машина, самолет, пароход» <u>Лепка:</u> № 44, с.44 «Машинка» (По плану спец-та)	Кн.№11, с.29, «Грузовые автомобили»	Альбом, гуашь. Пластилин строительный материал
	ФР ЗОЖ		«Азбука здоровья» (картотека №8, игра №9)	
	Физическая культура Подвижные игры	(По плану спец-та)	Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Февраль. 10. Что происходит в природе? 16. Звери, 17.Спящая лиса, 18.Стадо и волк, 19.Поймай меня.	

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Занимательные правила»,

Цель: закрепить знания о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице, доставить детям радость.

Март 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна.8 марта-Мамин день. Профессии»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Семья» (картотека №4, игра №3) «Чтоб друзей возратить, решил мышонок вежливым быть» (картотека №21) ПДД «Знай и выполняй правила уличного движения» (картотека №7, игра №11) Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате	Картинки с изображением членов семьи Письмо в конверте.	Консультация: 1. «История праздника 8 марта»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	«Наша мама» с.151 №18 Кн №28, с.62, №24	(картотека №10) Опыт №28 «Подушка из пены» №18, с.154 «Куда пойдешь, что найдешь?» (картотека №13, игра №26) «Выдели слово» (картотека №13, игра №42) «У кого какой цвет»	Жидкое мыло, таз с водой.	
	РР Развитие речи Худ. литература	Кн. №17, с. 101, зан. №1	Рассказывание «Как мы помогаем маме» 1. «Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения) 2. А. Плещеева «Весна» 3. Б. Асаналиева «Весна»	Иллюстрации с загадками, буквы С и Ш	

	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Бусы из макарон» №43, с.49 <u>Аппликация:</u> «Цветы в вазе» №42, с.49 (по плану спец.)	«Тюльпан» (папка оригами)	Макароны, гуашь, веревочка. Картон, цветная бумага, клей. Бумага для оригами.	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану спец.)	БЕСЕДА «Если добрый ты» (папка беседы) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 1.Хитрая лиса, 2. Встречные перебежки, 3.Стадо и волк, 4.Корзинки, 5.Затейники.		

Итоговое Развлечение: «Мамин праздник-8 МАРТА»

Цель: формировать навыки выразительного исполнения стихов о маме, доставить детям радость.

Март 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Знакомство с народной культурой и традициями»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Матрешки ходят в гости» (картотека №4, игра №28) «Сказка о невоспитанном мышонке» (картотека №1) ОБЖ «Что нужно пожарным» (картотека №6, игра №3) личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть аккуратным, беседа		Консультация: 1. «Весна идёт, весне дорогу»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	«Народы Севера» (РК) № 28, с.64, зан. 25	(Картотека №10) Опыт №29 «Надувание мыльных пузырей» Беседа «Русская матрешка» (картотека №5, игра №27) «Почемучка»	Жидкое мыло, трубочки, стаканы. Картинки с разными матрешками.	
	РР Развитие речи Худ. литература	Кн №17, с.102, зан. 2	1. Стих-е Берестова «Матрешки», 2. «Пузырь, соломинка и лапоть» (сказка)		

	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Веселые матрешки» с.106 №2 <u>Лепка:</u> «Филимоновские игрушки» с.112 №2 (По плану спец-та)	«Терем», с.20, №11	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану спец-та)	«Вредно-полезно» (картотека №8, игра № 5) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 6. Карусель, 7. Маленькие ножки бежали по дорожке..., 8. Укради морковь, 9. Кто скорее до флажка? 10. Необычные жмурки.		
Итоговое мероприятие: Строительные игры с мелким и крупным конструктором.					

Март 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Знакомство с народной культурой и традициям»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание Труд в природе Общественно-полезный труд		«День рождения Степашки» (картотека №4, игра №23) «Упрямые ежата» (картотека №12) ПДД №40, С.92 «На улицах машины» Чтение и разбор рассказа «Маша – растеряша»	Игрушечная посуда	Консультации: 1. «Народные промыслы»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	«В гости к домовенку Кузи» Кн №28, с.66, зан 26	(картотека №10) Опыт №30 «Все увидим, все узнаем» Д.и (картотека №3, игра №6) №25, с.91 «Верно-неверно» №25, с.90 «Кто где живет»	Лупы, маленькие пуговицы, мелкие камешки Картинки с изображением русской избы и утвари Картинки с разными матрешками.	

	РР Развитие речи Худ. литература	№17, с 103, зан. 3 1. Корякская сказка 2. Древние верования аборигенов Камчатки 3. <i>Стихи о Камчатке.</i>		
	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: "Украшение кухлянки", №20 (р\к). Аппликация: «Курочка и петушок» с. 114 №2 (По плану спец-та)	«Грузовые автомобили»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану спец-та)	«Что значит соблюдать режим дня» (картотека №8, беседа № 3) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 11. Голубки, 12. Котята и щенята, 13. Капкан, 14. Мышеловка 15. Поймай меня.	
Итоговое мероприятие: Развлечение: Показ сказки «Про Ворона Кухта и медведя воришку », Цель: Воспитывать у детей дружески чувства к детям и взрослым разных национальностей доставить детям радость.				

Март 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Петушок поет» «Вот так яблоко» (картотека №12) ОБЖ «Кошка и собака наши соседи» (картотека №6, беседа № 21) Привлечение детей к посеву семян в уголке природы.		Консультация: 1. <i>«Как одевать ребенка весной»</i>
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	«К нам весна шагает быстрыми шагами», с.177, №18 №28, с.67 зан. 27	(картотека №10) Опыт №31 «Волшебное сито» Беседа «У природы нет плохой погоды» 325, с.93 «Кто кем был» №25, с.94 «Третий лишний»	Сито, разная крупа Картинки с изображением солнечных и пасмурных дней	
	РР Развитие речи Худ. литератур	№17, с. 105, зан 4 «Песня о весне»	1. Ушинский «Весна» Скрябцова 2. <i>Стихи о весне</i> 3. Толстой «Пришла весна»	Картины с весенним пейзажем	

ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Весна пришла», с.181 №18 <u>Лепка:</u> «Весенние картинки» №18, с.200 (по плану специалиста)	№11, с.37, тема 6 «Мосты»	Цветные карандаши, краски, альбом. Пластилин, стеки Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(по плану специалиста)	«Правила гигиены» (картотека №8, игра №7) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 16. Колобок, 17. Пескарь, 18. Смелые мышки, 19. Через ручеек, 20. Лягушки.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Сказки бабушки Даши», Цель: воспитывать в детях желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности, доставить детям радость.				

Апрель 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Книжкина неделя»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Библиотека» (картотека №4, игра №30) «Поссорились зверюшки, не знают, как им быть» (картотека №12) ПДД «Транспорт нашего города» №40, с.50 «Дежури́м сами по столовой, накрываем на столы»	книги	Консультация: «О пользе домашнего чтения»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	«Путешествие в мир детских сказок» (папка занятия) №28, с.69, №28	(картотека №10) Опыт № 10 «Свойства воздуха» №26, с. 43 «Будь внимателен!» №26, с.46 «Мяч»	Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т. д.	
	РР Развитие речи Худ. литература	Кн.№17, с.111, зан.1	1. К. Чуковский «Путаница» 2.«Муха – Цокотуха. «Краденое солнце» 3.«Дядя Степа» С.Михалков	Картины с весенним пейзажем, с разными явлениями природы	

ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> №22, с.72 «Сказочный домик» <u>Аппликация:</u> «Волшебный сад» с. 81 №22 <i>(По плану спек-та)</i>	(Папка оригами) «Лягушка»	Цветные карандаши, мелки, альбом. Цветная бумага, ножницы, клей, картон. Цветные листы	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спек-та)</i>	«Чистота в доме» (папка беседы) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 1. Третий –лишний, 2. Где звук? 3. Через ручеек, 4. Лохматый пёс, 5. Птички и кошка.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», Цель: развивать интерес к сказкам Чуковского, доставить детям радость.				

Апрель 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Планета Земля. Профессии»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Автобус» (картотека №4, игра № 6) «Михайло Иванович рассудит, нас зверей помирят» (картотека №12) ОБЖ «Как песок может стать опасным» (картотека №6, б. 20) Научим Буратино аккуратному приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой		Консультация: 1. «Как научить ребёнка любить книги»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	«Профессии все важны» Кн №28, с. 70, №29	(картотека №10) Опыт № 7 «Кто нагрел предметы» №25, с.102 «Много –мало» №25, с.101 «Кто где» №25, с.96 «Кто как разговаривает»	Свеча, разные предметы Карточки людей разных профессий, предметами для них.	

РР Развитие речи Худ. литература	Кн. №17, с. 113 зан. 3 «Кто живет у нас в сарае»	1. Лагздынь: «Космонавты» 2.. Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	Фигурки домашних животных, магнитные буквы	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Я ракету нарисую» (папка занятия) <u>Лепка:</u> «Звезды и кометы» №2, с.124 (По плану спек-та)	«Ракета»	Альбом, краски, кисточки. Пластилин Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану спек-та)	«Правила гигиены» (картотека №8, игра №7) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 6. Пустое место, 7. У медведя во бору... 8. Воздух, вода, земля, 9. Кто Васька, 10.Воробушки и кот.		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Что, где, когда»,

Цель: в игровой форме обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья доставить детям чувство радости.

Апрель 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Животные жарких стран»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i> Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Поездка в зоопарк» (картотека №4, игра №31) «Мишка всех помирил, уму разуму научил» (картотека №21) ПДД «Повторяем знаки» №40, с.60 Поможем Тане застегнуть молнию на куртке, а Ване завязать шнурки на обуви	<i>Фигурки животных</i>	Консультация: 1. «Осанка ребенка»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	«Животные жарких стран» (папка занятия) Кн №28, зан. 30, с 72	(картотека №10) Опыт №17 «Вода отражает предметы» №25, с.90 «Хлопни в ладоши» №25, с.91 «Верно-неверно» №25, с.94 «Отгадай по описанию»	Таз с водой, различные предметы Картинки животных жарких стран	

РР Развитие речи Худ. литература	Кн. №17, с.116, зан. 4	1. Куприн «Слон» 2. Снегирев: «Тигр» 3. Я. Сегель: «Если бы я был обезьянкой», 4. С. Маршак «Детки из клетки» 5. К. Чуковский «Айболит»	Изображение кошки, магнитная доска	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> «Царь зверей» (папка занятия) <u>Аппликация:</u> «Жираф» (папка занятия) (По плану специалиста)	№13, с.104 «Зоосад»	Краска, альбом, кисти. Цветная бумага, клей, картон. Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану специалиста)	«Мое здоровье- мое богатство» (папка беседы) Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 11. р/н Жмурки, 12. Журавль и лягушки, 13. р/н Картошка, 14. Гуси – лебеди, 15. Караси и щука.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в Африку», Цель: закрепить представление о животных жарких стран, доставить детям радость.				

Апрель 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Животные морей и океанов»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Обитатели морей» (папка занятия) «Пойми меня» (картотека №12) ОБЖ «Будем спортом заниматься» №45, с.56 Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок)	Конструктор, пруттики, нитки, игрушечные рыбки. Использовать загадки про жителей море и океанов	<i>Консультация:</i> <i>1.</i> <i>«Роль пальчиковых игр»</i>
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	Кто где живет на Камчатке», (Папка Р/К) Кн. №28, с, 74, зан. 31	(картотека №10) Опыт №32 «Стекло и ее свойства» №41, с.141 «Поможем Федоре» №41, с.137 «Чья лента длиннее» №41, с.130 «Кто где работает»	Картинки морских обитателей Камчатки	

РР Развитие речи Худ. литература	№ 17, с 120, зан.6 «Как найти дорожку»	1. А. Тамбиев Кто по воде шагает 2. Е.А. Соловьева «коралловый риф» 3. Загадки про обитателей морей 4. Стихи о Камчатке	Шапочки сказочных героев, картинки птиц, цветов, насекомых	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме» с. 43 №14 Лепка: «Наш аквариум». с. 132 №2 (По плану специалиста)	№15 (карточка) «Мост через реку»	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану специалиста)	«Что хорошо, что плохо» (картотека №8, игра №17 Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 16. Волк во рву, 17. к/н Жмурки, 18. Зайцы и медведи, 19. Не попадись! 20.Рыбак и рыбки.		
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Викторина «Обитатели подводного царства. Цель: «Познавательное развитие» - обобщить и систематизировать знания детей о морских и речных обитателях.				

Май 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День Победы»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«На военном корабле» № 41, с. 112 Игры на развития воображения картотека №9 ПДД «Зажги светофор» №40, с.121 Приводить в порядок кукол; расставлять стулья в определенном порядке. Учить аккуратно, заправлять постель.	Штурвал, оружие, строительный материал, бинокль.	Консультация: 1. «Расскажите детям о ВОВ». Мы рекомендуем: Расскажите детям о войне. Выучите стихи про Великую Отечественную войну. Просмотрите отрывки из военных фильмов посмотреть с комментариями. Сходите с ребенком к памятнику воинской славы, возложите цветы. Обязательно посетите парад, посвященный Великой Победе.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Этот День Победы» № 1 с.399 2 Михалков «Быль для детей» № 1, с. 403 Кн №65, зан. 31 с.87	«Личная радуга» Картотека №1, опыт № 31 Беседа «О войне» 1 «Хвастуны» №52, с. 300 2 «Помощники» № 52. С. 300 3 «Что изменилось?» № 52, с. 308 4 «Дополни предложение» № 52, с. 308	Тазик с водой, фонарик, зеркало, лист белой бумаги. Иллюстрации по теме «День Победы»	

РР Развитие речи Худ. литература	1 «Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри» № 1, с.401 2 № 31, з. 33, с. 60	1 Соболев «Батальон четверых» 2 Алексеев «Брестская крепость» 3 Гайдар «Война и дети» 4 Бражнина «Шинель» 5 Длуголенский «Что могут солдаты»	Раскраски «Военная техника»	
ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> 1 Р. «Птицы приветствуют День Победы» № 1, с.405 2 Р. «Праздничный салют» № 1, с. 405 <u>Аппликация:</u> «Приглашение для ветерана» № 1, с.409 (По плану специалиста)	«Парад военной техники» № 1, с.400	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Строительный материал	
ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	(По плану специалиста)	«Чудесный мешочек полезные продукты» картотека №6 1 «Подними платок» № 52, с. 285 2 «Цыплята» № 52, с. 289 3 «Гусиный мост» № 52, с. 308	Мешочек с муляжами полезных и вредных продуктов	
Итоговое мероприятие: Развлечение: «День Победы!» Цель: рассказать о героях войны, о празднике Победы, доставить детям радость.				

Май 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Насекомые»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность: ОБЖ, ПДД Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		«Прогулка в весенний лес» №38, с.146 «У зеркала» Ролевая гимнастика у зеркала ОБЖ «Болезни и первая помощь» №29, с. 85 Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Закреплять умение готовить оборудование и материалы для образовательной деятельности.	Куклы, набор весенней одежды. Картинки режимных моментов, набор доктора	Консультация: 1. «Учим ребенка завязывать шнурки» 1 Мы рекомендуем: рассмотреть насекомых на картинках, на прогулке. Обсудить с ребенком как двигается насекомое, какие звуки издает, какого цвета, чем питается. 2 Попробуйте сделать любое насекомое из природного материала.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Шестиногие малыши» № 38, с.146 2 «Такие разные насекомые» № 38, с.150 Кн.№65, с.88, зан.32	«Цветное молоко» картотека №1, опыт №32 Беседа: «Такие разные насекомые» № 38, с. 150 1 «Сходство и различие» № 38, с. 146 2 «Будь внимателен» № 38, с.146 3 «Что изменилось?» № 38, с. 146 4 «Фантазеры» «38, с. 146	Молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка. Картинки насекомых	

Развитие речи Худ. литература	РР 1 «Сказки, найденные в траве» № 38, с.150 2 № 31, з. 34, с. 61	1 Эстонская сказка «Три бабочки» 2 Сказка «Смелый муравей» 3 Драгунский «Он живой и светится» 4 Сказка «Обезьяны и бабочки» 5 Мамин – Сибиряк «Сказочка про козлявочку»	Картинки с изображением насекомых	
Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Ручной труд Музыка	ХЭР <u>Рисование:</u> 1 Р. «Бабочка красавица» № 38 с.152 2 Р. «Городецкий цветок» № 52, с. 143 <u>Лепка:</u> «Паучок» № 38, с. 153 (По плану специалиста)	«Бабочки» (оригами) № 38, с. 149	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Бумага для оригами	
ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	ФР (По плану специалиста)	«Витамины в овощах и фруктах» №29,с. 35 1 «Паук и мухи» № 38, с. 147 2 «Ловля бабочек» № 38, с. 148 3 «Медведь и пчелы» № 38, с. 148		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Викторина: «Из жизни насекомых». Цель: доставить детям радость.				

Май 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Цветы»	СКР <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i> Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i> Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		«Парикмахерская» картотека №8, карточка №18 «Немой диалог» картотека №9 ОБЖ «Что нужно пожарным» (картотека №6, игра №3) Приводить в порядок настольные игры, приводить в порядок кукол. Учить приводить в порядок свой рабочий стол.		Консультация: 1.
	ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>экспериментирование</i> ФЦКМ: <i>Мир природы</i> ФЭМП Дидактические игры	«Комнатные растения» (конспект) «Цветы на улице» (конспект) №65, з.25, с.75	Беседа «Какие цветы вы знаете?» «Чижик» №11, с.38 «Лето красное» №3, с.65 «спей до тронутся» № 25, с.66	Бутылка, монета, вода Цифры, карточки	
	РР Развитие речи Худ. литература	1. Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» №22, с.95 2. Чтение		Картины с летними пейзажами и сюжетами	

		рассказа Драгунского «Сверху, вниз, наискосок» №22, с.107			
	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	<u>Рисование:</u> 1 «Цветы в вазе» (конспект) 2 «Цветут сады» №17, с.104 <u>Аппликация:</u> «Аленький цветочек» №14, с.140 <i>(По плану спец- та)</i>	 «Одуванчик» (папка оригами)	Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин Цветная бумага, клей.	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	 <i>(По плану спец- та)</i>	«Что где растёт?» Картотека №6 «Весенняя берёзка» №47, с.111 «Лишний» № 30, с.112 «Волки и овцы» №30, с.111		
Итоговое мероприятие: подвижные игры на улице.					

Май 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Здравствуй лето!»	СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Безопасность ПДД Труд: КТН Самообслуживание Труд в природе Общественно-полезный труд		«Репортаж о приходе лета в наш город» № 38, с. 166 Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши» картотека №9 ОБЖ «Как вести себя в жару» (картотека № 5, б.23) Убираем игрушки после игры на места	Иллюстрации с изображением лета.	Консультации: 1. «Летний отдых детей»
	ПР Позн.-иссл. деятельность: экспериментирование ФЦКМ Мир природы ФЭМП Дидактические игры	1 «Круглый год» № 38, с. 166 2 «Лето красное пришло» № 52, с. 386 № 38, с. 167	«Прятки» картотека №1 опыт №34 1 «Четвертый лишний» № 38, с. 166 2 «Что можно делать?» № 38, с. 166 3 «Пропавший звук» № 38, с. 167 4 «Неоконченный рассказ» № 38, с. 167	2 баночки с водой, камешки, салфетка из ткани	
	РР Развитие речи Худ. литература	1 «Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» № 38, с. 171 2 «Летний день» № 38, с. 169	Рассказ детей, чем можно заниматься летом		

	ХЭР Приобщение к искусству ИЗО Конструирование Музыка	Рисование: 1 Р. «Бабочки летают над лугом» № 52, с. 386 2 Р. «Цветы на лугу» № 52, с. 390 Лепка: «Радуга на небе» № 66, с. 44 <i>(По плану спекта)</i>	«Летняя полянка»	Альбом, краски, кисточки. Пластилин, картон, рис и пшено Строительный материал	
	ФР ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	<i>(По плану спекта)</i>	«Если малыш поранился. Опасности вокруг нас» картотека №6 №47 «Речка» с.123 «Радуга-дуга» с.124		

Итоговое мероприятие: «День защиты детей»

Цель: обрадовать детей скорым наступлением лета, как проводить свой отпуск, доставить детям радость.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.30	«Утро радостных встреч». «Дел с утра у нас немало...»	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.30	«Гимнастика для язычка и пальчиков»	Совместная деятельность.
8.30 – 8.40	«Каждый день зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!»	Утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 9.20	«Минутка игры»	Игровая пауза.
9.30 – 10.10	«Сколько в мире интересного...»	Непосредственно образовательная деятельность.
10.20 – 11.40	«Нам хочется гулять»	Прогулка.
11.40 – 11.55	«Поиграем, почитаем...»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры. Чтение художественной литературы.
11.55 – 12.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Музыкотерапия. Сон.
15.00 – 15.20	«Потягушка, потянись...»	Выход из сна с использованием музыкотерапии. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические мероприятия.
15.20 – 15.30	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.30 – 15.50	«Минутка игры»	Совместная деятельность. Игры.
15.50 – 16.30	«Как интересно все вокруг...»	Непосредственно образовательная деятельность.
16.30 – 17.30	«Нам хочется гулять»	Прогулка.
17.40 – 18.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00 – 19.20	«Растем, играя» «Мамина школа»	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.
19.20 – 19.30	«До свидания!»	Уход детей домой.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

самообслуживание элементарный бытовой труд	и оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

1) Характеристика РППС в группе;

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно ролевых игр «Я играю» (перечислить, Пример: набор «Больница»);
- Уголок театра «В гостях у сказки»;
- Фотоальбом...

Познавательное развитие:

- Уголок дидактических игр «Хочу все знать»;
- Уголок экспериментирования...
- Патриотический уголок.
- Уголок краеведения...

Речевое развитие:

- Центр «Библиотечка»

2) План организации РППС в группе на учебный год

А – отв. В – отм. о	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Подбор природного и бросового материала для группы. «осень золотая» помощь родителей в оформлении участка	Подбор картинок для развития ЗКР у детей. Оформление фотоальбома «Что нам осень принесла» Помощь родителей в подготовке ярмарки «Дары Осени»	Изготовление шумовых коробочек с различным и «наполните-лями». Обновление уголка ряжения Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжет-роль играм	Оформление фотоальбома «Зимушка-зима». Подбор материалов д/и по теме «Зима» Участие родителей в оформлении выставки «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление д/и на развитие речевого дыхания. Оформление фото-выставки «Зимние каникулы с родителями» Обновление спортивно го уголка.	Изготовление театраль-ных масок к р.н. сказкам. Оформление материала к д/и «Подбери по цвету» Изготовление д/и по ПДД	Подбор иллюстративн ого материала по теме: «Ребенок и природа» Оформление фотоальбо-ма «Пришла Весна», фотовыстав-ки «Мамины помощники»	Изготовление серии картинок по сказкам. приобрете ние игр вкладышей к разным лексически м темам.	Приобре-тение иллюстративн ого материала и игрупек к теме «Насеко-мые», «Лето». Обновление папок передвижек по темам на след учеб год
А	Воспитате-ль родители	Воспитате-ль родители	Воспитате-ль родители	Воспитате-ль родители	воспитател и	воспитател и	Воспитатели родители	воспитател и	воспитатели
В	До 30 сен.	С 10-30окт.	ноябрь	С 10-25 дек.	До 25 января	До 29 февраля	С 1-20 марта	апрель	май

3.3. Материально-техническое обеспечение (см. Паспорт группы)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников в ДОУ

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
СЕНТЯБРЬ	«Художница осень» (выставка детских работ)	Все группы	Педагоги, родители
	«Лучшая группа» (Смотр-конкурс)	Все группы	педагоги
ОКТЯБРЬ	«Ярмарка-распродажа» (Праздник урожая)	Все группы	Дети, педагоги, родители
	Фотовыставка «Воспоминание о лете»	Все группы	
НОЯБРЬ	Выставка семейного творчества «Поздравляем детский сад»	Все группы	Дети, родители, педагоги
	«День народного единства»		
	«День матери» (совместный концерт для мам)		
ДЕКАБРЬ	Смотр коллекций «Все профессии важны»	Все группы	Дети, родители
	«Новый год»		

	(праздничное новогоднее представление) Конкурс новогодней игрушки «Украсим нашу ёлочку»		Дети, педагоги, родители
ЯНВАРЬ	«Поможем зимующим птицам» Экологическая акция Выставка детских работ «Волшебница-зима»	Все группы	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
ФЕВРАЛЬ	«Поэтическая гостиная» (совместный конкурс чтецов) Конкурс центра речевого развития в группе «Пусть говорят» Выставка детских работ «Лучше папы друга нет»	Все группы	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги
МАРТ	Конкурс семейной фотографии «Я живу в России» «Моя мама-необыкновенная» Выставка детских работ «Поздравляем наших мам» (праздничный концерт) День открытых дверей	Все группы Все группы Все группы	Дети, педагоги, родители
АПРЕЛЬ	«День шуток и смеха» Выставка детских работ «Весне дорогу» «Космические фантазии» (конкурс рисунков, поделок и т.п.) Муниципальный конкурс «Взрослые и дети», «Крылья мечты» Развлечение на воде «День Нептуна»	Все группы Все группы	Дети, педагоги Дети, педагоги
МАЙ	«День Победы» (Совместный концерт для родителей и ветеранов) Муниципальный конкурс «Мама, папа, я-спортивная»	Все группы	Дети, педагоги, первоклассники

	семья» Участие в всероссийской акции «Бессмертный полк» <i>«До свидания детский сад, здравствуй, школа!</i> (Торжественное мероприятие)	Подготовительные группы	Дети, педагоги, родители
--	---	------------------------------------	---------------------------------