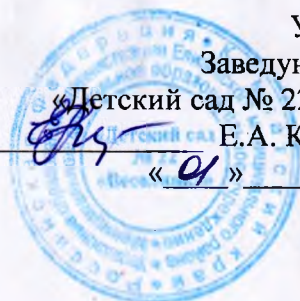


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

пер. Радужный, 5 г. Елизово

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол № 1 от «30» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А. Коробейникова
«01» 09 2020 г.



Рабочая программа
старшей группы № 3
общеразвивающей направленности
«2020–2021 учебный год»

Воспитатели: Карташова Ю.С.

2020 -2021 учебный год

Содержание

Целевой раздел:

- 1.1. *Пояснительная записка*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*
- 1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

2. Содержательный раздел:

2.1. *Модель образовательной деятельности в средней группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. *Формы работы педагога с детьми 5-6 лет.*

2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

2.6. *Взаимодействие с семьей*

- перспективный план взаимодействия с семьей;

3. Организационный раздел:

3.1. *Режим дня.*

3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. *Материально-техническое обеспечение.*

3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

4. Краткая презентация программы.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы –познавание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пение и движений под популярную музыку;
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Цель и задачи.

Основная цель: **полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
 - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
 - организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
 - реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель может быть достигнута через:

- Индивидуализацию дошкольного образования в ДОУ;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Ориентацию на познавательные интересы ребёнка.

2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
-
- принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);
 - принцип индивидуализации образования.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы ХАРАКТЕРИСТИКИ

Старшая группа №3 «Дельфинчик»- группа общеразвивающей направленности, возраст детей 5-6 лет, 2015 год рождения. Дети посещают детский сад четвёртый год.

Виды деятельности:

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, в том числе, формированию осознанного отношения к своему здоровью. В работе используется Оздоровительная программа ДОУ «Здоровье».

Одним из направлений работы является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного *опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота»* и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одна из важнейших задач ДОУ- воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению, родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки регионального компонента «Мой край – Камчатка», старшая группа.

На организацию образовательного процесса в группе также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Структура образовательного процесса в старшей группе №3

Учебный день делится на три блока:

1. **утренний образовательный блок** – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ часов – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
2. **развивающий блок** – продолжительность с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;
3. **вечерний блок** – продолжительность с 15³⁰ до 19³⁰ часов – включает в себя:
 - кружковая деятельность;
 - свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2020 – 2021 учебный год

Организованные занятия	Период
с 2 сентября по 13 сентября	Педагогическая диагностика
с 16 сентября по 20 декабря	Обучение
с 23 декабря по 9 января	новогодние каникулы
с 9 января по 17 мая	Обучение
с 20 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика

• «Педагогическая диагностика» – это оценка индивидуального развития ребенка связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none">– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности– соблюдает правила элементарной вежливости– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

откликается на различные произведения культуры и искусства;

– с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей)

развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Старший дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. - Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь). - Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. - Соблюдает правила поведения в группе и на улице. - Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. - Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре. - Взаимодействует и ладит со сверстниками. - Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</p>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает в лицо своих родственников. - Понимает, что чужой человек может быть опасным. - Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. - Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). - Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. - Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе,</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. - Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. - Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. - Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. - Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. - Составляет описательные рассказы об объектах. - Проявляет активность в экспериментировании. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина И Т.Д.). - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

<p>других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - Конструирует из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колёса; к стулу - спинку). <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет участие в уходе за растениями. - Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. - Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. - Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). - Определяет состояние живого объекта по сезонам. - Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и группирует предметы по указанным свойствам. - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. - Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем...</i>, <i>короче, чем...</i>; <i>сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i> - Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. - Понимает смысл обозначений: <i>вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</i> - Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> <p>- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). - Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. - Проявляет активность в общении. - Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. - Оперировать антонимами, синонимами.
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Читает наизусть небольшое стихотворение. - Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. - Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. - Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). - Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать

	<p>их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. - Аккуратно использует материалы
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает музыкальное произведение до конца. - Узнаёт знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо — громко). - Поёт, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. - Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. - Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. - Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. - Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. - Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. - Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. - Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. - Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. - Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. - Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей, гендерный подход старшая группа №3 «Дельфинчик» всего в группе 22 ребенка. Девочек – 11 чел., мальчиков – 11 чел. Контингент детей с ОВЗ отсутствует.

Возрастная характеристика детей от 5-6 лет.	
Физическое развитие	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуются развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки; умеет одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют основ здорового образа жизни.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. в этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p> <p>Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой речи. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляют интерес к</p>

	<p>поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Продолжать совершенствовать речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют две части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов различных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений различных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные Области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (20 мин)	ОД в режиме дня
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игровые ситуации (по циклограмме)		1 Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		1
	Труд: Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		Ежедневно 1
Познавательное Развитие	ФЭМП	1	Ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения Экспериментирование Сенсорное развитие Дидактические игры, Проектная деятельность		Ежедневно 1 Ежедневно Ежедневно
	ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы	2	Ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	2	Ежедневно
	Художественная литература		Ежедневно
Физическое развитие	ЗОЖ		Ежедневно
	Физическая культура: В зале На улице Плавание Подвижные игры	2 1	Ежедневно 1 Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	2 0,5 0,5	Ежедневно на выбор детей 1
	Конструктивно-модельная деятельность		1 Ежедневно
	Музыка	2	Ежедневно
ИТОГО (в неделю):		13	Ежедневно

РАЗВИТИЕ»

«Социально

коммуникативно-развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального

и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	

Методическое обеспечение:

М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (картотека)

47. Т. В. Лисина «Подвижные и тематические игры для дошкольников».

Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

Методическое обеспечение:

5. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников».

Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)		1	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		1	

Методическое обеспечение:

40. Беляевскова «Правила дорожного движения 3-7 лет»

45. Голицына Н.С. «ОБЖ для дошкольников»

Папка «Беседы по ОБЖ» +карточки

Папка «Картотека бесед по ПДД»
Папка «Дидактические игры по ОБЖ и ПДД»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд (трудовые поручения, дежурства – 2 половина года)			
Уважение к труду взрослых			

39. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	1	4-5	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Методическое обеспечение:

28. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» + рабочая тетрадь
38. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год

Экспериментирование	1	4	
Наблюдения	ежедневно		
Сенсорное развитие	ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно		

Методическое обеспечение:

3. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

4.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» средняя группа

6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по озн.с окр.миром»

7,10,23,24. Александрова Г.С. «Комплекты тематических карт Осень, Зима, Весна, Лето».

«Картотека опытов и экспериментов средняя группа»

25. Развивающие игры 2-7 лет

37. Пальчиковые игры и упражнения 2-7 лет

26. Дыбина О.В. «Игры-занятия для дошкольников»

41. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

46. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»

Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с предметным окружением	1	1	
Ознакомление с социальным миром		2	
Ознакомление с миром природы		1	

Методическое обеспечение:

5. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

16. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»

18. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. ср. гр.»

36.Н.Е. Веракса «Комплексные занятия средняя группа»

34.Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование средняя группа»

35. М.А. Васильева «Развернутое перспективное планирование»

27. Голицына Н.С. «Перспективное планирование в средней группе»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	ежедневно		
Формирование словаря	1	4-5	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

Методическое обеспечение:

6. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»
 17. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
 29. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
 33. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду средняя группа»

Приобщение к художественной литературе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки	ежедневно		
Фольклор народов мира Песенки Сказки			
Произведения поэтов и писателей Поэзия Проза			
Произведения для заучивания		1-2	

Методическое обеспечение:

19. Хрестоматия для средней группы
 20. Большая хрестоматия для средней группы 4-5 лет.
 21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений об видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	1	4-5	
Лепка	1	2	
Аппликация		2	

Методическое обеспечение:

1. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»
2. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду».
22. Комаров Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
42. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми»
43. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»
44. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми»
32. О.В.Павлова «Комплексные занятия, ср.гр.,изо дея-ть и худ.труд»

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

Методическое обеспечение:

11. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».
12. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
13. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»
14. Лыкова И.А. демонстрационный материал «Конструируем в осенний период»
15. Наглядно-дидак. Комплекс «Конструируем из строительного мат. ср. гр»

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, иформировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ	ежедневно		

Методическое обеспечение:

Папка «Картотека бесед по ЗОЖ»

Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД	3	12-14	
Подвижные игры	ежедневно		

Методическое обеспечение:

30. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

31. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду средняя группа»

2.3. Формы работы педагога с детьми

Образовательная Область	Вид Детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Занятие в физкультурном зале; • Народные подвижные игры; • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; • Двигательная пауза; • Подвижная игра с правилами; • Подвижная дидактическая игра; • Физкультурная пробежка; • Физкультурная минутка; <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-музыкальный досуг; • Физкультурный праздник; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие мероприятия; • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов;
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная.); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование; • Игровая ситуация; • Рассмотрение семейных фотографий;
	Самообслуживание и элементы бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения (в т.ч. подгрупповые); • Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг), • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление открытки и пр.; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение клумбе; <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия;

		<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Речевой тренинг; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> ▫ ситуации-иллюстрации; ▫ ситуации-упражнения; ▫ ситуации-проблемы; ▫ ситуации-оценки • Отгадывание загадок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог • Дидактическая игра
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская Конструктивная деятельность из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); • Экологическая тропинка; • Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице). • Географические карты, атласы для маленьких; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Диспуты (с участием родителей); • Экологический праздник;
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> ▫ мультфильмов; ▫ видеофильмов; ▫ телепередач; ▫ произведений художественной литературы; ▫ иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценировании произведений; • Игра-драматизация;

		<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) • Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов • Рассматривание иллюстраций • Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий вечер; • Литературная гостиная; • Инсценировка и драматизация сказки; • Игра-викторина; • ...
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр.; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> └ иллюстраций; └ народных игрушек; └ произведений искусства; └ слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка; • Демонстрация видеofilmа с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты с красками; • Оформление выставки: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работ народных мастеров; <input type="checkbox"/> произведений декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> книг с иллюстрациями; <input type="checkbox"/> репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; <input type="checkbox"/> выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов; • ...

Музыкальная
деятельность

- Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки;
- Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;
Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные);
- Музыкальная игра;
- Музыкальная игра-драматизация;
- Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;
- Игровая ситуация;
- Игровые музыкальные упражнения;
- Музыкально-двигательные этюды;
- Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением;
- Занятие в музыкальном зале;

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме

- **Инсценировка;**
- **Драматизация;**
- **Театральная постановка;**
- **Концерт;**
- **Музыкально-художественный досуг;**
- **Праздничный утренник-игра;**
- **Развлечение;**
- **Музыкальная гостиная;**

2.4. Годовой комплексно-тематический план

М.	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	День знаний. Знакомство с детским садом. Профессии в саду.
	2	Я вырасту здоровым.
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды).
	4	Осень. Предметы Осени
Октябрь	1	Фрукты
	2	Труд взрослых в саду и огороде
	3	Деревья в нашем парке, саду.
	4	Мой город. Мой край.
Ноябрь	1	Моя страна. День народного единства
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние птицы.
	4	Домашние животные
Декабрь	1	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.
	2	Зима
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
Январь	1	Зимние забавы
	2	Спорт
	3	Мебель. Профессии
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты питания. Профессии
	3	День защитника Отечества. Профессии
	4	Транспорт. Профессии
Март	1	Весна. 8 марта - Мамин день. Профессии
	2	Знакомство с народной культурой и традициями.
	3	Откуда хлеб пришёл. Профессии
	4	Весна.
апрель	1	Книжная неделя. Профессии
	2	Космос. Профессии
	3	Животные жарких стран.
	4	Животные морей и океанов
Май	1	День Победы.
	2	Насекомые
	3	Цветы.
	4	Здравствуй лето!

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.

Сентябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
День знаний. Знакомство с детским садом. Профессии в саду.	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p style="text-align: center;">Безопасность ОБЖ, ПДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p style="text-align: center;">«Детский сад» карт. №4, игра №2</p> <p style="text-align: center;">Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» №41, с. 52</p> <p style="text-align: center;">ОБЖ Карт.6, п.3 «Безопасность в доме»</p> <p style="text-align: center;">«Уложим Мишку спать» карт.11, п.4</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, предметы – заместители.</p> <p>Игрушки (куклы, мишки), коляска посуда и муляжи для сервировки стола.</p> <p style="text-align: center;">Детская мебель</p>	<p style="text-align: center;">1.</p> <p>Анкетирование, с целью изучения изменений, данных о семье</p> <p style="text-align: center;">2.</p> <p>Участие родителей, в приобретении рабочих тетрадей по математике</p> <p style="text-align: center;">Консультация:</p> <p style="text-align: center;">3.</p> <p>«Возрастные особенности 5 года жизни»</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: Социальный мир</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p style="text-align: center;">№18, с.5 «Мы теперь в средней группе»</p> <p style="text-align: center;">Занятие №1 КН.№28,стр.15</p>	<p style="text-align: center;">(картотека №10), Опыт №3 «Почему все звучит?»</p> <p style="text-align: center;">№25, с. 87,90,91 «Найди отличия», «Хлопни ладоши», «Верно-неверно»</p>	<p>Материалы: бубен, стекл. стакан, газета, деревянная линейка, металлофон.</p> <p>Картинки с профессиями людей работающих в д.с.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Скоро в школу мы пойдем» занятие №1 КН.№17,стр.22</p>	<p>Библиотечка: 1. «Краденое солнце»№21, с.131 2.В.Токарков «Почему так говорят» №19, с.2 3. Ф.Сологуб «Две девочки и песок» №20, с.122</p>	<p>Рассматривание картины «Дети идут в школу».</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Нарисуем картинку про лето», с.9, №18 Лепка: «Машинка» №41, с.43</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Загородки и заборы» №11, с.5</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Пластилин, дощечка для пластилина.</p> <p>Строительный материал.</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>Беседа 1. «Как устроено тело человека» Картотека 8, п.6</p> <p>«У медведя во бору» №30, с.51 «Лошадки» №30, с.52 «Лиса в курятнике» №30, с.54</p>	<p><i>Картинки мальчика и девочки</i></p>	
<p>Итоговое мероприятие:«Как и во что играют дети» Цель: воспитание вежливости, умения общаться друг с другом.</p>				

Сентябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Я выроссту здоровым!»	<p>СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание</p> <p>Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>«У врача» картотека 4, п. 2</p> <p>«Руки-ноги» Картотека 12, п. 1</p> <p>ПДДБеседа: «Где можно играть?» картотека №7, п. 7</p> <p>«Водичка, водичка» картотека 11, п. 7</p>	<p>Набор медицинских инструментов, кукла-врач, халаты.</p> <p>Картинки с проезжей части, двор с домами.</p> <p>Картинки с изображением крана, мыло, полотенце.</p>	<p>Консультации: 1. «Как одеть ребенка осенью на прогулку»</p> <p>2.</p> <p>Информирование родителей о проведении профилактических мероприятий, связанных с заболеваемостью ОРВИ и гриппа</p>
	<p>ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Будь здоров» (конспект)</p> <p>занятие №2, №28, с. 18</p>	<p>«Разноцветные шарики» Опыт №1 (картотека №10)</p> <p>«Хлопни в ладоши» №25, с. 90 «Кто кем был» №25, с. 93 «Поможем Федоре» №41, с. 141</p>	<p>Материалы: гуашь, тряпочки, листы бумаги с контурным изображением, рабочие листы.</p> <p>Мягкая игрушка медвежонка, ширма, картинки овощей.</p>	

<p>PP</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«Дети идут в школу» составление рассказа №17, с.23</p>		<p>Картинки с изображением детей идущих в школу.</p> <p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский №19, с.148 2. К. Чуковский «Мойдодыр» 3. С. Маршак «Где тут Петя, где Сережа?»</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Яблоко – красное, спелое, сладкое»№2, с.42 <u>Аппликация:</u>«Морковка-полезный витамин» (конспект)</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>Чтение стих-я «Яблоко»</p> <p>«Домики, сарайчики»№11, с.13.</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p><i>Цветная бумага, клей.</i></p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Как устроено тело человека» (картотека №8, п.6)</p> <p>№30, с.54,57 «Огуречик, огуречик» «Охотники и зайцы», «Где, купался Иванушка?»</p>	<p>Иллюстрации, на которых изображено, как правильно чистить зубы.</p>	

Итоговое мероприятие: Развлечение: "В стране здоровья"

Цель: Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь, доставить детям радость.

Сентябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Дары леса. (грибы, ягоды)»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Незаметно пролетело лето», с.54, №41</p> <p>«Пойми меня» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ беседа №24 «Осторожно грибы и растения на участке» (картотека №6)</p> <p>Сбор с клумб засохшие листья на улице</p>	<p>Кукла, щенок (игрушка).</p> <p>Маски зверей, ширма</p> <p>Картинки грибов и ягод, лесовичок</p> <p>Грабли, ведерки, лопатки.</p>	<p>Консультация 1. «О ненасильственных методах воздействия на ребенка.»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Дары осени» №18, с.36</p> <p>Занятие №3, №28, с.20,</p>	<p>«Свет повсюду» Опыт №4 (картотека №10)</p> <p>Беседа на тему «Осень» (Папка занятия)</p> <p>(Картотека №13) «Найди ошибку», «Лето или осень», «Что это за птица»</p>	<p>Картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча.</p> <p>Картинки овощей, грибов, ягод.</p>	
	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«В гости к белочки» с.24, № 17</p>	<p>1. Война грибов и ягод (сказка) №19, с.48 2. Е. Трутнев «Осень» №19, с.96</p>	<p>Иллюстрации с изображением белки в дупле, птиц, диких животных. Мячик.</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">музыка</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u> «Золотая осень» №22, с.31</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка:</u> «Грибы» №22, с.32</p> <p style="text-align: center;">(по плану специалиста)</p>	<p style="text-align: center;">«Терема» №11, с.20</p>	<p style="text-align: center;">Альбомные листы, гуашь.</p> <p style="text-align: center;">Листы бархатной зеленой бумаги, пластилин.</p> <p style="text-align: center;">Строительный материал.</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;">(по плану специалиста)</p>	<p style="text-align: center;">Беседа: «Личная гигиена» (папка беседы)</p> <p style="text-align: center;">№30, с.56 «Из-за леса, из-за гор» №30, с.57 «Теремок» №30, с. «Лиса в курятнике»</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение «В лес по ягоды»

Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием **ягод**, их свойствах и особенностях. Закрепить правила поведения в лесу. **Развивать** двигательные способности. Создать радостное настроение; вызвать положительные эмоции. Воспитывать бережное отношение к природе.

Сентябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень»	<p style="text-align: center;">СКР</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Стройка в тайге» №41, с.15</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>ПДД «О правилах дорожного движения» (картотека №7)</p> <p>Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений.</p>	<p>Маски героев сказки, музыка</p> <p>Картинки с различными видами переходов, машины</p>	<p>Консультация 1. «О семейном этикете»</p>
	<p style="text-align: center;">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Что такое осень?» с.28, №18.</p> <p>занятие №4, №28, с.22</p>	<p>«Тени на стене» Опыт №5 (картотека №10)</p> <p>(Картотека №13)</p> <p>1.Какое время года 2.Где, что растет (Картотека№9) 3.Ручеек</p>	<p>Фонарик</p> <p>Иллюстрации с изображением осенних пейзажей.</p>	
	<p style="text-align: center;">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>«В гости к зайчику» занятие №5 с.27, №17</p>	<p>Словесная игра «Подбери слово», с.132, №41.</p> <p>1. Стих-е «Осень наступила» Плещеев (заучивание) 2. . Осень в лесу» И.Соколов-Микитов (чтение рассказа) 3. А. Кондратьев «Хрупкий лист»</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, овощей иллюстрации с изображением разных периодов осени</p>	

	<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Осенние листья», с.40, №18.</p> <p>Аппликация: «Осеннее дерево» №42, с.23</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>Лесной детский сад» с. 26, № 11</p>	<p><i>Бумага, краска гуашь, кисти, баночки</i></p> <p><i>Картон с нарисованным стволом дерева, цв. бумага, клей.</i></p> <p>Строительный материал</p>	
	<p>Фр</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>(Картотека №8) Игра №16 «Витамины- это таблетки, которые растут на ветке»</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Сентябрь 9. «К названому дереву – беги» 10. «Найди листок, как на дереве» 11. «Кто скорее соберет» 12. «Замри»</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Дарит осень чудеса»

Цель: формирование представлений об **осени**, на основе ознакомления с существенными признаками сезона; систематизировать знания **детей об осенних изменениях в природе** учить самостоятельно, находить их; закрепить знания о явлениях живой и неживой природы **осеннего времени года**.

Октябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Я в мире человек»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i></p> <p>Самообслуживание <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«Семья» (картотека №4)</p> <p align="center">Игры с бабушкой Забавой» (картотека №12)</p> <p align="center">ОБЖ беседа №6 «Осторожно электроприборы» (картотека № 6)</p> <p align="center">Совершенствовать навыки правильного приема пищи.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, игрушечный телефон, предметы – заместители.</p> <p>Картинки с электроприборами</p> <p>Игрушечная посуда.</p>	<p>Рекомендации «По укреплению здоровья ребенка»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p align="center">«Части тело человека» (конспект, папка занятия)</p> <p align="center">Занятие №5 №28 с.25</p>	<p align="center">«Солнечные зайчики» опыт №6 (картотека №10)</p> <p align="center">Беседа «Что я знаю о себе»</p> <p align="center">Картотека №13 №6 «Какой, какая, какое» №24 «А что потом» №47 «Кто больше вспомнит»</p>	<p align="center">Зеркало</p> <p>Картинки или фотографии: младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Занятие №1 №17, с.31 «В гости к ёжику»</p>	<p>1.К. Чуковский «Айболит» 2.С. Маршак «Где обедал, воробей №20, с.151 3.Е.Пермяк «Как Маша стала большой» №20, с. 128</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Человечек» (конспект) <u>Лепка:</u> «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» №22, с. 37</p> <p>по плану специалиста)</p>	<p>«Конверт» (папка оригами)</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши</p> <p>Пластилин</p> <p>Листы бумаги</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Здоровый мальш» (картотека №8) Игра №1</p> <p>№47, с.12 «Веселая разминка» №47, с.14 «Если весело живется»</p>	<p>Картинки с режимами дня ребенка</p>	

Итоговое мероприятие: Части тела человека»

Цель: обобщение элементарных знаний у детей о работе различных органов человека; развитие у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего здоровья; воспитание навыков сохранения и укрепления собственного здоровья.

Октябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Фрукты»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«Магазин» (карточка №4)</p> <p align="center">№47, с.45 «Спор овощей»</p> <p>ПДД Правила дорожного движения, выполнять без возражения» (карточка №7)</p> <p>Закреплять умение пользоваться мылом</p>	<p>Игрушки, муляжи фруктов, кошельки, весы</p> <p>Картинки с овощами</p> <p>Картинки правила и знаки дорожного движения</p> <p>Мыло, полотенце</p>	<p>Консультации:</p> <p align="center">1.</p> <p align="center">«Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»</p> <p align="center">2.</p> <p align="center">«Витаминная семейка»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p align="center">«Фрукты» (конспект)</p> <p align="center">Занятие № 6 №28 ,с.26</p>	<p align="center">«Рисование на мокром листе» Опыт №2 (карточка №10)</p> <p>Карточка № 5 Игра №3 «Волшебный стул» Карточка №13 Игра №19 «Бывает-небывает» Карточка №13 Игра №11 «У кого кто»</p>	<p>Альбомные листы, краски.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением фруктов.</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p align="center">Занятие №2 №17, с.32 «Как ёжик шубку менял»</p>	<p>1.Исаковский «Вишня» 2.Аким «Яблоко» 3.Сутеев «Мешок яблок»</p>		

<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «На яблоне поспели яблоки», с.25, № 22</p> <p>Аппликация: «Долька арбуза» (конспект)</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>№15, карточка 10 «Гараж для машин»</p>	<p>Шаблон дерева, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей.</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Овощи и фрукты – полезные продукты» (Картотека №8, б.8)</p> <p>№30,с.58 «Сидит, сидит зайка»</p> <p>№30, с.62 «Лиса и гуси»</p>		

Итоговое мероприятие: *Развлечение: «Овощи и фрукты»*

Цель. Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах.

Октябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Деревья в нашем парке, лесу»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (к. №4, игра №15)</p> <p>«Колобок, наш удалой» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Кухня не место для игр» (картотека №6, б.5)</p> <p>Сгребание сухих листьев в общую кучу</p>	<p>Бумажный кораблик</p> <p>Грабли, лопаты, ведра, метелки.</p>	<p>Консультация: 1. Как научить ребенка вырезать ножницами.</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Знакомство с камчатской берёзой» (папка РК)</p> <p>Занятие №7 №28, с.28</p>	<p>«Эффект радуги» (картотека №10) Опыт №8</p> <p>Беседа «Деревья Камчатского леса»</p> <p>Картотека №13 Игра №27 «Дерево, кустарник, цветок» Игра №28 «Где, что растет»</p>	<p>Миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.</p> <p><i>Картинки деревьев Камчатки.</i></p>	
	<p align="center">РР</p> <p>Развитие речи Худ. литература</p>	<p>№29, с.120 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>1.Токмакова «Деревья» 2.Соколов-Микитов «Русский лес» 3.Есенин «Белая береза»</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Рисование: «Кисть рябины» №2, с.46</p> <p>Лепка: «Солнце в тучах» № 44, с.21</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Дерево» (конспект)</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Картон голубого цвета, пластилин</p> <p>Строительный материал.</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Полезные и вредные привычки» (картотека №8, б.2)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Октябрь. 11. Найди такой листок, какой покажу, 12. Найди, где спрятано, 13. Гори, гори ясно! 14. Перелет птиц</p>		

Совместное мероприятие с родителями: «Береза-символ России»
Формирование у детей представления о русской березке, о красоте окружающего мира.

Октябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Мой город. Мой край.»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе, Общественно-полезный труд</p>		<p>«Путешествие по городу» (картотека №4) Игра и №16. «Колобок, не тот, а другой» (картотека №12)</p> <p>ПДД «Мой друг – светофор» (Картотека №7, б.4)</p> <p>«Петрушка идет дежурить»</p>	<p>Картинки с изображением предметов необходимых для дежурства в группе</p>	<p>Консультация: 1. Воспитание патриотических чувств и любви к Родному краю»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Мой край – Камчатка» (РК)</p> <p>Занятие №8 №28, с.30</p>	<p>«Воздух повсюду» (картотека №10) Опыт №9</p> <p>Беседа: «Мой дом, мой город»</p> <p>(Картотека №8) Игра №17 «Что такое хорошо и что такое плохо» (Картотека №13) Игра № 22 «Знаешь ли ты?»</p>	<p>Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.</p> <p>Альбом о Камчатке.</p>	
	<p align="center">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Занятие №6 №17, с.39</p>	<p>Рассматривание картинок Елизово 1. Давыдов «Моя Камчатка» 2. Пешкова «Сказки села Эссо» 3. Клещенко «Мы живем на Камчатке».</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструирование</i></p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Рисование: Улица города» №18, с.209</p> <p>Аппликация: «Сказочный город» №18, с. 214</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Дом, в котором я живу»</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей.</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>(Картотека № 8) Игра №5 «Вредно-полезно»</p> <p>№30, с.64 «Догонялки» №30, с.52 «Пробеги тихо», «Лошадки»</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Слушание корякской музыки»,
Цель: познакомить детей с музыкой, которая является частью жизни корякского народа, доставить детям радость

Ноябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мой страна»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Строим дом» (картотека №4), игра №10</p> <p>«Вот это Колобок-хитрый маленький зверек» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Чужая собака» №45, с. 99</p> <p>Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Строительный материал</p> <p>Картинки животных</p>	<p>Консультация: 1. «Роль семьи в воспитании у ребенка любви к Родине»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Наша Родина – Россия» №18, с.210.</p> <p>Занятие №9 №28, с.32</p>	<p>(Картотека №10) Опыт №11 «Каждому камешку свой домик»</p> <p>№26, С.42 «Помоги Буратино» №26, с.25 «Что лишнее» №26, с.43 «Будь внимателен»</p>	<p>Картинки с флагом России, матрешка.</p>	
	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17, с.42 зан.8</p>	<p>«Стихи и рассказы о Родине»</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Рисование: «Флаг России» (конспект)</p> <p>Лепка: «Флаг России» (конспект)</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Сельская улица» №18, с.202</p>	<p>Краски, кисти, альбомные листы.</p> <p>Картон, пластилин</p> <p>Строительный материал.</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Ты моя частичка» (картотека №8), Игра № 11</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Ноябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ловишки из круга. 2. Спрячь руки за спину 3.Зайка беленький сидит, 4. Угадай, что делали. 		
<p>Итоговое мероприятие:Развлечение: «Государственные символы России и малой Родины» Цель: Воспитывать у детей любовь к своей Родине — России, вызвать у них интерес к народному искусству; доставить детям чувство радости.</p>				

Ноябрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Перелетные птицы»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p align="center">Труд: КГН</p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Ветеринарная лечебница» (карточка №4), игра №13</p> <p>«Очень жить на свете туго без подруги и без друга» (карточка №12)</p> <p>ПДД «Мы пассажиры» (карточка №7), игра № 9</p> <p>Закреплять умение порядка одевания и раздевания. Загадывание загадок</p>	<p>Игрушки птицы, животные, набор «Доктор».</p> <p align="center">Кукла</p>	<p>Консультация: 1. Приучайте ребенка к труду!</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Перелетные птицы» (карточка бесед)</p> <p>Занятие №10 №28 ,с.34</p>	<p>(Карточка №10) Опыт №13 «Электричество»</p> <p align="center">№25, с.96 «Что ты слышишь» №25, с.101 «Кто где» №25, с.109 «Что изменилось»</p>	<p>Расчёска, шерстяная ткань, лист бумаги.</p> <p>Картинки птиц, иллюстрация как птицы улетают.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17, с.48 зан.3</p>	<p>1. Бианки «Чей нос лучше?» 2. Гаршин «Лягушка-путешественница» 3. Толстой «О животных и птицах» 4. Бианки «Подкидыш»</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Перелетная птица» Аппликация: «Перелетная птица»</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>№15, карточка №11</p>	<p><i>Гуашь, кисти, баночка с водой, бумага.</i></p> <p><i>Образец, кисти, клей, клеенка, бумага.</i></p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Разговор о правильном питании» (картотека №8, б.6)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Ноябрь. 6. Зайка беленький сидит, 7. Свободное место, 8. Не попадись!</p>		
<p align="center">Итоговое мероприятие: Развлечение: «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: познакомить с перелетными птицами, их особенностями, строением.</p>				

Ноябрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние птицы»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«Цыпленок и щенок» (картотека №4) Игра №18.</p> <p align="center">«Косой хвастался смеялся, чуть лисе он не попался» (картотека №12)</p> <p align="center">ОБЖ «Пожар в квартире» (картотека № 6, б. 7)</p> <p align="center">Подкормка птиц на участке</p>	<p align="center"><i>Игрушка лиса, заяц.</i></p> <p align="center">хлеб</p>	<p align="center">Консультация: 1. «День народного единства, история праздника».</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Птицы во дворе» (папка занятия)</p> <p align="center">Занятие №11 №28 с.36</p>	<p align="center">(картотека №10) Опыт №14. «Текучесть воды»</p> <p align="center">(картотека №13) Игры №36 «Не ошибись», №17 «Что за птица»</p>	<p align="center">2 стакана, вода, (кубик, линейка, деревянная ложка и др.)</p> <p align="center">Картинки домашних птиц</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p align="center">№29, с.124 придумывание загадок-описаний об игрушках.</p>	<p align="center">1.Е. Чарушина «Курочка» 2. «Утка с утятами». Е.Чарушин 3. К. Чуковский «Цыпленок»</p>	<p align="center">Игрушка Петрушка, мяч, машина, барабан, утенок.</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">музыка</p>	<p>Рисование: «Цыпленок» №43, с.34</p> <p>Лепка: «Курица цыпята» №32, с.131</p> <p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Детская площадка» №18,с.217</p>	<p>Альбомный лист, гуашь</p> <p>Пластилин, игрушка курочка</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>(по плану специалиста)</p>	<p>«Витамины я люблю» (картотека №8 б.5)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Ноябрь. 11. Воробушки и кот, 12Птички и кот, 13. Что делают животные? 14. Перелет птиц, 15. Лиса в курятнике</p>		
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие: Развлечение: «Петушок и бобовое зернышко», цель: вовлекать детей в импровизацию, создать детям радостное настроение.</p>				

Ноябрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние животные»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«Поросенок потерялся» (картотека №4) Игра №19</p> <p align="center">«Зайца съела бы лиса, если б не его друзья» (картотека №12)</p> <p align="center">ПДД «Учим дорожные знаки» (картотека №7) Игра №6</p> <p align="center">Помощь воспитателю в поливе растений. Учить правильно вытирать пыль на листьях, пользоваться распылителем.</p>	<p>Игрушки «домашние животные».</p>	<p>Консультации: 1. «Животные дома»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p align="center">Домашние животные» №18, с.54</p> <p align="center">Занятие №12 №28, с.38</p>	<p align="center">(Картотека №10) Опыт №18 «Прозрачность воды»</p> <p align="center">«Беседа о домашних животных»</p> <p align="center">(Картотека №13) Игра № 24 «А что теперь» №32 «Брать-не брать» №26 «Выдели слово»</p>	<p>2 баночки и набор мелких предметов</p> <p>Картинки домашних животных</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p align="center">№17, с.51 зан. 5</p>	<p align="center">1. Паустовский «Кот – варюга» 2. Бианки «Про Томку»</p>		

<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Красивая попона для лошадки» №18, с.58</p> <p>Аппликация: «Большой дом для домашних животных» №18, с.59</p> <p><i>(По плану спец-та)</i></p>	<p>«Домик для котенка и щенка» №18, с.75</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спец-та)</i></p>	<p>«Если кто-то заболел» (картотека №8) Игра №12</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Ноябрь. 16. Огуречик, огуречик... 17. Рыбаки и рыбки, 18. Передай мяч,</p>		
<p align="center">Итоговое мероприятие: Викторина: «Домашние животные», Цель: закрепить знания о домашних животных, чувство радости.</p>				

Декабрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Зоопарк» (картотека №4) Игра №1</p> <p>«Лучшие друзья» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Детские шалости с огнем» (картотека № 6), беседа №8</p> <p>Учить пользоваться туалетной бумагой. Отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета.</p>	<p>Маски животных</p>	<p>Консультация: 1. «Игра и игровое общения ребенка в семье»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Звери леса Камчатки» (РК)</p> <p>Занятие №13 №28, с.40</p>	<p>(Картотека №10) Опыт № 19 «Круговорот воды в природе»</p> <p>1. «Кого не стало» №18, с.55 2. «Сколько раз звенел колокольчик» №18, с.56 3. «Родители и детеныши» №18, с.61 4. «Назови признаки животных» №18, с.67</p>	<p>Пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17,с.54 зан.7</p>	<p>1.Черкашина «Волк, послушай волк» 2. Лисичка со скалочкой» русская народная сказка</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>музыка</p>	<p>Рисование: «Зайчик» №18,с.65 Лепка: «Мижка-топтыжка» №18,с.65</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Зоопарк» №18,с.63</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>(картотека №8) Игра №13 «Если сделаю так»</p> <p>№47, с.61 «Медведь и пчелы» №47, с.65 «Заяц и лис» №47, с.63 «Зайкин день»</p>		

Итоговое мероприятие: Викторина «Животные наших лесов»

Цель: Закреплять и расширение представления детей о животном мире леса, учить узнавать животных по изображению и словесному описанию.

Декабрь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Зима»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Большая стирка» (картотека №4) Игра № 5</p> <p>«Вот как я умею» (картотека №12)</p> <p>ПДД «Водители» (картотека №7) Игра №2</p> <p>Учить детей после сна убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно накрывать одеяло. Чтение потешки «рано в кровать», «Спать пора».</p>	<p>Кукольные вещи, стиральная машинка</p> <p>машины</p>	<p>Консультация: «Как слышать и слушать ребенка»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Что бывает зимой» №18,с.79</p> <p>Занятие №14, №16,с.40</p>	<p>(картотека №10) Опыт №23 «Вода принимает форму»</p> <p>1 «О ком я говорю» №18,с.88 2. «Покажи листок» №18,с. 79 3. «Что бывает зимой?» №18,с.79 4. «Сколько хлопков?» «18,с.81</p>	<p>воронка, стакан, широкая миска, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы,</p> <p>Иллюстрации с изображением зимних пейзажей</p>	
	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17,с.56 зан.8</p>	<p>1.Блок, Есенин, Фет «Снег да снег» 2.Одоевский «Мороз Иванович»</p>	<p>Иллюстрации, с изображением зимних пейзажей.</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">музыка</p>	<p>Рисование: «Дерево в снегу» №18, с.82</p> <p>Апликация: «Кусты в снегу» №18, с.83</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Мебель для лесного детского сада» №18, с.87</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей, пластилин.</p> <p>Строительный материал.</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Оденем ребят на прогулку» (картотека №8) Игра №2</p> <p>№47, с.92 «Зимние забавы» №47, с.93 «Ветер северный» №47, с.94 «Дед мороз»</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Театральное представление сказки «Геремок»</p>				

Декабрь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Зимующие птицы»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Магазин» (картотека №4) Игра №8</p> <p>«Как лиса не старалась все ж ей утка не досталась» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Гололед» (Картотека №6, б.11)</p> <p>Подкормка птиц на участке</p>	<p>кошельки, муляжи фруктов и овощей.</p> <p><i>Игрушки к сказкам</i></p> <p><i>Хлеб, крупа</i></p>	<p>Консультация: 1. «Компьютер в жизни ребенка»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Занятие №15, №28,с.43</p>	<p>(картотека №10) Опыт № 24 «Какие особенности у теплой и холодной воды»</p> <p>Беседа о «Зимующих птицах»</p> <p>1. «Пожалуйста» №18,с.82 2. «Чего не стало» №18,с.95</p>	<p>Стаканы, вода, сахар, соль, ракушки, камушки.</p>	
	<p align="center">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17 с 59 зан.1</p>	<p>1. Барто «снегирь» 2. Пришвин «Гости» 3. Сладков «Синичкина кладовая» 4. Снегирев «Как птичка к зиме готовится»</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">музыка</p>	<p>Рисование: «Как розовые яблоки на ветках снегири» №2, с.90</p> <p>Лепка: «Птичка» №22 с.51</p> <p style="text-align: center;"><i>(По плану спец-та)</i></p>	<p style="text-align: center;">«Домик для птичек» (папка занятия)</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;"><i>(По плану спец-та)</i></p>	<p style="text-align: center;">«Азбука здоровья» (картотека №8) Игра №9</p> <p style="text-align: center;">Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Декабрь. 11. н/г Растеряхи, 12. Мышеловка, 13. Воробушки, 14. Ляпки, 15. р/н Снежная баба.</p>	<p>Набор доктора</p>	
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие: Развлечение: «Музыкальная сказка», Цель: познакомить детей со звучанием музыкальных инструментов; вызвать у детей радостное настроение.</p>				

Декабрь 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Новый год»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, <i>Труд в природе</i> Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«Украшаем елку»</p> <p align="center">«Елочки» №47, с.98</p> <p>ПДД «Я грамотный пешеход» (картотека №7, игра №18)</p> <p>Помощь воспитателю в мытье игрушек, протирании детской мебели и стульчиков</p>	<p align="center"><i>Елочные игрушки</i></p> <p>Фартуки для дежурства, тряпочки для протирания мебели.</p>	<p align="center">Консультация:</p> <p align="center">1.</p> <p align="center">«Что такое Новый год?»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Новый год» (конспект)</p> <p align="center">Занятие №16, с.45, №28</p>	<p align="center">(картотека №10) Опыт №16 «Можно ли пить талую воду»</p> <p align="center">Беседа: «Скоро, скоро, Новый год!»</p> <p align="center">1. «Сколько хлопков» №18,с.81 2. «Чего не стало» №18,с.95</p>	<p align="center">2 тарелки</p> <p>Иллюстрации с изображением новогодней елки, зимы.</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p align="center">№17, с.69 зан.5</p>	<p>1.Одоевский «Мороз Иванович» 2. Степанов «Бьют часы 12 раз» 3. «Снегурочка» русск. нар. сказка</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Рисование: "Украшение новогодних костюмов для мальчиков и девочек» №18,с.82</p> <p>Аппликация: «Бусы на елку» №14,с.49</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p style="text-align: center;">«Гирлянда на елочку» №18,с.93</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Цветная бумага.</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Умывалочка» (картотека №11) Игра № 11</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Декабрь. Рус нар. «Баба Яга» №18. «Снежки и ветер» №19 «Олень» №17 «Утка и селезень» №16</p>		
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие:Развлечение: «Новогодний концерт», Цель: развивать способность к импровизации, доставить детям чувство радости.</p>				

Январь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Зимние забавы»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«Кафе» (картотека №4) Игра №18</p> <p align="center">«Как утка лису вылечила» (картотека №12)</p> <p align="center">ОБЖ «Зимой на горке» (картотека №6 б. №13)</p> <p align="center">Обращать внимание на качественное мытьё рук Чтение А. Барто «Девочка-чумазя»</p>	<p align="center"><i>Муляжи продуктов, посуда</i></p> <p align="center">Картинки дети на горке</p> <p align="center">Картинки с изображением предметов необходимых для мытья рук</p>	<p align="center">Консультация: 1. «Зимние забавы»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p align="center">«Зимние забавы» (папка занятия)</p> <p align="center">Занятие №17, с.45, №28</p>	<p align="center">(Картотека №10) Опыт №20 «Таёт льдинка»</p> <p align="center">(картотека №5) Игра №16 «Вот какой дед мороз» (картотека №13, игра №15 «Кто больше назовет действий» Картотека №13 Игра №35 «Кому что нужно»</p>	<p align="center">Стакан, лед, свеча</p> <p align="center">Иллюстрации с изображением зимних городских пейзажей</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17,с.71, зан.6</p>	<p><i>1.«Дядя Степа» С.Михалков 2. «Лисичка сестричка и серый волк» РНС 3. «На коньках» С.Черный №20, с.94</i></p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>музыка</p>	<p>Рисование: "Снеговик в шапочке и шарфике», с.78, №2</p> <p>Лепка: «Снежинка» №44, с.30</p> <p>(по плану спец.)</p>	<p>«Терема» №11,с.13</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Пластилин, круг из синего картона</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану спец.)</p>	<p>«Лабиринты здоровья» (картотека №8 игра № 4)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Январь. 1. Пустое место, 2. «Найди Снегурочку, 3. Дедушка – Рожок, 4. Лохматый пёс.</p>		
<p>Итоговое мероприятие:Развлечение: «Зимушка-зима», Цель: обучение детей совместной работе в команде в условиях соревнования.</p>				

Январь 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Спорт»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Кукла Катя заболела» (картотека №4) Игра №20</p> <p>«Игровой уголок» (картотека №12)</p> <p>ПДД «Дорожная азбука» (картотека №7) Игра № 10</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно складывать вещи перед сном</p>	<p>Кукла- младенец, кукольная посуда, одежда, предметы заместители. набор доктора</p>	<p>Консультация: 1. «Здоровое питание для дошкольника»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>«Зимние виды спорта» (папка занятия)</p> <p>Занятие №18, с.47, №28</p>	<p>(Картотека №10) Опыт №22 «Замерзшая вода»</p> <p>(картотека №5, игра №18) «День-ночь» (картотека №5, игра №21 «Про кого я говорю»</p>	<p>Тарелки, лед</p> <p>Картинки с зимними видами спорта</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи Худ. литература</p>	<p>№17,с.79 зан.3</p>	<p>1. «Снежная крепость», Шорыгина, 2. Сказка «Снегурушка»</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Олимпийский флаг» (папка занятия)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Олимпийский мишка» (папка занятия)</p> <p style="text-align: center;"><i>(По плану спекта)</i></p>	<p style="text-align: center;">Мосты» №11,с.37</p>	<p>Краски, альбом</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;"><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Ты – моя частичка» (картотека №8) Игра №11</p> <p style="text-align: center;">Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Январь. 6. Воробушки, 7. Самолёты, 8. Кто выше подбросит снежок?</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Зимние забавы», Цель: расширять знания о зимних видах спорта.</p>				

Январь 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мебель. Профессии.»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Поликлиника» (картотека №4) Игра № 14</p> <p>«Щенок спал около дивана, вдруг он услышал мяу» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Зимние дороги» (картотека №6, б.18)</p> <p>«Лепим снеговика»</p>	<p>Набор доктора</p> <p>Маски животных</p> <p>Ведра, лопаты</p>	<p>Консультация: 1. «Развиваем мелкую моторику детей»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Мебель» (папка занятия)</p> <p>Занятие 19, с51 №28</p>	<p>(Картотека №10) Опыт №21 «Ледяные фигурки»</p> <p>(картотека №13) «Когда это бывает?» №23 «Так бывает, или нет?» №3 «А что потом» №24</p>	<p>Формочки, вода.</p> <p>Картинки мебели, и столяра</p>	
	<p align="center">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17,с.83 зан. 6</p>	<p>Словесные игры: «Мяч бросай мебель называй»</p> <p>1. З. Александрова «Что взяла – клади на место» 2. «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак Загадки про мебель</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p style="text-align: center;">ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Рисование: «Одеяло для Ванюшки» №43, с.26</p> <p>Лепка: «Стол и стул» №44, с. 26</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Мебель для кукольной столовой» №18,с.108</p>	<p>Альбом, краски.</p> <p>Пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Скорая помощь» (картотека №8, игра №14)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Январь. 11. р/н Зимующие и перелетные птицы, 12. Не попадись! 14. Мороз,</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Снеговик»,

Цель: расширять знания об окружающем мире, совершенствовать навыки лепки и катание снежных комков, доставить детям радость.

Февраль 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Посуда»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра <i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«День рождения куклы Машы» (картотека №4) Игра №21</p> <p>«Только мяу где сыскать» (картотека №12)</p> <p>ПДД «Правило поведения» (картотека №7) Игра №12</p> <p>Вместе с воспитателем наводить порядок в раздевальных шкафчиках</p>	<p>Кукольная посуда, «подарки»</p> <p>Картинки к сценке</p>	<p>Консультация: 1. «Эмоциональный мир ребенка»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>«Посуда» (папка занятия)</p> <p>Занятие № 20 кн. №28, с. 53</p>	<p>(Картотека №10) Опыт №15 «Таяние льда в воде»</p> <p>Беседа «Какая бывает посуда»</p> <p>(Картотека №3) Игра №1</p> <p>(Картотека №5, игра №13) «Коврик примирения» (картотека № 13, игра №36) «Не ошибись» (Картотека №13, игра №39) «Где что лежит»</p>	<p>Стакан, лед, вода</p> <p><i>Картинки с разной посудой</i></p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p>Кн. №17 с 86 № 1</p>	<p>Беседа «Части суток»</p> <p>1. «Помощница» Е. Благинина 2. Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар» 3. И. Токмакова «Ай да суп»</p>	<p>Круг разделенный на 4 части (утро, день, вечер, ночь)</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Салфетки для стола» кн. №2 с. 110</p> <p><u>Аппликация:</u> №42, с.24 «Полоски на чашке»</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Стаканчик» (папка оригами)</p>	<p>краски, трафареты</p> <p>силуэты чашек, картон, цв. бумага, клей</p> <p>цв. бумага</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>(Картотека №8, игра №6) «Чудесный мешочек»</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день Зима. Февраль.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто быстрее лепит снеговика. 2. Кто быстрее лепит десять снежков, 3. Кто быстрее лепит снеговика, 4. Птички и кот, 5. Найди себе пару. 		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Такая разная посуда».</p> <p>Цель: закрепить умения называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и ее признаки.</p>				

Февраль 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Продукты питания»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КТН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Парикмахерская» (картотека №4, игра №11)</p> <p>«Не вы ли мяу-мяу говорите?» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Встреча с незнакомцем» (картотека №6, игра №21)</p> <p>Снимать грязные полотенца, расставить стулья.</p>	<p>Набор парикмахера</p> <p>Маски, декорации</p>	<p>Консультация: 1. «О пользе музыкальных игрушек»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Вкусная каша - здоровье наше» ((папка занятия)</p> <p>Кн. №28 с.55, зан. 21</p>	<p>(Картотека №10) Опыт №25 «Притягивает не притягивает»</p> <p>Ди кн. №16, с.56 1 «Число и цифра» 2 «Что перепутал художник?»</p>	<p><i>Магниты, разные предметы</i></p>	
	<p align="center">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Кн.№17, зан.2 с.87</p>	<p>1. Стихи о хлебе, загадки о овощах, фруктах. 2. Загадки о овощах, фруктах. 3. Сказка «Тяжелый хлеб».</p>		

<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Конфеты» №43, с.25</p> <p>Лепка: «Пирог» №44, с.24</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Обеденный стол» №13, с.88</p>	<p>Альбом, цветные карандаши.</p> <p>Соленое тесто</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» (папка беседы)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Февраль. 6. Мячик вверх! 7. Кто дальше? 8. Кто быстрее слепить снеговика, 9. Что происходит в природе? 10. 3/3 Зимние вышибалы.</p>		
<p>Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Лиса и журавль»</p>				

Февраль 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День защитника Отечества. профессии»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Скорая помощь» (картотека №4, игра №12)</p> <p>«Невоспитанный мышонок один остался, без друзей» (картотека №12)</p> <p>ПДД «Пешеходный переход» №40, с. 11</p> <p>«Научим Петрушку быстро раздеваться после прогулки».</p>	<p><i>маски</i></p>	<p>Консультация: <i>1.</i> «День защитника отечества»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Наша Армия», с. 137, №18</p> <p>№28, с.57, №22</p>	<p>(Картотека №10) Опыт №26 «Действует ли магнит через другие материалы»</p> <p>Беседа «День защитника отечества»</p> <p>(картотека №11, игра №16 «Носики-курносики» (картотека №13, игра №25 «Когда ты это делаешь» (картотека №5, игра №18 «День-ночь»)</p>	<p>Магнит, предметы</p> <p>Картинки с изображением военных профессий, военных учениях</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Кн. №17, с.89, зан.3</p>	<p>1. Пантелеев «Честное слово» 2. Загадки о военной технике. 3. «Пограничники» С.Я.Маршак (стихотворения)</p>		
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Наши защитники», с.140, №18 Аппликация: «В чистом небе самолеты», с.141, №18</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Корабли» с. 41 кн.№11</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>Картотека №8, игра №5) «Вредно- полезно»</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Февраль. 11. 3/3 Зимние вышибалы, 12. и/з Выручай! 13. Вороны и воробьи</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «День защитника Отечества» Цель: доставить детям радость.</p>				

Февраль 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Транспорт. Профессии»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Теплоход отправляется в плавание» №41, с.27</p> <p>«Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно вернуть?» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Осторожно сосульки» (картотека №6, б.12)</p> <p>Помощь дворнику в расчистке дорожек от снега. Посыпание дорожек песком</p>	<p align="center">Лопаты, ведра.</p>	<p>Консультация: 1. «Тревожность и страхи ребенка»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Кн. №18 с.124«Кто работает на транспорте?»</p> <p>Кн. № 28, с.60, зан. 23</p>	<p>(картотека №10) Опыт №27 «Не намочив руки»</p> <p>Беседа: «Нам на улице не страшно», с.130, №18 Наблюдение за машинами.</p> <p>(картотека №13, игра №21 «Игра в загадки» (картотека № 11, игра №3 «Паровозик» (картотека №5, игра № 22 «Вот какой папа»</p>	<p>Стакан с водой, скрепки.</p> <p>Картинки с изображением транспорта</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Кн. №17, с.98, зад. №7 «Оживи картинку»</p>	<p>1. Загадки о транспорте 2. Носов «Автомобиль» 3. В. Сутеев «Кораблик»</p>	<p>Иллюстрации с разнообразным транспортом</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> №43, с.29 «Кораблик» <u>Лепка:</u> № 44, с.28 «Лодка с веслами» (По плану спец-та)</p>	<p>Кн.№11, с.29, «Грузовые автомобили»</p>	<p>Альбом, гуашь, восковые мелки</p> <p>Пластилин, картон</p> <p>строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Азбука здоровья» (картотека №8, игра №9)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Февраль. 10. Что происходит в природе? 16. Звери, 17. Спящая лиса, 18. Стадо и волк, 19. Поймай меня.</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Занимательные правила»,

Цель: закрепить знания о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице, доставить детям радость.

Март 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна.8 марта-Мамин день. Профессии»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p align="center">Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p align="center">Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«Семья» (картотека №4, игра №3)</p> <p align="center">«Чтоб друзей возвратить, решил мышонок вежливым быть» (картотека №21)</p> <p align="center">ПДД «Знай и выполний правила уличного движения» (картотека №7, игра №11)</p> <p align="center">Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате</p>	<p align="center">Картинки с изображением членов семьи</p> <p align="center">Письмо в конверте.</p>	<p align="center">Консультация: 1. «История праздника 8 марта»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p align="center">ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Наша мама» с.151 №18</p> <p align="center">Кн №28, с.62, №24</p>	<p align="center">(картотека №10) Опыт №28 «Подушка из пены»</p> <p align="center">№18, с.154 «Куда пойдешь, что найдешь?»</p> <p align="center">(картотека №13, игра №26) «Выдели слово» (картотека №13, игра №42) «У кого какой цвет»</p>	<p align="center">Жидкое мыло, таз с водой.</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p align="center">Кн. №17, с. 101, зан. №1</p>	<p align="center">Рассказывание «Как мы помогаем маме»</p> <p align="center">1. «Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения) 2. А. Плещеева «Весна» 3. Б. Асаналиева «Весна»</p>	<p align="center">Иллюстрации с загадками, буквы С и Ш</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Веточка мимозы» №43, с.47</p> <p><u>Аппликация:</u> «Цветы в вазе» №42, с.49</p> <p>(по плану спец.)</p>	<p>«Тюльпан» (папка оригами)</p>	<p>Альбом, гуашь</p> <p>Картон, цветная бумага, клей.</p> <p>Бумага для оригами.</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(по плану спец.)</p>	<p>БЕСЕДА «Если добрый ты» (папка беседы)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 1. Хитрая лиса, 2. Встречные перебежки, 3. Стадо и волк, 4. Корзинки, 5. Затеиники.</p>		

Итоговое Развлечение: «Мамин праздник-8 МАРТА»

Цель: формировать навыки выразительного исполнения стихов о маме, доставить детям радость.

Март 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Матрешки ходят в гости» (картотека №4, игра №28)</p> <p>«Сказка о невоспитанном мышонке» (картотека №1)</p> <p>ОБЖ «Что нужно пожарным» (картотека №6, игра №3)</p> <p>личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть аккуратным, беседа</p>		<p>Консультация:</p> <p align="center">1.</p> <p>«Весна идёт, весне дорогу»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«В гости к домовенку Кузи»</p> <p align="center">№ 28, с.64, зан. 25</p>	<p>(Картотека №10) Опыт №29 «Надувание мыльных пузырей»</p> <p align="center">Картинки с изображением русской избы и утвари</p> <p>(картотека №5, игра №27) «Почемучка»</p>	<p align="center">Жидкое мыло, трубочки, стаканы.</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p>Кн №17, с.102, зан. 2</p>	<p>1. Стих-е Берестова «Матрешки», 2. «Пузырь, соломинка и лапоть» (сказка)</p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Веселые матрешки» с.106 №2</p> <p><u>Лепка:</u> «Филимоновские игрушки» с.112 №2</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Терем», с.20, №11</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Вредно-полезно» (картотека №8, игра № 5)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 6. Карусель, 7. Маленькие ножки бежали по дорожке..., 8. Укради морковь, 9. Кто скорее до флажка? 10. Необычные жмурки.</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Строительные игры с мелким и крупным конструктором.</p>				

Март 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Знакомство с народной культурой и традициям»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«День рождения Степашки» (картотека №4, игра №23)</p> <p>«Упрямые ежата» (картотека №12)</p> <p>ПДД №40, С.92 «На улицах машины»</p> <p>Чтение и разбор рассказа «Маша – растеряша»</p>	Игрушечная посуда	Консультации: 1. «Народные промыслы»
	<p align="center">ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Народы Севера» (РК)</p> <p>Кн №28, с.66, зан 26</p>	<p>(картотека №10) Опыт №30 «Все увидим, все узнаем»</p> <p>Беседа «Русская матрешка»</p> <p>Д.и (картотека №3, игра №6)</p> <p>№25, с.91 «Верно-неверно» №25, с.90 «Кто где живет»</p>	<p>Лупы, маленькие пуговицы, мелкие камешки</p> <p>Картинки с разными матрешками.</p>	
	<p align="center">РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	№17, с 103, зан. 3	<p>1. Корякская сказка 2. Древние верования аборигенов Камчатки 3. <i>Стихи о Камчатке.</i></p>		

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Рисование: "Украшение кухлянки", №20 (р/к).</p> <p>Аппликация: «Курочка и петушок» с. 114 №2</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p style="text-align: center;">«Грузовые автомобили»</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом. Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p style="text-align: center;">Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p>	<p style="text-align: center;">«Что значит соблюдать режим дня» (картотека №8, беседа № 3)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 11. Голубки, 12. Котята и щенята, 13. Капкан, 14. Мышеловка 15. Поймай меня.</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: Показ сказки «Про Ворона Кухта и медведя воришку », Цель: Воспитывать у детей дружески чувства к детям и взрослым разных национальностей доставить детям радость.</p>				

Март 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«Петушок поет»</p> <p align="center">«Вот так яблоко» (картотека №12)</p> <p align="center">ОБЖ «Кошка и собака наши соседи» (картотека №6, беседа № 21) Привлечение детей к посеву семян в уголке природы.</p>		<p align="center">Консультация: 1. <i>«Как одевать ребенка весной»</i></p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«К нам весна шагает быстрыми шагами», с.177, №18</p> <p align="center">№28, с.67 зан. 27</p>	<p align="center">(картотека №10) Опыт №31 «Волшебное сито»</p> <p align="center">Беседа «У природы нет плохой погоды»</p> <p align="center">325, с.93 «Кто кем был» №25, с.94 «Третий лишний»</p>	<p align="center">Сито, разная крупа</p> <p align="center">Картинки с изображением солнечных и пасмурных дней</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литератур</p>	<p align="center">№17, с. 105, зан 4 «Песня о весне»</p>	<p align="center">1. Ушинский «Весна» Скрябцова 2. <i>Стихи о весне</i> 3. Толстой «Пришла весна»</p>	<p align="center">Картины с весенним пейзажем</p>	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Весна пришла», с.181 №18</p> <p><u>Лепка:</u> «Весенние картинки» №18, с.200</p> <p style="text-align: center;">(по плану специалиста)</p>	<p style="text-align: center;">№11, с.37, тема 6 «Мосты»</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Пластилин, стеки</p> <p>Строительный материал</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;">(по плану специалиста)</p>	<p style="text-align: center;">«Правила гигиены» (картотека №8, игра №7)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Март. 16. Колобок, 17. Пескарь, 18. Смелые мышки, 19. Через ручеек, 20. Лягушки.</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Сказки бабушки Даши»,

Цель: воспитывать в детях желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности, доставить детям радость.

Апрель 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Книжка неделя»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Библиотека» (карточка №4, игра №30)</p> <p>«Поссорились зверюшки, не знают, как им быть» (карточка №12)</p> <p>ПДД «Транспорт нашего города» №40, с.50</p> <p>«Дежури мы сами по столовой, накрываем на столы»</p>	книги	<p>Консультация:</p> <p>«О пользе домашнего чтения»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Путешествие в мир детских сказок» (папка занятия)</p> <p>№28, с.69, №28</p>	<p>(карточка №10) Опыт № 10 «Свойства воздуха»</p> <p>№26, с. 43 «Будь внимателен!» №26, с.46 «Мяч»</p>	Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т. д.	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи Худ. литература</p>	Кн.№17, с.111, зан.1	<p>1. К. Чуковский «Путаница» 2.«Муха – Цокотуха. «Краденое солнце» 3.«Дядя Степа» С.Михалков</p>	Картины с весенним пейзажем, с разными явлениями природы	

<p style="text-align: center;">ХЭР</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству ИЗО</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> №22, с.72 «Сказочный домик»</p> <p><u>Апликация:</u> «Волшебный сад» с. 81 №22</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>(Папка оригами) «Лягушка»</p>	<p>Цветные карандаши, мелки, альбом.</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей, картон.</p> <p>Цветные листы</p>	
<p style="text-align: center;">ФР</p> <p style="text-align: center;">ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Чистота в доме» (папка беседы)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 1.Третий –лишний, 2.Где звук? 3. Через ручеек, 4. Лохматый пёс, 5. Птички и кошка.</p>		
<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», Цель:развивать интерес к сказкам Чуковского, доставить детям радость.</p>				

Апрель 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Планета Земля. Профессии»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p align="center">«Автобус» (карточка №4, игра № 6)</p> <p>«Михайло Иванович рассудит, нас зверей помирят» (карточка №12)</p> <p>ОБЖ «Как песок может стать опасным» (карточка №6, б. 20)</p> <p>Научим Буратино аккуратному приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой</p>		<p align="center">Консультация: <i>1.</i></p> <p>«Как научить ребёнка любить книги»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Профессии все важны»</p> <p align="center">Кн №28, с.70, №29</p>	<p align="center">(карточка №10) Опыт № 7 «Кто нагрел предметы»</p> <p align="center">№25, с.102 «Много –мало» №25, с.101 «Кто где» №25, с.96 «Кто как разговаривает»</p>	<p align="center">Свеча, разные предметы</p> <p align="center">Карточки людей разных профессий, предметами для них.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Кн. №17, с. 113 зан. 3 «Кто живет у нас в сарае»</p>	<p>1. Лагздынь: «Космонавты» 2.. Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»</p>	<p>Фигурки домашних животных, магнитные буквы</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Я ракету нарисую» (папка занятия) <u>Лепка:</u> «Звезды и кометы» №2, с.124</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Ракета»</p>	<p>Альбом, краски, кисточки.</p> <p>Пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Правила гигиены» (картотека №8, игра №7)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 6. Пустое место, 7. У медведя во бору... 8. Воздух, вода, земля, 9. Кто Васька, 10. Воробушки и кот.</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Что, где, когда»,

Цель: в игровой форме обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья доставить детям чувство радости.

Апрель 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Животные жарких стран»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«Поездка в зоопарк» (картотека №4, игра №31)</p> <p align="center">«Мишка всех помирил, уму разуму научил» (картотека №21)</p> <p align="center">ПДД «Повторяем знаки» №40, с.60</p> <p align="center">Поможем Тане застегнуть молнию на куртке, а Ване завязать шнурки на обуви</p>	<p><i>Фигурки животных</i></p>	<p align="center">Консультация: 1. «Осанка ребенка»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">«Животные жарких стран» (папка занятия)</p> <p align="center">Кн №28, зан. 30, с 72</p>	<p align="center">(картотека №10) Опыт №17 «Вода отражает предметы»</p> <p align="center">Картинки животных жарких стран</p> <p align="center">№25, с.90 «Хлопни в ладоши» №25, с.91 «Верно-неверно» №25, с.94 «Отгадай по описанию»</p>	<p align="center">Таз с водой, различные предметы</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>Кн. №17, с.116, зан. 4</p>	<p>1. Куприн «Слон» 2. Снегирев: «Тигр» 3. Я. Сегель: «Если бы я был обезьянкой», 4. С. Маршак «Детки из клетки» 5. К. Чуковский «Айболит»</p>	<p>Изображение кошки, магнитная доска</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Жираф» № 43, с. 50 <u>Аппликация:</u> «Жираф» (папка занятия)</p> <p>(По плану специалиста)</p>	<p>№13, с.104 «Зоосад»</p>	<p>Краска, альбом, кисти.</p> <p>Цветная бумага, клей, картон.</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану специалиста)</p>	<p>«Мое здоровье- мое богатство» (папка беседы)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 11. р/н Жмурки, 12. Журавль и лягушки, 13. р/н Картошка, 14. Гуси – лебеди, 15. Караси и щука.</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в Африку», Цель: закрепить представление о животных жарких стран, доставить детям радость.</p>				

Апрель 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Животные морей и океанов»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«Обитатели морей» (папка занятия)</p> <p align="center">«Пойми меня» (картотека №12)</p> <p align="center">ОБЖ «Будем спортом заниматься» №45, с.56</p> <p align="center">Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок)</p>	<p align="center">Конструктор, пруттики, нитки, игрушечные рыбки.</p> <p align="center">Использовать загадки про жителей море и океанов</p>	<p align="center"><i>Консультация:</i></p> <p align="center">1. «Роль пальчиковых игр»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p align="center">Кто где живет на Камчатке», (Папка Р/К)</p> <p align="center">Кн. №28,с, 74, зан. 31</p>	<p align="center">(картотека №10) Опыт №32 «Стекло и ее свойства»</p> <p align="center">№41, с.141 «Поможем Федоре» №41, с.137 «Чья лента длиннее» №41, с.130 «Кто где работает»</p>	<p align="center">Картинки морских обитателей Камчатки</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№ 17, с 120, зан.6 «Как найти дорожку»</p>	<p>1. А. Тамбиев Кто по воде шагает 2. Е.А. Соловьева «коралловый риф» 3. Загадки про обитателей морей 4. Стихи о Камчатке</p>	<p>Шапочки сказочных героев, картинки птиц, цветов, насекомых</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу» с. 81 №32 Лепка: «Наш аквариум». с. 132 №2</p> <p>(По плану специалиста)</p>	<p>№15 (карточка) «Мост через реку»</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану специалиста)</p>	<p>«Что хорошо, что плохо» (картотека №8, игра №17</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Апрель. 16. Волк во рву, 17. к/н Жмурки, 18. Зайцы и медведи, 19. Не попадись! 20. Рыбак и рыбки.</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение: «Викторина «Обитатели подводного царства.

Цель: «Познавательное развитие» - обобщить и систематизировать знания детей о морских и речных обитателях.

Май 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«День Победы»	<p>СКР Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Пограничники» (картотека №4, игра №32)</p> <p>«Игры с бабушкой Забавой» (картотека №12)</p> <p>ПДД «Зажги светофор» №40, с.121</p> <p>Ремонт книг и дидактических пособий</p>	<p>Фуражки, имитация границы, сигнал тревоги</p> <p>Изобрази героя</p>	<p>Консультация: 1.</p> <p>«Расскажите детям о ВОВ».</p>
	<p>ПР Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Праздник День Победы» (папка занятия)</p> <p>Кн №28, зан. 32 с.76</p>	<p>(картотека №10) Опыт №32 «Спичечные бега»</p> <p>№26, с.49 «Отгадай загадку» №26, с.24 «Найди названный предмет»</p>	<p>Спички, стакан, сахар</p> <p>Иллюстрации по теме «День Победы»</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17, с.128, зад.2 «Какой дождь»</p>	<p>1. Стихотворение П. Лесникова «Наш флажок» 2. Стихотворение О. Высотской «Салют» 3. 1. Чтение стихов и рассказов о войне.</p>	<p>Изображение дождливой погоды, с разным видом дождя</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Праздничный салют» (папка занятия)</p> <p><u>Апликация:</u> «Георгиевская ленточка» (папка занятия)</p> <p>(По плану специалиста)</p>	<p>«Самолеты» с.43 №11</p>	<p>Картон черного цвета, гуашь, кисточки</p> <p>Картон, цветная бумага ножницы, клей.</p> <p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану специалиста)</p>	<p>«Знакомство с организмом человека» (папка беседы)</p> <p>№47, с.104 «Птица без гнезда» №47, с.104 «Скворечник» №47, с.113 «Грузовик»</p>		
<p align="center">Итоговое мероприятие: Развлечение: «День Победы!»</p> <p align="center">Цель: рассказать о героях войны, о празднике Победы, доставить детям радость.</p>				

Май 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Насекомые»	<p>СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Насекомые на полянке»</p> <p>«Сильный дождик припустил, муравьишку измочил» (картотека №12)</p> <p>ОБЖ «Болезни и первая помощь» №45, с. 85</p> <p>Убирать на место игрушки, строительный материал</p>	<p>Картинки режимных моментов, набор доктора</p>	<p>Консультация: 1. «Учим ребенка завязывать шнурки»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Насекомые» (папка занятия)</p> <p>№18, с.165 «Физкультурное занятие»</p>	<p>игры с кинетическим песком</p> <p>№25, с. 104 «Как живут деревья» «25, с.100 «Книжный детектив» №25, с.94 «Третий лишний»</p>	<p>Кинетический песок, клеенки, формочки</p> <p>Картинки насекомых, цветы</p> <p>Числовые карточки, картинки с частями суток.</p>	

<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>№17, с.138, зан.7 «Платьице для дочки»</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>1. «Стрекоза и муравей» - басни И.А. Крылова. 2. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. 3. К. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>	<p>Кукла с одеждой для разной погоды</p>	
<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p><u>Рисование:</u> «Бабочка» (№43, с.59)</p> <p><u>Лепка:</u> «Гусеница» (папка занятия)</p> <p>(По плану специалиста)</p>	<p>«Бабочка» (папка оригами)</p>	<p>Альбом, краски, кисточки, картинка божье й коровки</p> <p>пластилин, бусинки, спички, листочки из картона</p> <p>цветная бумага, нитки</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану специалиста)</p>	<p>«Витамины в овощах и фруктах» №45,с. 35</p> <p>№47, с.118 «Паучок и мушки» №47, с.119 «Жук» №47, с.118 «Мишки и пчелы»</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение «Насекомые леса»

Цель: закрепить знания о жителях леса насекомых, их особенности строения.

Май 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Цветы»	<p>СКР</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«Почта» (картотека №4, игра № 24)</p> <p>«Итоговое» (картотека № 12)</p> <p>ПДД «Помни правила гаи. Это правило твои» №40, с.42</p> <p>Приводить в порядок одежду кукол, расставить стулья</p>	Сумка, письма.	<p>Консультация: 1. «Солнечный удар»</p>
	<p>ПР</p> <p>Позн.-иссл. деятельность: экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>№18, с.189 «Цветы весны»</p> <p>№18, с.191 «Цветы на лужайке»</p>	<p>Перебираем фасоль</p> <p>(картотека №13, игра №27 «Дерево, кустарник, цветок» (картотека №13, игра №43 «Какой предмет») (картотека №5, игра №14 «Как быть, что делать»)</p>	Тарелки, разная фасоль	
	<p>РР</p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	№17, с.139, зан. 8 «Здравствуй лето»	<p>Рассказ детей, чем можно заниматься летом</p> <p>1. «Одуванчик» 3.Александрова (стихотворения)</p>	Картины с летними пейзажами и сюжетами	

<p>ХЭР</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Рисование: «Расцвели красивые цветы» с.64 №14</p> <p>Аппликация: «Цветы на полянке» с. 195 №18</p> <p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Одуванчик» (папка оригами)</p>	<p>Цветные карандаши, краски, альбом.</p> <p>Цветная бумага, клей, пластилин</p> <p>Цветная бумага, клей.</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану спекта)</i></p>	<p>«Полезная и вредная еда» (картотека №8, игра №7)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. 11. Петушиные бои, 12. р/и Мячик кверху! 13и/з Сороконожка, 14. Пятнашки, 15. р/и Песенка стрекозы 16. Мячик сверху!.</p>		

Итоговое мероприятие: подвижные игры на улице.

Май 4 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Здравствуй, лето!»	<p align="center">СКР</p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность <i>ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание</i> <i>Труд в природе</i> Общественно-полезный труд</p>		<p>«Домашние заботы» (картотека №4, игра №26)</p> <p>«Вышли детки на лужок» №47, с.124</p> <p>ОБЖ «Как вести себя в жару» (картотека № 6, б.23)</p> <p>Убираем игрушки после игры на места</p>		<p>Консультации: 1. «Летний отдых детей»</p>
	<p align="center">ПР</p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>№18, с.215 «Скоро лето»</p> <p>№18, с.196 «Вот как много мы узнали»</p>	<p>(картотека 105) Опыт №34 «Почему все падает на землю»</p> <p>№25, с.93 «Кто кем был» №25, с.92 «Да-нет-ка» №25, с.94 «Я-ТЫ»</p>	<p>Листок бумаги и комок бумаги, пластмассовый шарик и пластилиновый и др.)</p>	
	<p align="center">РР</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p>№18, с.218 «Стихи Е.Серовой»</p>	<p>Рассказы Л.Толстого №19, с.144</p>		
	<p align="center">ХЭР</p> <p align="center">Приобщение к искусству</p> <p align="center">ИЗО</p>	<p>Рисование: №43, с.60 «Солнце и облако»</p> <p>Лепка: «Цветок», 32, с.141</p>		<p>Альбом, краски, кисточки.</p> <p>Пластилин, картон,</p>	

<p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p><i>(По плану специа)</i></p>	<p>№18, с.217 «Детская площадка»</p>	<p>Строительный материал</p>	
<p>ФР</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>(По плану специа)</i></p>	<p>«Контакты с незнакомцами» (картотека №8, б.7)</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. 11. Петушьи бои, 12. р/и Мячик кверху! 13и/з Сороконожка,</p>		
<p>Итоговое мероприятие: подвижные игры на улице</p>				

2.6 Взаимодействие с семьей

Месяц	Изучение семьи	Информирование семьи	Просвещение и обучение семьи	Совместные мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей (сведения о родителях)		1«Возрастные особенности детей 5-6 лет». 2«Консультация в уголок о правильном питании».	Оформление фотовыставки «Воспоминания о лете»
Октябрь	Анкета для родителей «Знаете ли вы о возрастных особенностях 5-6 лет »		1«Речь детей 5-6 лет». 2«Консультация можно ли обойтись без наказания».	
Ноябрь	Социальный паспорт семей.	Родительское собрание «Ознакомление с программой обучения в старшей группе».	1«гиперактивный ребенок» 2 «игра, как средство воспитания».	Фотовыставка «Осенняя пора»
Декабрь			1 «Игра и игровое общение с ребенком». 2 «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка».	Конкурс новогодней игрушки, Мастерская деда Мороза.
Январь			1 «леворукие дети» 2 «что подарить на новый год»	Оформление фотовыставки «Наши веселые зимние каникулы»
Февраль		Родительское собрание «взрослый мир в детских мультиках 25 кадр.» Презентация ».	1 «изучаем дни недели с ребенком» 2 «как провести выходной день с ребенком».	« Поможем зимующим птицам» акция
Март	Анкетирование «Любимая сказка ребенка»		1 «воспитание основам математике». 2«если ребенок не хочет идти в сад».	Поздравления мам (праздничный концерт) Моя мама – необыкновенная (Фото выставка).
Апрель			1 «развитие логического мышления.» 2 «если ребенок берет чужие вещи.»	«День шуток и смеха» «Космическая фантазия» (конкурс рисунков и поделок)
Май			1 «Расскажем детям о «ВОВ».	Мама, папа, я - спортивная семья.

			2 «зачем читать детям книги». 3. «Какие вы родители»	Совместная экскурсия к памятнику Славы.
--	--	--	---	---

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный период

Режим дня На холодный период

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей (общение с родителями, совместные игры)	7.30-8.15
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15-8.30 (15 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.50
Игровая пауза (подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей)	8.50-9.00
Нод (непосредственно образовательная деятельность, игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)	9.00-9.25 9.35-9.55
2 завтрак (10 минут)	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд в природе, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.05-12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков обслуживания)	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед (культура еды, формирование культурно-гигиенических навыков)	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном чтение)	12.55-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна, закаливание, разминка, игры, культурно-гигиенические мероприятия)	15.00-15.30
Полдник (культура еды, формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД, игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей)	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, продуктивная деятельность)	16.05-17.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.40-18.10
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей	18.10-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	19.00-19.30



Режим дня

Старшая группа



Режимные моменты	
Прием и осмотр детей (общение с родителями, совместные игры)	7.30-8.15
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15-8.30 (15 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.50
Игровая пауза (подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей)	8.50-9.00
Нод (непосредственно образовательная деятельность, игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)	9.00-9.25 9.35-9.55
2 завтрак (10 минут)	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд в природе, познавательно исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.05-12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков обслуживания)	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед (культура еды, формирование культурно-гигиенических навыков)	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном чтение)	12.55-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна, закаливание, разминка, игры, культурно-гигиенические мероприятия)	15.00-15.30
Полдник (культура еды, формиров. культ. гигиен. навыков)	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД, игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей)	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, продуктивная деятельность)	16.05-17.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин (формирование культ. гигиен. навыков)	17.40-18.10
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, индивид. работа), самостоятельная деятельность детей	18.10-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	19.00-19.30



3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

1) Характеристика РППС в группе;

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно ролевых игр «Я играю» (перечислить, Пример: набор «Больница»);

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

- Уголок театра «В гостях у сказки»;
- Фотоальбом...

Познавательное развитие:

- Уголок дидактических игр «Хочу все знать»;
- Уголок экспериментирования...
- Патриотический уголок.
- Уголок краеведения...

Речевое развитие:

- Центр «Библиотечка»

2) План организации РППС в группе на учебный год

А – отв. В – отг.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Изготовление календаря природы, и фартуков для уголка дежурства	Подбор природного материала и бросового материала	Обновление уголка ряжения И тетрализация Конкурс семейной аппликации и «Камчатская осень» (гербарий)	Участие родителей в оформлении выставки «Мастерская Деда Мороза, конкурс новогодней маски в ДООУ «Новогодний маскарад»	Оформление фотовыставки «Зимние каникулы с родителями»	Фотовыставка мой папа самый лучший	фотовыставка мама лучшая на свете. Конкурс семейной фотографии «Горжусь профессией своей»	Изготовление серии картинок по сказкам. Приобретение игр вкладышей к разным лексическим темам.	Обновление папок передвижек по темам на след учеб год
А									

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе
№3 «Дельфинчик»**

Помещение	Содержание	Цели:
Раздевалка	<p>1. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики с определителем индивидуальности; - Скамейки для одевания; (4 штуки) - Зеркало, - Напольное покрытие, - Шкаф для верхней одежды сотрудников. <p>2. Информационные стенды для взрослых: работает с детьми, информационные статьи о возрастных особенностях детей, консультации для родителей, информация по темам недели)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доска объявлений» (информационный стенд) - «Все о здоровье»(информация о лечебно-мероприятиях, проводимых в группе, консультации по - «Поздравляем»(ЮЗдравляши именинникам) - «Меню»(что кушаем сегодня) <p>3.Выставка детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитный стенд «Наш вернисаж» (Для работ по ИЗО) - Деревянный стенд «Умелые ручки» (Для работ из пластилина) 	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застёгивать и расстёгивать пуговицы и завязывать шнурки.</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться с друг другом.</p> <p>3.Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Групповая комната	<p>1. Центр познания Самообучающиеся, или авто дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют размеров, форм или цветов разных деталей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, игрушки). - Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, - Матрёшка - Сборно-разборные игрушки - Наборы разрезных картинок (2-4 части). - Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). - Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными величине, - Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) - Игры для интеллектуального и сенсорного развития. - Парные картинки - Серии предметных картинок, - Настольно-печатные игры разнообразной содержания. - Наглядно-дидактические пособия, - Дидактические игры - Пазлы -Мольберт 	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики.</p> <p>2. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>3.Развитие зрительного восприятия и мышления</p> <p>4. Формирование Обследовательских навыков.</p> <p>5.Знакомство с Геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>6.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p>

	2. Центр экспериментирования «Хочу все знать» - Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, трубочки, плавающие и тонущие	
	предметы из пластмассы (крышки), различные формочки.	
	-камни, ракушки, магниты, крупы, сахар, фасоль, шишки	1.Расширение
	-Кинетический песок	чувственного опыта
	- - Набор для экспериментирования с песком: формочки разной	детей, стимуляция
	конфигурации, предметы -орудия: совочки, лопатка, ведерка, грабельки.	тонких движений руки. 2.Развитие умения
	3.Центр природы «Уголок природы»	экспериментировать с
	- комнатные растения (1 фиалка и 1 герань) -календарь природы -инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка,	разными материалами.
	- настольные -печатные и дидактический материал о животных	1. Формирование и
	и растениях.	Расширение
	-картины- пейзажи по временам года.	представлений об
		окружающем.
		2.Развитие

	4. Центр строительно-конструктивных игр.	экологической культуры,
	Конструктор настольный, деревянный, к нему для обыгрывания грузовые автомобили, легковые (пластмассовые, простые, железные), лодка, паровоз с вагончиками.. - фигурки животных для обыгрывания: дикие животные и домашние животные.	люби к родному краю. 1. Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.
	5. Центр книги «Библиотека» - Стеллаж для книг. - Детские книги по программе, любимые книжки книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные и картинки по одной-двум лексическим темам на месяц. - Портреты писателей и поэтов	1. Формирования навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирования и Расширение представлений об окружающем.
	6. Центр театрализованной деятельности и ряженья - Разные виды театра: настольный, с ширмой, - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки. - Ширма - Материал для режиссерской игры (предметы пластмассовые и резиновые игрушки) - Костюмерная: разные головные уборы и одежда. 7 Центр «Детского творчества» - Трафареты (фруктов, животных, листочком, и др.) - Цветные карандаши, - Восковые мелки - Фломастеры Пластилин, салфетки из ткани, для вытирания рук во время лепки. - Емкости для промывания ворса кисти от краски. - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. 8. Центр игры - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. - Игрушки транспортные (тележки, машины разных "размеров и назначения). - Игрушки, изображающие предметы труда и быта. - Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. - Игрушки-	1. Развитие подражательных и Творческих способностей. 2. Развитие творчества детей на основе Литературных произведений. 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвета-восприятия и цвета-различения, творческих способностей. 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.

животные,
 - Игрушки-двигатели (коляски и тележки; автомобили
 - Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
 - Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, Коляски для кукол. Спальня(для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Кухня(для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов. Парикмахерская(для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), фен, баночки из - под крема. Магазин: весы, баночки, овощей, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые) £0ль/ш*<a; фонендоскоп, термометр, тематический набор. Гя/?аж: мастерская, различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг. Уголок ПДД: наборы маленьких машинок; наборы дорожных знаков, макет ПДД, картотека игр по ПДД.

9. Центр музыкального развития.

- Инструменты: гармонь, дудочки, бубен, металлофон, маракасы,, музыкальное радио.

1. Развитие слухового восприятия и внимания.
 2. Формирование исполнительных |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников в ДОУ

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
СЕНТЯБРЬ	«Художница осень» (выставка детских работ) «Лучшая группа» (Смотр-конкурс)	Все группы Все группы	Педагоги, родители педагогов
ОКТАБРЬ	«Ярмарка-распродажа» (Праздник урожая) Фотовыставка «Воспоминание о лете»	Все группы Все группы	Дети, педагоги, родители Дети, родители, педагоги
НОЯБРЬ	Выставка семейного творчества «Поздравляем детский сад» «День народного единства» «День матери» (совместный концерт для мам)	Все группы	Дети, родители
ДЕКАБРЬ	Смотр коллекций» Все профессии важны» «Новый год» (праздничное новогоднее представление) Конкурс новогодней игрушки «Украсим нашу ёлочку»	Все группы	Дети, педагоги, родители
ЯНВАРЬ	«Поможем зимующим птицам» Экологическая акция Выставка детских работ «Волшебница-зима»	Все группы	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
ФЕВРАЛЬ	«Поэтическая гостиная» (совместный конкурс чтецов) Конкурс центра речевого развития в группе «Пусть говорят» Выставка детских работ «Лучше мамы друга нет»	Все группы	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги
МАРТ	Конкурс семейной фотографии «Я живу в России» «Моя мама-необыкновенная» Выставка детских работ «Поздравляем наших мам» (праздничный концерт) День открытых дверей	Все группы Все группы Все группы	Дети, педагоги, родители

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p><i>«День шуток и смеха»</i> выставка детских работ <i>«Весне дорогу»</i> <i>«Космические фантазии»</i> (конкурс рисунков, поделок и т.п.)</p> <p>Муниципальный конкурс «Взрослые и дети», «Крылья мечты» Развлечение на воде «День Нептуна»</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Дети,</p> <p>педагоги</p>
<p>МАЙ</p>	<p><i>«День Победы»</i> (Совместный концерт для родителей и ветеранов)</p> <p>Муниципальный конкурс «Мама, папа, я-спортивная семья»</p> <p>Участие в всероссийской акции «Бессмертный полк»</p> <p><i>«До свидания детский сад, здравствуй, школа!»</i> (Торжественное мероприятие)</p>	<p>Все группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Дети, педагоги, первоклассники</p> <p>Дети, педагоги, родители</p>

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 «Веселинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочие программы педагогов являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами дошкольной образовательной организации и отражают методику реализации программы.

1.3. Рабочая программа – нормативный документ, который составляется с учетом особенностей образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации.

1.4. Рабочая программа отражает организацию образовательного процесса по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная).

1.5. Рабочая программа является единой для всех педагогических работников, работающих в МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка».

1.6. Положение о рабочей программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.7. Рабочая программа (далее-Программа) входит в состав комплекта документов основной образовательной программы (ООП).

2. Цели и задачи

2.1 **Цель Программы** – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Задачи Программы:

- конкретизирует цели и задачи каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание материала;

- оптимально распределяет время по темам, видам детской деятельности;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона, конкретной образовательной организации и конкретной возрастной группы.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления раздела или курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Целевой раздел:

- пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы реализации обязательной части и вариативной части программы);
- планируемые результаты освоения программы (обязательной части и вариативной части программы);
- значимые для разработки и реализации программы возрастные характеристики детей.

4. Содержательный раздел (представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей):

- модель образовательной деятельности;
- образовательная деятельность в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ;
- формы работы с детьми;
- годовой комплексно-тематический план;
- содержание образовательной деятельности с детьми;
- взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

5. Организационный раздел:

- режим дня;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

5. Краткая презентация программы (для странички группы на сайте детского сада).

4. Требования к оформлению Рабочей программы

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWidows с одной стороны листа формата А - 4; тип шрифта: TimesNewRoman, размер 14 (таблицы – 12); интервал 1, 5, таблицы – 1. Параметры страницы: левый – 3, верхний, нижний – 2, правый -1.

4.2. Оформление титульного листа:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, название населенного пункта;
- Гриф УТВЕРЖДАЮ (Ф.И.О. руководителя дошкольной образовательной организации, утвердившего рабочую программу).
- Гриф ПРИНЯТО (Дата и № протокола заседания педагогического совета, на котором принята рабочая программа).
- наименование группы, возраст детей;
- Ф.И.О. педагогов, должность.
- год разработки программы.

4.3. Структура Программы представляется в Содержании.

4.4. Все разделы и подразделы Программы начинаются с новой страницы.

4.5. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам (образовательным областям).

5. Утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом заведующего.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

1. Получение согласования у старшего воспитателя.
2. Обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;
3. Утверждение Рабочей программы заведующим.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

6. Хранение рабочей программы

6.1. Оригинал, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете в течение учебного года, старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией рабочих программ;

6.2. Копии Рабочих программ находятся на руках педагогических работников.

6.3. Срок хранения рабочей программы – 3 года.