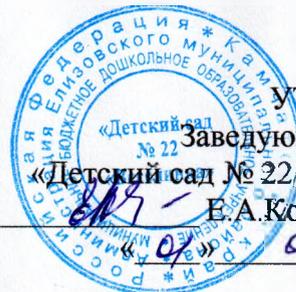


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

пер. Радужный, 5 г.Елизово

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол № 1 от 30 авг 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А.Коробейникова
09 2020 г.

Рабочая программа

подготовительной группы № 6

общеразвивающей направленности

«Русалочка»

Воспитатели: **Желтова О.Ю.**
Степанова Е.В.

2020-2021 учебный год

Структура

1. Целевой раздел:

1.1. *Пояснительная записка*

1.2. *Планируемые результаты освоения Программы*

1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

2. Содержательный раздел:

2.1. *Модель образовательной деятельности в подготовительной группе;*

2.2. *Образовательная деятельность с детьми* в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Познавательное развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Речевое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).
- ✓ Физическое развитие (объем образовательной нагрузки, перечень методических пособий).

2.3. *Формы работы педагога с детьми 6-7 лет.*

2.4. *Годовой комплексно-тематический план.*

2.5. *Содержание образовательной деятельности педагога с детьми.*

2.6. *Взаимодействие с семьей и социальными партнерами:*

- перспективный план взаимодействия с семьей;
- перспективный план взаимодействия с социальными партнерами.

3. Организационный раздел:

3.1. *Режим дня.*

3.2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

- характеристика РППС в группе;
- план организации РППС в группе на учебный год.

3.3. *Материально-техническое обеспечение.*

3.4. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

4. Краткая презентация программы.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Основная цель: *полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Цель конкретизируется задачами:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
 - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создавать в группах атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - использовать вариативность образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-
- формировать основы экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
 - организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
 - реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель может быть достигнута через:

- Индивидуализацию дошкольного образования в ДОУ;
- Сотрудничество ДОУ с семьёй;
- Ориентацию на познавательные интересы ребёнка.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры, (использование регионального компонента);
- принцип индивидуализации образования.

3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Подготовительная группа №6 «Русалочка» - группа общеразвивающей направленности, возраст детей – 6-7 лет, 2014 год рождения. Выпускная группа.

Виды деятельности:

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большое внимание уделяется созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, в том числе, формированию осознанного отношения к своему здоровью. В работе используется *Оздоровительная программа ДОУ «Здоровье»*.

Одним из направлений работы является формирование основ безопасности, в частности безопасности дорожного движения. Данная работа предполагает усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Углубление образовательных задач по данному направлению осуществляется за счет обобщенного *опыта работы педагогов ДОУ «Дорожная грамота»* и направлено на развитие у детей всех возрастных групп чувства самосохранения, практического опыта поведения в опасных ситуациях на дорогах.

Одна из важнейших задач ДОУ- воспитание патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм и гражданственность базируется на воспитании любви к ближайшему окружению,

родной природе, родному городу, краю. В связи с этим, в работе используются методические разработки *регионального компонента «Мой край – Камчатка»*, подготовительная группа.

На организацию образовательного процесса в группе также оказывают влияние традиции, события региона, такие климатические особенности Камчатского края как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Структура образовательного процесса в подготовительной группе № 9

Учебный день делится на три блока:

- 1. утренний образовательный блок** – продолжительность с 7³⁰ до 9⁰⁰ часов – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
- 2. развивающий блок** – продолжительность с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;
- 3. вечерний блок** – продолжительность с 15³⁰ до 19³⁰ часов – включает в себя:
 - кружковая деятельность;
 - свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года на 2020 – 2021 учебный год

Организованные занятия	Период
с 1 сентября по 11 сентября	Педагогическая диагностика
с 14 сентября по 18 декабря	Обучение
с 21 декабря по 10 января	новогодние каникулы
с 11 января по 16 мая	Обучение
с 17 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика

• *«Педагогическая диагностика»* – это оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проводится: педагогическим работником

Использование результатов:

- ✓ Для индивидуализации образования;
- ✓ Для оптимизации работы с группой детей.

При создании комплексно-тематического плана учитывалось содержание работы, временные периоды примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет

представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Старший дошкольный возраст (6—7 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.– Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).– Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:– различие между человеком и животным;– между органами чувств и выполняемой им функцией;– между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.– Находит различия между людьми.– Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. – Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.– Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.– Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.– Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.– Любит и уважает родителей и других членов семьи.– Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.– Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.– Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.

	<p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. - Имеет представления о природе и труде людей родного края. - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. - Имеет представления о родственных связях. - Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. - Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. - Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. - Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. - Использует знания об окружающем мире в играх. - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. - Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. - Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. - Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. - Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. - Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. - Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). - Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. - Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). - Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. - Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. - Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отличает друзей, знакомых и незнакомых. - Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. - Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. - Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. - Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. - Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. - Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. - Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. Знает номера

	<p>телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. - Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячённую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. - Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. - Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. - Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипцы, колючки, звуки, рога и др.). - Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. - Знает некоторые дорожные знаки. - Имеет представление о работе полицейского-регулирующего и его функциях. - Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. - Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, выводы). - Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. - Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). - Включается в игры с использованием символов, знаков. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. - Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. - Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. - Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. - Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. - Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. - Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. - Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. - Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки
---	---

	<p>предположений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). – Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. – Находит части целого множества и целое по известным частям. – Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). – Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. – Соотносит цифру и количество предметов. – Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). – Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. – Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. – Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». – Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. – Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. – Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. – Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. – Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. – Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. – Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно. – Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. – Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. – Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. – Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. – Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. – Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. – Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. – Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. – Составляет предложения, делит предложения на слова. – Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. – Использует речь для планирования действий. – Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. – Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. – Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). – Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. – Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
--	--

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Различает жанры литературных произведений. – Называет любимые сказки и рассказы. – Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. – Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. – Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. – После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. – Называет основные выразительные средства. – Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. – Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. – Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. – Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. – Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>В аппликации и конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. – Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
---	--

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). – Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. – Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. – Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. – Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. – Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)).
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. – «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). – Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. – Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1,2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. – Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. – Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). – Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. – Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. – Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. – Осваивает мир реальной и фантастической природы. – Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. – Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет правильно все виды <i>основных</i> движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). – Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. – Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. – Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. – Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. – Умеет сохранять правильную осанку. – Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. – Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. – Плавает произвольно на расстояние 15 м. – Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики. – Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. – Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. – Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. – Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. – Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. – Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. – Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. – Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на футболе.

	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. – Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, угол, смешанные висы. – Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о строении человека. – Знает некоторые особенности функционирования своего организма. – Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. – Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. – Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. – Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. – Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
Социально-личностное развитие	<p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное</p>

	<p>предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживание других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p>Познавательное – речевое развитие</p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматические строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты, мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая</p>

	<p>мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p>
Музыкальное развитие	<p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Копределяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса в подготовительной группе

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы (по смысловым блокам)	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)	
		НОД (30 мин)	ОД в режиме дня
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i> <i>Игровые ситуации (по циклограмме)</i>		1 <i>Ежедневно</i> 1 <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i>
	Безопасность: ОБЖ, ПДД		1
	Труд: <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i>		<i>Ежедневно</i> 1
<i>Познавательное Развитие</i>	ФЭМП	2	<i>Ежедневно</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность: <i>Наблюдения</i> <i>Экспериментирование</i> <i>Сенсорное развитие</i> <i>Дидактические игры,</i> <i>Проектная деятельность</i>		<i>Ежедневно</i> 1 <i>Ежедневно</i> <i>Ежедневно</i> 1 раз в квартал
	ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i>	2	<i>Ежедневно</i>
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	<i>Ежедневно</i>
	Художественная литература		<i>Ежедневно</i>
<i>Физическое развитие</i>	ЗОЖ		1 <i>Ежедневно</i>
	Физическая культура: <i>В зале</i> <i>На улице</i> <i>Плавание</i> <i>Подвижные игры</i>	2 1	<i>Ежедневно</i> 1 <i>Ежедневно</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	2 0,5 0,5	<i>Ежедневно на выбор детей</i>

	<i>Прикладное творчество</i>		1
	Конструктивно-модельная деятельность		1 <i>Ежедневно</i>
	Музыка	2	<i>Ежедневно</i>
ИТОГО (в неделю):		14	9

2.2. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Сюжетно-ролевая игра	1 (новый сюжет)	4-5	37
Игра-ситуация	ежедневно		
Театрализованная игра	1 (новая)	4-5	37

Методическое обеспечение:

Карточка сюжетно-ролевых игр

Карточка театрализованных игр

11. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2015г.

Карточка №1 «Сюжетно – ролевые игры. Подготовительная группа»

Карточка №2 «Театрализованные игры. Подготовительная группа»

Ребенок в семье и сообществе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно		

Методическое обеспечение:

1.Р. С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» 2014г.

4.Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» 2005 г.

13. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014 г.

28. И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» 2010 г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно		
Самообслуживание			
Общественно-полезный труд			
Уважение к труду взрослых			

Методическое обеспечение:

2.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду»

Формирование основ безопасности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Безопасность в природе	ежедневно		
Безопасность на дорогах (ПДД)	0,5	2	
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)	0,5	2	

Методическое обеспечение:

3.Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»

Картотека №5 «Картотека бесед по ОБЖ. Подготовительная группа»

Картотека №10 «Картотека бесед по ПДД. Подготовительная группа»

Картотека №11 «Дидактические игры по ПДД. Подготовительная группа»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Количество	2	8-9	
Величина			
Форма			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Методическое обеспечение:

6.И. П. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2014 г.

Картотека №8 «Картотека игр по математике. Подготовительная группа»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Экспериментирование	1	4	

Наблюдения	ежедневно
Сенсорное развитие	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно

Методическое обеспечение:

9. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2016г.

35. Н.Е. Веракса «Проектная Деятельность до школьников 5-7лет» 2014г.

29 З.В. Лиштван «Конструирование» 1981 г.

Картотека № 3 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2015 г

Формирование целостной картины мира

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Ознакомление с предметным окружением	2	2	
Ознакомление с социальным миром		4	
Ознакомление с миром природы		2	

Методическое обеспечение:

13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г.

14. О.А. Скоролюбова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 1

15. О.С. Скоролюбова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 2

16. Папка «Региональный компонент «Мой край-Камчатка»

17. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» 2008г.

18.Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» 2013г.

24 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» 2015 г.

4. Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» 2005 г.

Картотека №7 «Картотека бесед. Подготовительная группа»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развивающая речевая среда	ежедневно		
Формирование словаря	2	8-9	
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

Методическое обеспечение:

41 О.С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2012г.

21. О.С. Ушакова «Придумай слово» 2014г.

22. Т.А.Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма» 2005 г.

23.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г.

49 Л. Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду».

Картотека №9 «Дидактические игры со словами»

Приобщение к художественной литературе

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки		ежедневно	
Фольклор народов мира Песенки Сказки			
Произведения поэтов и писателей. Поэзия. Проза			
Произведения для заучивания		1-2	

Методическое обеспечение: «Книга для чтения в детском саду» 2005г.

28.И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» 2010г.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Рисование	2	8-9	
Лепка	1	2	
Аппликация		2	

Методическое обеспечение:

25.И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» 2011г.

26.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2013г.

27.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015г.

31. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 2014 г.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Конструирование	1	4-5	

Методическое обеспечение:

9 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2016г.

29 З.В. Лиштван «Конструирование» 1981 г.

Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
серия «Здоровье»	1	4-5	
Приобщение к ЗОЖ	ежедневно		
<i>Методическое обеспечение:</i> <i>Картотека №4 «Картотека бесед по ЗОЖ»</i> <i>Картотека №6 «Картотека игр по формированию ЗОЖ»</i>			

Физическая культура

Содержание	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
НОД	2	12-14	
В помещении	1		
На улице			
Подвижные игры	ежедневно		
<i>Методическое обеспечение:</i> <i>7. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» 2010 г.</i> <i>17 И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» 2008 г.</i> <i>36.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</i> <i>37. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».</i>			

2.3. Формы работы педагога с детьми.

Образовательные области	Виды детской деятельности	<i>Старший дошкольный возраст</i>
		<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская</i></p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i></p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций</p>

		<p>Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</i>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Двигательная</i>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

2.4. Годовой комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Знакомство с детским садом. Профессии в детском саду.
	2	Я вырасту здоровым
	3	Осень. Дары леса (грибы, ягоды)
	4	Осень. Приметы осени. Осенняя одежда.
ОКТЯБРЬ	1	Фрукты
	2	Овощи. Труд взрослых в саду и огороде.
	3	Деревья в нашем парке, в лесу.(РК).
	4	Мой город. Мой край.(РК).
НОЯБРЬ	1	Моя страна. День народного единства
	2	Перелётные птицы
	3	Домашние птицы
	4	Домашние животные
ДЕКАБРЬ	1	Дикие животные. Подготовка жив-х к зиме(РК).
	2	Зима
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
ЯНВАРЬ	1	Зимние забавы
	2	Спорт
	3	Мебель. Профессии
ФЕВРАЛЬ	1	Посуда.
	2	Продукты питания. Профессии
	3	День защитника Отечества. Профессии
	4	Транспорт. Профессии
МАРТ	1	Весна. Женский день. Профессии
	2	Народная культура и традиции
	3	Откуда хлеб пришел. Профессии
	4	Весна
АПРЕЛЬ	1	Книжкина неделя. Профессии
	2	Космос. Профессии.
	3	Животные жарких стран
	4	Животный мир морей и океанов (РК).
МАЙ	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Цветы(РК).

2.5. Содержание образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День знаний»	<p><i>СКР</i> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая Игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>«Школа» К.№1, с. 7</p> <p>Игра –эпод К.№2, с. 6</p> <p>Составить рассказ по картине «Первое сентября» №3, с. 11</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро умываться. «Дежурство в уголке природы»</p> <p>«Мытьё_стульчиков»</p>	<p>портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.</p> <p>...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме недели: «Игрушка должна развивать»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали дата)</p> <p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Полезные друзья»</p>
	<p>ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«День знаний» (конспект) «Хочу все знать», с.7,№24</p> <p>1. № 6, з.1, с. 17 2 № 6, з. 2, с. 18</p>	<p>«Удивительный песок» К.№ 3, с. 275 Беседы, «День знаний» Цель: Познакомить детей с праздником "День знаний". Формировать представление об его происхождении.</p> <p>1 «Кто ушел?» № 6, с. 17 2 «Составьте целое по его части» № 6, с. 19 3 «Добрый лес» 4 «Собери бусы»</p>	<p>Стеклянные банки, лопатка, магнит, луна, карандаши.</p> <p>Картинки с изображением детей идущих в школу</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<i>РР</i> <i>Развитие речи</i>	1 «Скоро в школу» №24, с. 11 2 № 49, з.33, с. 60		Иллюстрации, картинки, игры, книги.
<i>Худ. литература</i>		1. К.Д.Ушинского «Четыре желания» 2. В.Бианки «Синичкин календарь» 3. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» 4. А. Плещеев «Осень наступила» 5. А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад»	
<i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i> <i>ИЗО</i> <i>Музыка</i> <i>Ручной труд</i> <i>Конструирование</i>	Р. «Какой я себе представляю осень», с15, №24 Р «Кукла – школьница», с16, №24. А. «Закладка для букваря» (конспект)	Беседы, рассматривание...	Иллюстрации, раскраски... Материалы для детского творчества. Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i>		«Наш воздух в организме» К.№ 4, с. 6	(дидактические, настольно- печатные игры)
<i>Физическая культура</i> <i>Физическая культура на улице</i>	Конспект Конспект		атрибуты
<i>Подвижные игры</i>		«Смелые ребята» «Северные олени» «У оленя дом большой» «Поймай мяч» «Один – двое» «Пройди бесшумно» «Пожарные на ученье» «Назови овощи» «Мяч водящему» «Пчелы и медвежатка» «Назови меня» «Лиса и зайцы» «С кочки на кочку»	

Итоговое мероприятие: Экскурсия в школу. Цель: Развивать внимание; продолжить работу над формированием положительной мотивации к обучению в школе.

2 неделя. Сентябрь.

Тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Я расту здоровым.»	<p align="center">СКР</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p align="center">Труд: КГН</p> <p>Самообслуживание,</p> <p align="center">Труд в природе</p> <p align="center">Общественно- полезный труд</p>		<p>«Поликлиника» К.№1,с.12</p> <p>«Больной зуб» К.№2,с.5</p> <p>«Безопасное поведение на улице» № 3, с. 12</p> <p>«Уборка в столовой». Цель: Учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол. Подклейка книг.</p>	<p>халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p> <p align="center">Иллюстрации,</p> <p align="center">Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>2. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали , дата)</p>
	<p>ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>1«Береги свое здоровье» с.291, №24</p> <p>2 «Воздух невидимка и волшебница вода» с.493,№24</p> <p>1 № 6, з. 3, с. 20</p> <p>2 № 6, з. 4, с. 21</p>	<p>«Сухая и влажная почва» К.№ 3, с. 276</p> <p>Беседа: Таблетки растут на грядке Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины.</p> <p>1 «Найди столько же» № 6, с. 20</p> <p>2 «Запомни и выполни» № 6, с. 21</p> <p>3 «Мой совет»</p> <p>4 «Что полезно и что вредно»</p>	<p>Лупа, пластинка из оргстекла, лопатка, карандаши.</p> <p align="center">Иллюстрации, альбомы...</p> <p align="center">Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 «Стихотворение Е.Трутневой «Осень» №41, с. 140 2 № 49, з. 34, с. 61</p>	<p>1.К.Ушинский «Спорт деревьев» 2. А. Барто «Вовка – добрая душа». 3. А. Гайдар «Чук и Гек» (глава) 4. В. Драгунский «Друг детства» 5. И. Бунин «Листопад»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р «Витамины для здоровья» (конспект) 2 Р. «Опасности вокруг нас» № 24, с. 302 Л. «Спортивный праздник», с.30,№26</p> <p>по плану специалиста</p>	<p>«Стадион» №24,с. 297</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p>	<p>по плану специалиста</p> <p>по плану специалиста</p>	<p>«Солнце – наш мотор» К.№ 4, с. 8</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p>	
<p><i>Подвижные игры</i></p>		<p>«Смелые ребята» «Северные олени» «У оленя дом большой» «Поймай мяч» «Один – двое» «Пройди бесшумно» «Пожарные на ученье» «Назови овощи» «Мяч водящему» «Пчелы и медвежатата» «Назови меня» «Лиса и зайцы» «С кочки на кочку»</p>	<p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Викторина "Я и моё тело". Цель: систематизировать знания детей о человеческом организме.

3 неделя. Сентябрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Дары леса»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i> Игровая деятельность</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Труд: КГН</i> Самообслуживание,</p> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Поездка в лес за грибами» К.№ 1, с. 21</p> <p>«Ежик» К№2 ,с. 9</p> <p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» № 3, с. 13</p> <p><u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного</p> <p><u>«Дежурство в зоне образовательной деятельности».</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия</p> <p><u>«МЫТЬЁ СТУЛЬЧИКОВ».</u> Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате</p>	<p>Корзинки, муляжи грибов, ягод.</p>	<p>1. Информационная статья по теме: « Как научить ребенка определять время»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали), дата)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p style="text-align: center;"><i>ФЦКМ:</i> Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1«Вот и пришла осень» №24,с. 171 2 «Грибными дорожками» № 4, с.163</p> <p>1 № 6, з. 5, с. 24 2 № 6, з. 6, с. 25</p>	<p>«Фильтрование воды» К.№ 3, с. 278</p> <p>Беседа: Березка-символ России.</p> <p>1 «Кто больше соберет грибов» № 4, с. 165 2 «Слушай звуки» К.№ 9, с.2 3 «Составь натюрморт» К.№ 9, с22 4 «Наоборот» №24, с.173</p>	<p>Промокательная бумага, воронка, тряпка, ёмкости. Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Чем важен сон», « почему люди болеют», «Что такое лекарство».</p>

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» с. 148, №41 2 № 49, з. 35, с. 61</p>	<p>1. Л.Н Толстой «Дуб и орешник» 2. М. Волошин «Осенью» 3.М.Михалков «Лесные хоромы» 4. Е. Трутнева «Грибы» 5.В. Даль «Война грибов с ягодами».</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>По плану специалиста</p>	<p>Беседы, рассматривание</p> <p>«Столик и скамейка для нашего участка», с. 175, №24</p>	<p>Иллюстрации, Раскраски</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>... Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>По плану специалиста По плану специалиста</p>	<p>«Движение-существенный признак жизни» К.№ 4, с. 10</p> <p>«Смелые ребята» «Северные олени» «У оленя дом большой» «Поймай мяч» «Один – двое» «Пройди бесшумно» «Пожарные на ученье» «Назови овощи» «Мяч водящему» «Пчелы и медвежевата» «Назови меня» «Лиса и зайцы» «С кочки на кочку»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>
<p>Итоговое мероприятие: «Будем с лесом мы дружить», цель: закрепить правила поведения на природе, воспитывать любовь к родной природе; доставить детям чувство радости.</p>			

4 неделя. Сентябрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Осень. Приметы осени. Осенняя одежда.»	<p>СКР Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: КГН</p> <p>Самообслуживание, Труд в природе</p> <p>Общественно-полезный труд</p>		<p>«Дизайнерская студия» К.№ 1, с. 4</p> <p>«Кто во что одет» К.№ 2,с.9</p> <p>«Как вести себя в транспорте» №3, с. 23</p> <p>Дежурство; «Уборка в столовой».</p> <p>Цель: Учить правильно, сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p> <p>«Мытьё строительного материала».</p> <p>Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке.</p>	<p>касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.</p>	<p>1. <i>Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</i></p> <p>2 <i>Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали, дата)</i></p>
	<p>ПР Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: Предметный мир</p> <p>Социальный мир</p> <p>Мир природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>1 «Золотая осень» №4,с. 133 2 «Осень» № 14, с. 27</p> <p>1 № 6, з. 1, с. 27 2 № 6, з. 2, с. 30</p>	<p>«Бережем воду» (1 ч.) К.№ 3,с. 279</p> <p>1 «Выиграй приз» № 14, с. 27 2 «Буквенное лото» № 14, с. 27 3 «Кузовок» № 14, с. 27 4 «Узнай по описанию» № 14, с 27</p>	<p>Стаканы, фильтр.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1.«Стих - ние А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» №41,с. 145 2. № 49, з. 36, с. 61</p>	<p><i>(Рассказывание, словесные игры)</i></p> <p>1. В.Катаев «Цветик – семицветик» 2. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросли» 3. Л. Станчев «Осенняя гамма» 4. А. Фет «Осень» 5. Н.Носов «Живая шляпа»</p>	<p><i>Иллюстрации, картинки, игры, книги.</i></p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «Чудесная мозаика» с. 28,№26 2 Р. «Осенние наряды» (конспект) Л. «Лес» № 24, с. 185</p> <p>(По плану спец- та)</p>	<p>Рассматривание картины Шишкина «Рожь»</p> <p>«Ваза для осеннего букета», с.33,№14</p>	<p>Иллюстрации, раскраски... Материалы для детского творчества. Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i> <i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>По плану спец- та) По плану спец- та)</p>	<p>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» К.№4, с.12</p> <p>«Смелые ребята» «Северные олени» «У оленя дом большой» «Поймай мяч» «Один – двое» «Пройди бесшумно» «Пожарные на ученье» «Назови овощи» «Мяч водящему» «Пчелы и медвежевата» «Назови меня» «Лиса и зайцы» «С кочки на кочку»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Экскурсия в парк. **Цель:** Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить различать берёзу по окраске ствола, по форме и окраске листьев, закреплять представление детей о частях дерева: ствол, ветки, корень. Обратит внимание на красоту осеннего пейзажа. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

1 неделя. Октябрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Фрукты»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ,</i> <i>ПДД</i></p> <p><i>Труд:</i> <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Магазин» К.№1, с.22</p> <p>«Самолеты и бабочки». К.№2, с.5</p> <p>«Как вести себя во время проведения подвижных игр на участке» К.№5, с. 10</p> <p>Дежурство; <u>«Мытьё комнатных растений».</u> Цель: дать детям представление о способах полива</p> <p><u>«Мытьё стульчиков».</u> Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате:</p>	<p>игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p> <p>Иллюстрации, книги, маски...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Жизненно важные вещи»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества: рисунки детей на тему недели</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i></p> <p><i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Во саду ли, в огороде» с.19, №24</p> <p>2 «Я – садовником родился» (конспект)</p> <p>1 № 6, з.3, с. 32</p> <p>2 № 6, з. 4, с. 34</p>	<p>«Бережем воду» (2 ч.) К.№ 3, с.280</p> <p>1 «Угадай на вкус» № 24, с. 20</p> <p>2 «Где что растет» № 24, с. 21</p> <p>3 «Чего не стало» № 24, с. 22</p> <p>4 «Кузовок» № 14, с. 46</p>	<p>Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Зарядка для красивой осанки»</p>

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (конспект) 2 № 49, з.37, с. 62</p>	<p>(Рассказывание, словесные игры)</p> <p>1. Л.Н. Толстой «Старик и яблони», 2. В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 3. А.С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...» 4. М. Исаковский «Вишня» 5.В.. Сутеева «Яблоко».</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «натюрморт с фруктами» № 14, с. 51 2. Р. «Яблоня» (конспект) А. «Натюрморт «Фрукты» (конспект)</p> <p>(По плану спектакта)</p>	<p>«Корзинка для овощей и фруктов» №14,с.48</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спектакта) (По плану спектакта)</p>	<p>«Зубы –самые твердые части тела» К.№4, с. 13</p> <p>«Лиса мышкует» «Лесные тропинки» «Камень, ножницы, бумага» «Ловкая пара» «Лиса и зайцы» «Хищник – добыча» «Перебежки» «Гуси – лебеди» «Найди свой дом» «Коршун и наседка» «Ветер» «Перелет птиц» «Охотники и звери» «Защити товарища» «Мяч капитану»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p>	

Итоговое мероприятие: «Яблоко от яблоньки недалеко падает»

Цель: закрепить названия фруктов, доставить детям радость.

2неделя. Октябрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Овощи. Труд взрослые в саду и огороде»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p><i>Труд:</i> <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Магазин – овощей» №14,с.46,</p> <p>«Пантомима» К.№2,с. 2</p> <p>«Сигналы светофора» К.№10,с. 2</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда</p>	<p>весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, фрукты,</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>2. Оформленне выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p><i>ФЦКМ:</i> <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1. «Во саду, ли в огороде»№ 14, с. 46</p> <p>2. «Подарки осени» №4, с.138</p> <p>1 № 6, з. 5, с. 36</p> <p>2 № 6, з. 6, с. 38</p>	<p>«Бережем воду» (3 ч.) К.№ 3, с 281</p> <p>1 «Назови соседей» № 6, с. 40</p> <p>2 «Цепочки чисел» № 24, с.84</p> <p>3 «Волшебный мешочек» № 24, с. 80</p> <p>4 «Похлопаем – потопаем» № 24, с. 78</p> <p>5 «Магазин посуды» № 24, с. 72</p>	<p>Часы с секундной стрелкой, 2 игрушечных ведра.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 «Пересказ «Как осел петь перестал» № 23, с. 24, з. 6 2. № 49, з. 38, с. 62</p>	<p>1. Н. Носов «Огурцы» 2. Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» 3. Ю.Тувин «Овощи» 4. Я.Тайц «Послушный дождик» 5. Р.н.с. «Вершки и корешки»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1. Р. «Овощи на грядке»(конспект) 2. Р «Натюрморт с овощами и фруктами» № 14, с. 51</p> <p>Л. «Овощи» №14,с.49</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Беседы, рассматривание...</p> <p>«Осенняя фантазия» с.62,№24</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Растения вокруг нас. Овощи» К.№4, с. 16</p> <p>«Северные олени» «Лиса мышкует» «Лесные тропинки» «Камень, ножницы, бумага» «Ловкая пара» «Лиса и зайцы» «Хищник – добыча» «Перебежки» «Гуси – лебеди» «Найди свой дом» «Коршун и насадка» «Ветер» «Перелет птиц» «Охотники и звери» «Защити товарища» «Мяч капитану»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>

Итоговое мероприятие: Вечер загадок. Цель: закрепить название фруктов, продолжать учить отгадывать загадки, придумывать загадки; доставить детям радость.

3 неделя. Октябрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Деревья»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p><i>Труд:</i> <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Экологи» К.№1, с.2</p> <p>«У зеркала» К.№2,с. 2-3</p> <p>«Правила поведения с незнакомыми людьми» № 3, с. 14</p> <p>Ремонт книг и коробок <u>«МЫТЬЁ стульчиков».</u> Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате.</p>		<p>1. Информационная статья по теме: «Правое и левое: как научить ребенка не путать стороны»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p><i>ФЦКМ:</i> <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Деревья и кустарники» с.38,№14</p> <p>2 «Лесные хоромы» №24 ,с.33</p> <p>1 № 6, з. 7, с. 41</p> <p>2 № 6, з. 8, с. 44</p>	<p>«Где же пятый океан» К.№ 3, с. 283</p> <p>1 «Четвертый лишний» № 14, с. 38</p> <p>2 «Выиграй приз» № 14, с. 38</p> <p>3 «Геометрическая мозаика» № 14, с. 38</p> <p>4 «Придумай рассказ» № 14, с. 38</p>	<p>Карты с изображением живых и неживых объектов природы, цветные карандаши.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Для чего нужна утренняя зарядка»</p>

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1. Составление рассказа по серии сюжетных картин» № 19, с. 142 2. № 49, з. 39, с. 63</p>	<p>Беседа: «Берегите лес»</p> <p>1. И. Токмаков «Деревья» 2. К. Ушинский «Спор деревьев». 3. А. С. Пушкин «У лукоморья» 4. А.Фет «Осень» 5.К. Ушинский «Четыре желания»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «Осинкам холодно» № 24, с.44 2 Р. «Осенняя березка» №14, с.42 А. «Ветка рябины» Конспект (По плану спец-та)</p>	<p>«Старичок - лесовичок» № 14, с. 40</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та) (По плану спец-та)</p>	<p>«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники» К.№4, с. 16</p> <p>«Северные олени» «Лиса мышкует» «Лесные тропинки» «Камень, ножницы, бумага» «Ловкая пара» «Лиса и зайць» «Хищник – добыча» «Перебежки» «Гуси – лебеди» «Найди свой дом» «Коршун и наседка» «Ветер» «Перелет птиц» «Охотники и звери» Защити товарища» «Мяч капитану»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: «Путешествие в лес». Цель: совершенствовать двигательные способности ; воспитывать командные качества; доставить детям чувство радости.

4 неделя. Октябрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мой город. Мой край.»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center"><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center"><i>Безопасность: ОБЖ,</i> <i>ПДД</i></p> <p align="center"><i>Труд:</i> <i>КГН</i> <i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Моряки, рыбаки, подводная лодка» К.№1, с. 15</p> <p>«Передай позу». К.№2, с.5</p> <p>«Обязанности пешехода» К.№10, с.3</p> <p>Дежурство; -Работа в уголке природы;</p> <p>«Стирка кукольного белья». Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки.</p>	<p>Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.</p> <p>Иллюстрации, книги, маски...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>2 Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center"><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i> <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p align="center"><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Жизнь людей на Севере» №18,с.39</p> <p>2«Биоразн-ие Камчатского края» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 1, с. 46</p> <p>2 № 6, з.2, с. 48</p>	<p>«Соломенный буравчик» К.№ 3, с. 284</p> <p>Беседы: Малая Родина Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках, достопримечательностях</p> <p>1 «Составь неделю» № 6, с. 48</p> <p>2 « У зеркала» № 15, с. 156</p> <p>3 «Паровозик» № 15, с. 156</p> <p>4 «Разные сигналы» № 15, с. 156</p>	<p>Две соломинки для коктейля</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1. «Мой город - Елизово» (конспект) 2. №49, з. 40,с.63</p>	<p>1. З. Александрова «Родина» 2. Р.Н.С. «Зорька, вечерка и полночка» 3. А. Дугилов «Моя улица» 4. Р.н.с «Никита Кожемяка» 5. Л. Толстого «Прыжок»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «Символ Камчатского края» (конспект) 2 Р «Мой край родной» №28,с.104 Л. «Медведица с медвежонком» № 24, с. 338 (По плану спец-та)</p>	<p>Беседы, рассматривание...</p> <p>«Как хорош дом, в котором ты живешь » №9,с.44</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Я живу в большом городе» К. №4, с.18</p> <p>«Северные олени» «Лиса мышкует» «Лесные тропинки» «Камень, ножницы, бумага» «Ловкая пара» «Лиса и зайцы» «Хищник – добыча» «Перебежки» «Гуси – лебеди» «Найди свой дом» «Коршун и наседка» «Ветер» «Перелет птиц» «Охотники и звери» «Защити товарища» «Мяч капитану»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: «Наш город и его транспорт». Цель: познакомить детей с историей города, с основами правил дорожного движения.

Ноябрь 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
<p>«Моя страна. День народного единства»</p>	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p><i>Труд: КГН</i> <i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Семья» К.№1, с.5</p> <p>«Три товарища» К.№2,с.13-14</p> <p>«Огонь – друг или враг» №3, с. 44</p> <p>Дежурство по столам; «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Атрибуты для игры в семью</p> <p>Иллюстрации, книги, маски...</p> <p>Картинки,</p> <p>Материалы для ремонта</p>	<p>1. Информационная статья по теме недели: «Как воспитать ребенка успешным».</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</i></p> <p><i>ФЦКМ: Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры.</i></p>	<p>1. «Путешествие по карте» с.107, №28</p> <p>2 «Наша страна - Россия» № 18, с.24</p> <p>1 № 6, з. 3, с. 51</p> <p>2 № 6, з. 4, с. 54</p>	<p>«Парашют» К.№ 3, с. 285</p> <p>1 «Придумай слово» № 24, с. 213</p> <p>2 «Сегодня – завтра» № 24, с. 206</p> <p>3 «Найди предмет» № 24, с. 206</p> <p>4 «Неделька» № 24, с 191</p>	<p>Парашют, игрушечные человечки.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал: карточки с символами</p>	<p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Здоровье – всему голова».</p>

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 «Их имена знает весь мир» с.203, №24 2 № 49, з. 41, с. 63</p>	<p>1. М.Ю. Лермонтов «Родина» 2. Г. Скребицкий «Четыре художника» 3. Д. Мережковский «Ноябрь» 4. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» 5. Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p>	<p>Иллюстрации, картинки</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р.«Русский богатырь Илья Муромец», №24, с. 197 2 Р. «Павловопосские платки» №24,с.544 А.«Кремль» (конспект)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Беседа по картине «Три богатыря».</p> <p>«Флаг России- символ государства», с.84,№9</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Берегите глаза и зрение » К.№ 4, с.3 «Перелет птиц» «Летают, прыгают, плавают» «Огородники» «Горелки» «Раз, два, три – беги!» «Ловишка» «Бездомный заяц» «Пас» «Холодно – горячо» «Стая» «Светофор» «Затейники» «Ворона – воробей» «Перебежки» «Самолёты» «Мышеловка»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p>	

Итоговое мероприятие: Слушание классической музыки П. И. Чайковский. Цель: формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал; доставить детям радость.

2 неделя. Ноябрь.

Тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Перелетные птицы»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center"><i>Труд:</i> <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Перелетные птицы» К.№ 1, с.28</p> <p>«Как живешь?» К.№ 2, с.9</p> <p>«Правила перехода улиц и дорог» К.№10, с.3</p> <p>«Как правильно накрывать на стол»</p> <p>Ремонт коробочек.</p>	<p>Иллюстрации, книги, маски.</p> <p>Сшитая из варежки утка, два утенка, гадкий утенок (маленький лебедь, лебедь, декорации с прудом, утками, домом охотника</p> <p>Материалы для труда: столовые приборы Материал для ремонта</p>	<p>1 Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>2 Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали , дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i> <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Перелетные птицы» №4, с.167 2. «Перелетные птицы» № 15, с. 156</p> <p>1 № 6, з. 5, с. 55 2 № 6, з. 6, с. 58</p>	<p>«Вертушка» К.№ 3, с. 286</p> <p>1 «Кто больше назовет действий» № 15, с. 156 2 « У зеркала» № 15, с. 156 3 «Паровозик» № 15, с. 156 4 «Разные сигналы» № 15, с. 156</p>	<p>Вертушка, бумага, ножницы, палочки, гвоздики.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	
	<p align="center"><i>РР</i></p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» с. 27, №23 2.№ 49, з. 42, с. 64</p>	<p>1. А.Фета «Ласточки пропали» 2. «Серая шейка» 3. В. Бианки «Грачи»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	

		4. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» 5. Л.Н. Толстой «Лебеди»	
<i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i>	1 Р. «Жаворонок» №15 ,с.161 2 «Серая шейка» с.50,№27 Л. «Лебедушка» (конспект)		Иллюстрации птиц. Материалы для детского творчества.
<i>ИЗО</i>			
<i>Музыка</i>	(по плану специалиста)		Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<i>Ручной труд</i> <i>Конструирование</i>		Оригами «Птичка» (конспект)	
<i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i> <i>Физическая культура</i>	(по плану специалиста)	«Я – ребенок. Мой образ жизни» К.№4, с.18	(дидактические, настольно-печатные игры)
<i>Физическая культура на улице</i>	(по плану специалиста)		атрибуты
<i>Подвижные игры</i>		«Перелет птиц» «Летают, прыгают, плавают» «Огородники» «Горелки» «Раз, два, три – беги!» «Ловишка» «Бездомный заяц» «Пас» «Холодно – горячо» «Стая» «Светофор» «Затейники» «Ворона – воробей» «Перебежки» «Самолёты» «Мышеловка»	

Итоговое мероприятие: Слушание сказки Л.Н. Толстой «Птичка».

Цель: учить слушать сказки; доставить детям радость.

3 неделя. Ноябрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Домашняя птица»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center"><i>Труд: КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Веселая ферма» К.№1,с.45</p> <p>«Передай позу» К.№2, с.5</p> <p>«Чтобы не было беды». №3, с. 46</p> <p>Ремонт книг. «Наведение порядка в группе после игры».</p>	<p>афиши, билеты, элементы к костюмам.</p> <p>Из черной бумаги: бабушка, внучка, курочка, мышка, заяц, лавка, печка, яблоко, яблоны.</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме: Развитие математических способностей у дошкольника»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</i></p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i></p> <p><i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1.«Домашние птицы и их птенцы» (конспект) 2.«Домашние птицы» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 7, с. 61 2 № 6, з. 8, с. 64</p>	<p>«Вулкан» К.№ 3, с. 314 Цель: познакомить детей с приборами для наблюдений.</p> <p>1 «Что на что похоже» № 24, с. 23 2 «Подбери слово» № 24, с. 34 3 «Что где растет» № 24, с. 42 4 «Моя неделя» № 24, с. 66</p>	<p>Пластиковая бутылка, клей, камни, клей, пластилин, цветная бумага.</p> <p>Иллюстрации,</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали), дата)</p>
	<p align="center"><i>РР</i></p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p align="center"><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Чтение Л. Нечаева «Хроменькая уточка» № 41, с. 147 2. № 49, з. 43, с. 64</p>	<p>«Идет - стоит» с. 133, №7</p> <p>1. М. Пришвин «Ребята и утята» 2. Р.н.с. «Гуси – лебеди» 3. Р.Н.С. «Кот, лиса и петух» 4. Л.Н. Толстой «Лебеди»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	

			5. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	
<i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i>	1 Р. «Веселые цыплята» (конспект)		Беседы, рассматривание...	Иллюстрации, раскраски...
<i>ИЗО</i>	2 Р. «Золотой петушок» (конспект)			Материалы для детского творчества.
<i>Музыка</i>	А. «Деревенский пруд» №14 ,с.75			Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<i>Ручной труд</i>	(По плану спец-та)		«Цыпленок» (конспект)	
<i>Конструирование</i>				
<i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i>			«Здоровый образ жизни в большом городе» К.№4, с.20	(дидактические, настольно-печатные игры):
<i>Физическая культура</i>	(По плану спец-та)			
<i>Физическая культура на улице</i>	(По плану спец-та)			атрибуты
<i>Подвижные игры</i>			«Перелет птиц» «Летают, прыгают, плавают» «Огородники» «Горелки» «Раз, два, три – беги!» «Ловишка» «Бездомный заяц» «Пас» «Холодно – горячо» «Стая» «Светофор» «Затейники» «Ворона – воробей» «Перебежки» «Самолёты» «Мышеловка»	

Итоговое мероприятие: Вечер загадок: «Домашняя птица»

Цель: учить отгадывать загадки, доставить детям радость.

4 неделя. Ноябрь

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Домашние животные»	<p align="center"><i>СКР</i> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center"><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center"><i>Труд: КГН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p align="center">«Молочная ферма» с.35,К.№1</p> <p align="center">«Игры на развитие выразительной мимики» К.№2,с.8</p> <p align="center">«Посмотри налево, посмотри направо» К.№ 10, с. 7</p> <p align="center">Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда</p>	<p>Иллюстрации сельскохозяйственных машин</p> <p>Иллюстрации, книги, маски домашних животных</p> <p>Картинки, Материалы для труда: мыло, ветошь, фартуки</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>2. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали, дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i> Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p align="center"><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1«К дедушке на ферму» с.56,№13</p> <p>2. «Домашние животные», с.71,№14</p> <p>1 № 6, з. 1, с. 67 2 № 6, з. 2, с. 69</p>	<p align="center">«Запасливые стебли» К.№ 3, с. 287</p> <p align="center">Беседы: «Обитатели скотного двора» С.74,№14</p> <p>1 «Четвертый лишний» № 14, с. 71 2 «Больше – меньше» № 14, с. 71 3 «Можно увидеть» № 14. С. 71 4 «Закончи предложение» № 14, с. 71</p>	<p>Губки, бруски деревянные, лупа, емкости.</p> <p>Иллюстрации домашних животные</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p> <p>Картинки</p>	
	<p align="center"><i>РР</i> Развитие речи</p> <p align="center"><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Пересказ сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» № 23, с. 49 2. № 49, з. 44, с. 64</p>	<p>1. К. Ушинский «Слепая лошадь» 2. К. Ушинский «Петух»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги.</p>	

		да собака» 3. В. Бианки «Первая охота» 4. В. Левин «Гулял по улице щенок» 5. Е. Чарушин «Что за зверь?»	
<i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i> <i>ИЗО</i> <i>Музыка</i> <i>Ручной труд</i> <i>Конструирование</i>	1 Р. «Пушистые животные» с.73, №14 2 Р. «Кони на лугу» с.75, №14. Л. «Ребенок с котенком» № 27, С. 52 (По плану спец-га)		Иллюстрации, раскраски... Материалы для детского творчества. Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i> <i>Физическая культура</i> <i>Физическая культура на улице</i> <i>Подвижные игры</i>	(По плану спец-га) (По плану спец-га)	«Личная гигиена» К.№ 4, с.23 «Перелет птиц» «Летают, прыгают, плавают» «Огородники» «Горелки» «Раз, два, три – беги!» «Ловишка» «Бездомный заяц» «Пас» «Холодно – горячо» «Стая» «Светофор» «Затейники» «Ворона – воробей» «Перебежки» «Самолёты» «Мышеловка»	(дидактические, настольно-печатные) атрибуты

Итоговое мероприятие: Слушание аудио рассказа «Черный Бим – белое ухо». Цель: учить осмысливать содержание рассказа; воспитывать заботливое отношение к животным.

1 неделя. Декабрь.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p><i>Труд: КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Зоопарк» К.№1, с.17</p> <p>«Превращение детей» К.№2,с.8-9</p> <p>«Опасные предметы» № 3, с. 47</p> <p>«Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.</p>	<p>Маски животных</p> <p>Картинки, Материалы для труда: Тазы, мыло, ветошь</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Как правильно одевать ребенка зимой»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p><i>ФЦКМ:</i> <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Для чего зайцам нужны волки» № 14, с. 78</p> <p>2 «Зимовье лесных зверей» № 28, с.74</p> <p>1 № 6, з. 3, с. 71 2 № 6, з. 4, с. 73</p>	<p>«Куда тянутся корни?» К. № 3, с. 288</p> <p>1 «Что изменилось?» № 24, с. 330</p> <p>2 «Палочки – конструктор» № 24, с. 330</p> <p>3. «Первый звук» № 14, с. 79</p>	<p>Два растения в горшках с поддоном</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p> <p>Конструктор «Лего»</p>	<p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Пушистая целительница»</p>

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат», с.330, №24 2 № 49, з. 45, с. 65</p>	<p>Рассматривание картин «Дикие животные»</p> <p>1. Л.Н. Толстой «Белка и волк» 2. З. Александрова «Мишка» 3. Г. Снегирев «След оленя» 4. В. Бианки «Кузьяр – Бурундук и инойка - медведь» 5. Г. Снегирёв «Хитрый Бурундук»</p>	<p>Картинки с зимними временами</p> <p>Картины «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка и волк»,</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «Рисуем диких животных» № 14, с.82 2 Р. «Ежиха с ежатами» (конспект) А. «Зайка в зимней шубке» № 14, с.83</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Медвежонок в лесу» № 24, с. 340</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Тело человека» К.№ 4, с.23</p> <p>«Совушка» «Жмурки» «Попади в цель» «Снежная карусель» «Птицы и кукушка» «Два мороза» «Горелки» «Бездомный заяц» «Следопыт» «Раз, два, три – беги!»</p>	<p>Дидактические игры, атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Экскурсия «Кроноцкий заповедник»

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших, доставить детям радость.

2неделя. Декабрь

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Зима»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center"><i>Труд:</i> <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Телевидение» К.№1,с. 12</p> <p>«Снеговик» К.№2,с.6</p> <p>«Мы - пассажиры» К.№ 10, с.6</p> <p>«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности». Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда</p>	<p>Картонные дома, машины, светофор, рули</p> <p>Сшитые из варежки герои сказки (снежный колобок, лиса, заяц, волк, медведь, кот, девочка Маша; декорации: лесные полянки.</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>2. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i> <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Зимушка-зима», с.177,№4</p> <p>2 «Животные зимой» №14, с.130</p> <p>1 № 6, з. 5, с. 76</p> <p>2 № 6, з. 6, с. 77</p>	<p>«Бережливые растения» К.№ 3, с 288</p> <p>Беседы: «Зимние приметы» с137, №14</p> <p>1 «Скажи наоборот» № 14, с. 129</p> <p>2 «Да – нет» № 14, с. 129</p> <p>3 «Сколько раз в ладоши хлопну» № 14, с. 129</p> <p>4 «Пропавший звук» № 14, с. 129</p>	<p>Лупа, целлофановые пакеты.</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла» № 24, с. 363 2 № 49, з. 46, с. 65</p>	<p>1. Н. Носов «На горке» 2. К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» 3.В. Даль «Старик – годовик» 4. А.А. Блок «Снег да снег кругом» 5.И.З.Суриков «Зима»</p>	<p>Иллюстрации</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи) № 24, с. 367 2 Р. «Зимняя береза» № 14, с. 135 Л. «Зимние деревья» № 14, с.136 (По плану спец-та)</p>	<p>«Театр» № 29, с. 112</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Витамины и здоровый организм» К.№4, с.24</p> <p>«Совушка» «Жмурки» «Попади в цель» «Снежная карусель» «Птицы и кукушка» «Два мороза» «Горелки» «Бездомный заяц» «Следопыт» «Раз, два ,три – беги!»</p>	<p><i>Атрибуты к играм</i></p>	

Итоговое мероприятие: «Времена года в стихах А.С.Пушкина»

Цель: продолжать знакомить со стихами Пушкина, развивать художественное восприятие и воображение, доставить детям радость.

3 неделя. Декабрь

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Зимующие птицы»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center"><i>Игровая деятельность</i></p> <p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность:</i> <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center"><i>Труд:</i> <i>КГН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание,</i> <i>Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Ветеринарная клиника Айболита» К.№ 1, с. 19</p> <p>«Лисичка подслушивает» №2, с. 3</p> <p>«Опасности вокруг нас» № 3, с. 70</p> <p>«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». Цель: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.</p>	<p>крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.</p> <p>Сшитые из перчаток девочка Даренка, дед Кокованя, кошка, козел Серебряное Копытце.</p> <p>Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Что рассказать ребенку Про Деда Мороза и Снегурочку»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center"><i>Позн.-иссл. деятельность:</i> <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i> <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p align="center"><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Жизнь птиц зимой» № 4, с.179</p> <p>2 «Зимующие птицы» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 7, с. 80</p> <p>2 № 6, з. 8, с. 83</p>	<p>«Упрямое растение» К. № 3, с. 289</p> <p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>1 «Придумай слово» № 24, с. 213</p> <p>2 «Сегодня – завтра» № 24, с. 206</p> <p>3 «Найди предмет» № 24, с. 206</p> <p>4 «Неделька» № 24, с 191</p>	<p>Лист бумаги, карандаши.</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 «Составление сказки» № 22, с.228 2 № 49, з. 47, с. 66</p>	<p>1. М. Горький «Воробышко» 2. Л.Н. Толстой «Птичка» 3. С. Михалков «Зяблик» 4. И.С. Тургенев «Воробей» 5. В.Бианки «Синичкин календарь»</p>	<p>Иллюстрации</p>	
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i> <i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «Синички», (конспект) 2 Р. «Совушка – сова» (конспект) А. «Скворечник» с.64,№28</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Оригами. «Фантазии из гармошки» № 25, с. 56</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i> <i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Полезные продукты» с.64,№3</p> <p>«Совушка» «Жмурки» «Попади в цель» «Снежная карусель» «Птицы и кукушка» «Два мороза» «Горелки» «Бездомный заяц» «Следопыт» «Раз, два ,три – беги!»</p>	<p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: «Зимовье зверей»

Цель: формировать двигательные навыки и умения вызвать чувство радости; воспитывать любовь к животным.

4 неделя. Декабрь

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Новый год»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p><i>Безопасность: ОБЖ, ПДД</i></p> <p><i>Труд: КГН</i> <i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«В магазин за подарками к Новому году», с.147,№14</p> <p>«Семья готовится к новому году». С.147,№14</p> <p>«Как вести себя в транспорте» № 3, с. 23</p> <p>« Уборка в игровом уголке ».</p> <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p>	<p>сумки, кошельки, ценники, товары (сувениры, подарки).</p> <p>Картинки, Материалы для труда: для ремонта</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>2 Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p><i>Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</i></p> <p align="center"><i>ФЦКМ:</i></p> <p><i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center"><i>ФЭМП</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Русские праздники и новогодние традиции» № 24, С. 239</p> <p>2 «К нам приходит Новый год», с.147,№14</p> <p>1 № 6, з. 1, с. 85</p> <p>2 № 6, з. 2, с. 88</p>	<p>«Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки» К.№ 3, с. 291</p> <p>1 «Я желаю тебе...» № 24, с. 247</p> <p>2 «Назови правильно» № 24, с. 241</p> <p>3 «Веселая иголочка» № 24, с. 238</p> <p>4 «Придумай слово» № 24, с. 213</p>	<p>Лист площа на стебельке.</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Составление рассказа из опыта «Новогодний праздник в детском саду» № 24, с. 245 2 № 49, з. 48, с. 66</p>	<p>1. Е.Трутнева «С Новым годом!» 2. Р.н.с. «Снегурочка» 3. Н.Носов «Фантазеры» 4. Ф. Губин «Горка» 5. Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»</p>		
<p><i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>ИЗО</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 Р. «Дворец Деда Мороза» с.248, №24 2 Р. «Новогодний город» с.251, №24 Л. «Дед Мороз» №27, с.64</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>Беседы, рассматривание...</p> <p>«Усадьба Деда Мороза» № 24, с. 244</p>	<p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Физическая культура на улице</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«О микробах» К.№4, с.26</p> <p>«Совушка» «Жмурки» «Попади в цель» «Снежная карусель» «Птицы и кукушка» «Два мороза» «Горелки» «Бездомный заяц» «Следопыт» «Раз, два ,три – беги!»</p>	<p>Атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник. Цель: доставить детям радость.

1 неделя. Январь

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РПС)	Взаимодействие с семьей
«Зимние забавы»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i></p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p style="text-align: center;">Труд: <i>КГН</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</i></p>		<p style="text-align: center;">«Швейное ателье» К.№ 1, с.26</p> <p style="text-align: center;">«У зеркала» К.№2,с.2-3</p> <p style="text-align: center;">“ Если ты один дома” № 3, с. 74</p> <p style="text-align: center;">«Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их</p>	<p>афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества(с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали дата).</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i></p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p>	<p>1 «Экскурсия в зимний парк» с.172, №4</p> <p>2 «Зимние забавы» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 3, с. 90</p> <p>2 № 6, з. 4, с. 93</p>	<p style="text-align: center;">«Много - мало» К.№ 3, с. 292</p> <p>1 «Да – нет» № 14, с. 129</p> <p>2 «Пропавший звук» № 14, с. 129</p> <p>3 «Назови правильно» № 24, с. 241</p> <p>4 «Покажи такую же» № 24, с. 244</p>	<p>Целлофановые пакеты, нитки.</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>4. Информационная статья на медицинскую тему «Осторожно, гололед!»</p>

2 неделя. Январь

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Спорт»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center">Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p>Труд: <i>КТН</i> <i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Почта» К.№ 1, с. 17</p> <p>Игра – драматизация «Жадина» К.№2,с.15</p> <p>«Светофор» №3 , с. 16</p> <p>«Генеральная уборка в групповой комнате». Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы.</p>	<p>Куклы в зимней одежде, санки, снеговик игрушка.</p> <p>Атрибуты, картины...</p> <p>Иллюстрации, книги, маски...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1 Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>2. Оформление выставки детского творчества(с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Зимние виды спорта » (конспект) 2 «В стране Спортландии» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 5, с. 95 2 № 6, з. 6, с. 97</p>	<p>«Почему меньше?» К.№ 3, с. 293</p> <p>Беседа «Олимпийская символика»</p> <p>1 «Мой совет» № 24. с. 293 2 «Что полезно и что вредно» № 24, с. 294 3 «Что на что похоже» № 24, с. 295 4 «Кузовок» № 14, с. 147</p>	<p>Стеклянные колбы</p> <p>Иллюстрации, альбомы.</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

3 неделя. Январь

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Мебель»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i></p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p style="text-align: center;">Труд: <i>КТН</i> Самообслуживание, Труд в природе</p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Дизайнерская студия» К.№ 1, с.4</p> <p>«Превращение детей» К.№2,с.8</p> <p>«Путешествие в страну Здоровье» № 3. с. 52</p> <p>«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги из библиотеки младшей группы». Цель: предложить детям помочь отремонтировать книги малышей. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь.</p>	<p>Чайная посуда, сладости</p> <p>Атрибуты, картины...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья «Как научить ребенка читать»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества(с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали дата)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i></p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p>	<p>1 «Что такое интерьер», с.79, №15</p> <p>2 «Нужные работники столяры и плотники» № 15, с. 80</p> <p>1 № 6, з.7, с. 98</p> <p>2 № 6, з. 8, с. 100</p>	<p>«Выяснение причины храпа человека» К.№ 3, с. 294</p> <p>Беседа: «Моя комната». с.83, № 15</p> <p>1 «Придумай рассказ» № 15, с. 79</p> <p>2 «Солнце! Земля! Воздух! Вода!» № 15, с. 79</p> <p>3 «Сколько раз в ладоши хлопну» № 15, с. 79</p> <p>4 «Скажи наоборот» № 15, с. 79</p>	<p>Бумага, ножницы, линейка.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i></p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 «Откуда стол пришел» с.84, №15 2 № 49, з. 1, с. 67</p>	<p>.</p> <p>1. К. Чуковский «Федорино горе» 2. Ю. Тувим «Стол» 3. С.Маршак «Откуда стол пришел?» 4. В. Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги.</p>	
<p><i>ХЭР</i></p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p>	<p>1 Р. «Наша группа». с.84, №15 2 Р. «Натюрморт для украшения группы» с.81, №15 А «Кукольный уголок» с.82, №15</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Беседы, рассматривание...</p> <p>.</p> <p>«Мебель для кукольного уголка». с.136,№24</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Уши» К.№ 4, с.27</p> <p>«Не поется птицам без небес» «Метелица» «Найди по следу» «След в след» «Светофор» «Извилистая тропинка» «Пингвины с мячом» «Не наступи!» «Два мороза» «Волк во рву»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>Атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Загадываем загадки. Придумываем загадки. Цель: учить придумывать загадки, доставить детям чувство радости.

1 неделя. Февраль

Тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Посуда»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i></p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p style="text-align: center;">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p style="text-align: center;">Труд: <i>КГН</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Кафе» К. №1, с. 18</p> <p>«Друзья» К. №2, с. 18</p> <p>«Два светофора» № 3, с. 24</p> <p>«Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>	<p>посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Школьная готовность»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества(с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали дата)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i></p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p>	<p>1 «Посуда» (конспект) 2 «Посудомоечная машина» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 1, с. 101 2 № 6, з. 2, с. 103</p>	<p>«Зрачок глаза» К. № 3, с. 295</p> <p>1 «Угадай на вкус» № 24, с. 20 2 «Где что растет» № 24, с. 21 3 «Чего не стало» № 24, с. 22 4 «Кузовок» № 14, с. 46</p>	<p>Зеркало</p> <p>Иллюстрации, альбомы, фотографии</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>4. Информационная статья на медицинскую тему «Первая помощь при обморожениях»</p>

<p><i>РР</i></p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 Чтение Драгунский «Тайное становится явным». Составление рассказа по пословице. № 41, с. 159 2 № 49, з. 2, с. 67</p>	<p>1. А.Гайдар «голубая чашка» 2. Бр. Grimm «Горшок каши» 3. Р.н.с. «Лиса и журавль» 4. Э. Мошковская «Маша и каша» 5. Я. Тайц «Все здесь»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	
<p><i>ХЭР</i></p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Ваза с ветками» № 27, с. 80 2 Р. «Посуда хохломская» (конспект) Л. «Декоративная тарелка» (конспект)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Рассматривание картины Васнецова «Аленушка»</p> <p>«Корзиночка» № 29, с.123</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i></p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Зубы» К.№4, с. 27</p> <p>«Охотники и звери» «Не попадись» «Быстро возьми, быстро положи» «Два мороза» «Коршун и насадка» «Не попадись» «Хоккей на снегу» «Поймай снежок» «Бездомный заяц» «С сугроба на сугроб» «Совушка» «Скворечники»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: «Праздник посуды»

Цель: обогащать представление детей о посуде.

2 неделя Февраля.

Тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Продукты питания»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КТН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание, Труд в природе</i> <i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Магазин» К.№ 1, с.22</p> <p>«Птаха с имбирем» К.№2,с.11</p> <p>«Собака, ты чья?» № 3, с. 76</p> <p>«Мытьё строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке.</p>	<p>весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1 Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>2 Оформление выставки детского творчества(с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Кто работает на кухне» (конспект)</p> <p>2 «Здоровая пища» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 3, с. 106 2 № 6, з. 4, с. 109</p>	<p>«Связь уха с носоглоткой» К.№ 3, с. 296</p> <p>Беседа «Холодильник»</p> <p>1 «Выиграй приз» № 14, с. 27 2 «Буквенное лото» № 14, с. 27 3 «Кузовок» № 14, с. 27 4 «Узнай по описанию» № 14, с. 27</p>	<p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

	<p><i>РР</i></p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 Чтение сказки В. Даля «старик – годовик» № 23, с. 65 2 № 49, з. 3, с. 68</p>	<p>1. Я. Дягутите «Руки человека» 2. Ю. Круторогов «Дождь из семян» 3. Н. Носов «Про репку» 4. М. Пляцковский «Кому что нравится» 5. В. Осеева «Печенье»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	
	<p><i>ХЭР</i></p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Ручной труд</p> <p>Конструирование</p>	<p>1 Р. «Мороженое» (конспект) 2 Р. «Праздничный торт» (конспект) А: «Ваза с фруктами» № 27, с. 41 (По плану спец-та)</p>	<p>«Сказочный дом», №29, с. 114</p>	<p>Иллюстрации, раскраски... Материалы для детского творчества.</p>	
	<p><i>ФР</i></p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та) (По плану спец-та)</p>	<p>«Доктор – здоровая пища» К. №4, с. 28 «Охотники и звери» «Не попадись» «Быстро возьми, быстро положи» «Два мороза» «Коршун и наседка» «Не попадись» «Хоккей на снегу» «Поймай снежок» «Бездомный заяц» «С сугроба на сугроб» «Совушка» «Скворечники»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры) атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: КВН «Хлеб да каша – пища наша!»

Цель: закрепить знания о том, какие продукты полезные; доставить детям радость.

3 неделя. Февраля

тема	Образовательные области	НОД	ОД вРМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День защитника Отечества»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КТН</i> Самообслуживание, Труд в природе</p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Военизированные игры» К. №1, с.30</p> <p>«Три товарища» К.№2,с.13</p> <p>«Культура пешехода» № 3, с. 25</p> <p>«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду.</p>	<p>Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p> <p>Иллюстрации, книги, маски...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества(с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Слава армии родной», с.342,№24</p> <p>2.«Кто защищает людей» с.473,№24</p> <p>1 № 6, з. 5, с. 111</p> <p>2 № 6, з. 6, с. 114</p>	<p>«Опыт Мариота» К.№ 3, с. 297</p> <p>Беседа: «Они сражались за Родину», с.73,№13</p> <p>1 «Что изменилось» № 24, с. 330</p> <p>2 «Палочки – конструктор» № 24, с. 330</p> <p>3 «Цепочка животных» № 24, с. 325</p> <p>4 «Назови соседей»</p>	<p>Карточки с изображением креста и двух кругов.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

		№ 24, с. 314	
<i>РР</i> Развитие речи Худ. литература	1 Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» № 24, с. 347 2 № 49, з. 4, с. 68	1. О. Высотская «Мой брат уехал на границу» 2. О. Высотская «У телевизора» 3. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 4. З. Александрова «Дозор» 5. К. Симонов «Сын артиллериста»	Иллюстрации, картинки, игры, книги...
<i>ХЭР</i> Приобщение к искусству ИЗО Музыка Ручной труд Конструирование	1 Р. «По былинке «Добрыня и змей», № 24, с. 351 2 Р. «Наша армия родная на страже мира» № 24, с. 349 Л. «Военные учения: танкист» № 24, с. 353 (По плану спектакля)	«Морячок», с. 355, № 24	Иллюстрации, раскраски... Материалы для детского творчества. Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<i>ФР</i> ЗОЖ Физическая культура Физическая культура на улице Подвижные игры	(По плану спектакля) (По плану спектакля)	«Сон» К. № 4, с. 28 «Охотники и звери» «Не попадись» «Быстро возьми, быстро положи» «Два мороза» «Коршун и наседка» «Не попадись» «Хоккей на снегу» «Поймай снежок» «Бездомный заяц» «С сугроба на сугроб» «Совушка» «Скворечники»	(дидактические, настольно-печатные игры) атрибуты

Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества»

Цель: совершенствовать двигательные способности; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу Родину; доставить детям чувство радости.

4 неделя Февраль

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Транспорт»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p align="center">Безопасность: <i>ОБЖ, ПДД</i></p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе</p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Водители» К.№1, с.13</p> <p>«Телефон» К.№2,с.2</p> <p>«Не зная бродя – не суйся в воду» № 3, с. 77</p> <p>«Мытьё стульчиков». Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам.</p>	<p>Знаки дорожные, кепки с графаредами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная»,</p> <p>Иллюстрации, книги, маски...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям.</p> <p>2 Оформление выставки детского творчества(с описанием: вид деятельности, тема, чему научились или для чего делали дата)</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Путешествие в прошлое светофора». С.54№13</p> <p>2 «Мы пешеходы», с.435, №24</p> <p>1 № 6, з. 7, с. 116</p> <p>2 № 6, з. 8, с.118</p>	<p>«Осязательный центр человека» К.№ 3, с. 298</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>1 «Живые слова» № 24, с. 444</p> <p>2 «Переходим улицу» № 24, с 442</p> <p>3 «Правила дорожного движения» № 24, с. 438</p> <p>4 «Дом – домище» № 24, с. 425</p>	<p>Емкости с водой – холодной, теплой, горячей.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i></p> <p>Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) с.442, № 24 2 № 49, з. 5, с.68</p>	<p>1. С.Я. Маршак «Багаж» 2. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» 3. С. Сахарнов «Самый лучший пароход» 4. Н. Саконская «песенка о метро» 5. М. Ильин, Е. Сеган «Машины на нашей улице»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	
<p><i>ХЭР</i></p> <p>Приобщение к искусству ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Ручной труд</p> <p>конструирование</p>	<p>1 Р. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» № 27, с.36 2 Р. «На чем люди ездят» № 27, с. 38 А. «Автомобиль» (конспект)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения», цель</p> <p>«Гаражный комплекс» с.441, №24</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i></p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Как поделиться радостью» К.№4, с.29</p> <p>«Охотники и звери» «Не попадись» «Быстро возьми, быстро положи» «Два мороза» «Коршун и насадка» «Не попадись» «Хоккей на снегу» «Поймай снежок» «Бездомный заяц» «С сугроба на сугроб» «Совушка» «Скворечники»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: КВН «Лучший пешеход»

Цель: закрепить знания правил дорожного движения; доставить детям чувство радости.

1 неделя. Март

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна. Международный женский день»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i></p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: <i>КГН</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Парикмахер» К.№ 1, с. 28</p> <p>«Цветочек» К.№2, с.4</p> <p>«Мы идем в детский сад» К.№10, с.5</p> <p>«Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Атрибуты к игре «Парикмахерская», «Салон красоты»</p> <p>Иллюстрации сказки, книга, маски своими руками</p> <p>Картинки, Материалы для труда.</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «С праздником 8 Марта»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: - стихи, загадки: папка Художественная литература, картотека стихов.</p> <p>- изготовление атрибутов к играм: -принести атрибуты для с/р игры парикмахерская; - пособий к занятиям: составить с детьми короткий рассказ о своей маме, принести фото мамы, бабушки.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i></p> <p style="text-align: center;">Пози.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p>	<p>1 «Лучше всех на свете мамочка моя» с.374, №24</p> <p>2 «Мамы разные нужны, мамы разные важны» № 15, с. 98</p> <p>1 № 6, з. 1, с. 120</p> <p>2 № 6, з. 2, с. 123</p>	<p>«Тепловые и холодные точки у человека» К.№3, с. 298</p> <p>Беседа: «Как мы помогаем по дому маме или бабушке», с.102,№15..</p> <p>1 «Вот такая мама» № 24, с. 374</p> <p>2 «Доскажи слово» № 24, с. 380</p> <p>3 «Скажи наоборот» № 24, с. 381</p> <p>4 «Цветок какой? Бабочка какая?» № 24, с. 387</p>	<p>Стаканы с холодной и горячей водой.</p> <p>Картинки на тему «Помогаем маме»</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>3. Оформление выставки детского творчества в подарок мамам.</p> <p>4. Информационная статья на медицинскую тему «Зачем чистить зубы»</p>

<p><i>РР</i> Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 Составление рассказа по картине «Подарок маме» с.379, №24 2 № 49, з. 6, с. 69</p>	<p>1.М.Родина «Мамины руки» 2. Е. Пермяк «Мамина работа» 3. Е. Благинина «Посидим в тишине». 4. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» 5. Л.Квитко «Бабушкины руки»</p>		
<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Плакат «Поздравляем наших мам» № 24, с. 384 2 Р. «Ваза с цветами», с.382, №24 А. «Подарок маме». (конспект)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Рассматривание журналы мод, Раскраска «Роспись на сарафанах»</p> <p>«Цветы для мамы», №24, с. 386</p>		<p>-журналы мод, -Раскраска «Роспись на сарафанах» -Папка с иллюстрациями портретов. -Альбомы с картинками цветов.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Ребенок и здоровье» К.№ 4, с.22</p> <p>«Хитрая лиса» «Перелет птиц» «Волк во рву» «Море волнуется»</p>		<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>Атрибуты</p>

Итоговое мероприятие: «Мамина работа» . Цель: воспитывать чувство любви.

2 неделя. Март.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Народная культура и традиции»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ЦДД</p> <p>Труд: <i>КГН</i></p> <p><i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Ярмарка», К.№1,с.23</p> <p>«Игры – этюды»К.№2,с.6</p> <p>“ Можно - нельзя” № 3, с. 78</p> <p>Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда</p>	<p>автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с игрушками, народных промыслов.</p> <p>Картинки, Материалы для труда: лопатки, ведерки</p>	<p>1 Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: - стихи, загадки: Книги «Большая книга сказок Камчатки» Л.Поповская «Стишатики о Камчатке»</p> <p>- изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям: маски и костюмы для драматизации; Организация поездки в корякскую деревню.</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность:</p> <p align="center"><i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Рассматривание русского народного костюма» № 28, с.82</p> <p>2 «Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» № 14, с.140</p> <p>1 № 6, з. 3, с. 126 2 № 6, з. 4, с. 128</p>	<p>«Обоняние человека» К.№ 3, с. 299</p> <p>1 «Что изменилось» № 24, с. 408</p> <p>2 «Кошка Матрешка» № 24, с. 411</p> <p>3 «Угадай роспись» № 24, с. 421</p> <p>4 «Дом – домище» № 24,с. 425</p>	<p>Цветы, вазы, продукты с характерным запахом.</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>2. Оформление выставки детского творчества: выставки рисунков, аппликации, конструирования для родителей и для сюжетной игры.</p>
	<p align="center"><i>РР</i></p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p>1 «Жизнь людей на Севере» № 18, с. 39</p> <p>2 № 49, з. 7, с. 69</p>	<p>1. Чтение «Как живут и чем занимаются люди на севере».</p> <p>2. Изучение книг о быте народов</p>	<p>Иллюстрации «Коренные жители Камчатки» картинки на тему «История Камчатки» «Большая книга сказок Камчатки» Л.Поповская «Стишатики о Камчатке»</p>	

		Камчатки Заучивание стихотворения о Камчатке . 3. Р.н.с. «Марья Моревна» 4. Р.н. с. «Василиса Прекрасная» 5.Р.н.с. « Чудесная рубашка»	
<i>ХЭР</i> Приобщение к искусству ИЗО Музыка Конструирование Ручной труд	1 Р. «По сказкам народов севера», с.286, №24 2 Р. «Я, ты, он, она вместе дружная семья», с.288, №24 Л. «Дымковская барышня», №24, с. 415 (По плану спец-та)	<u>Беседы:</u> «Камчатка – это Россия», рассматривание узоров коренных народов. «По замыслу» № 24, с. 424	Материалы для детского творчества: бисер, пластилин; вырезанная из бумаги рукавичка.
<i>ФР</i> ЗОЖ Физическая культура Физическая культура на улице Подвижные игры	(По плану спец-та) (По плану спец-та)	«Витамины и здоровый организм» К.№4, с. 24 «С кочки на кочку» «Горелки» «Два Мороза» «Кто быстрее?» «Совушка»	картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Итоговое мероприятие: Экскурсия в Краеведческий музей. Цель: продолжать знакомить детей с культурой камчатских наодностей.

3 неделя. Март.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Откуда хлеб пришел»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i></p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: <i>КГН</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Что делают из муки» № 14, с. 64</p> <p>«Поварята» К.№2,с.10</p> <p>«Правила перехода улиц и дорог» К.№10, с. 3</p> <p>«Мытьё стульчиков». Цель: учить детей помогать младшему воспитателю.</p>	<p>Атрибуты: изделия из соленого теста, изготовленные детьми.</p> <p>Картинки хлебобулочных изделий</p> <p>Картинки, Материалы для труда: совки и щетка для мусора.</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Мама – терапия (лечение маминой любовью)»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: - стихи, загадки: папка «художественная литература», картотека стихов, интернет ресурс.</p> <p>- изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям: - изготовить атрибуты к игре магазин (из теста, ниток, ткани и т.д)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i></p> <p style="text-align: center;">Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p>	<p>1 «Откуда хлеб пришел» № 14, с.64</p> <p>2 «Хлеб – богатство России» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 5, с. 130</p> <p>2 № 6, з. 6, с. 132</p>	<p>«Вдох и запах» К.№ 3, с. 300</p> <p>.Беседы: «Хлеб всему голова» с.66,№14</p> <p>1 «Что можно делать» № 14, с. 64</p> <p>2 «Бабушка укладывает чемодан» № 14, с. 64</p> <p>3 «Да – нет» № 14, с. 64</p> <p>4 «Неоконченный рассказ» № 14, с. 64</p>	<p>Мешочек, мыло, флакон из –под духов, кожура от мандарина.</p> <p>картинки о сельскохозяйственном труде по выращиванию хлеба.</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>3. Оформление выставки детского творчества : все что дети слепили из теста для привлечения родителей к совместной деятельности с детьми дома.</p> <p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Чистые руки – залог здоровья»</p>
	<p style="text-align: center;"><i>РР</i></p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">Худ. литература</p>	<p>1 Пересказ рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб» № 23, с.41</p> <p>2 № 49, з. 8, с. 69</p>	<p>1. Погореловский «Урожай»</p> <p>2. Серова «Золотая рожь»</p> <p>3. Паустовский «Теплый хлеб»</p> <p>4. Глинская «Хлеб»</p> <p>5. М.Пришвин</p>	<p>Иллюстрации хлебобулочных изделий,</p>	

			«Лисичкин хлеб»		
<i>ХЭР</i> Приобщение к искусству ИЗО Музыка Конструирование Ручной труд	1 Р. «Урожай» № 14, с.68 2 Р. «Корзинка с колосками» (конспект) А. «Колоски» (конспект) (По плану спец-та)	Беседы о видах искусства, рассматривание натюрмортов, пейзажей «Чем славится наша земля – матушка?» № 9, с.134	Иллюстрации хлебобулочных изделий, Картины типа «Натюрморт», «Пейзаж» Материалы для детского творчества: соленое тесто, круг из желтой или оранжевой бумаги для каравая.		
<i>ФР</i> ЗОЖ Физическая культура Физическая культура на улице Подвижные игры	(По плану спец-та) (По плану спец-та)	«Шаги воздуха в организме» К.№ 4, с.6 «Солнце и ветер» «Попади в цель» «Удочка» «Выручай» «Стой»	(дидактические, настольно-печатные игры) Атрибуты		

Итоговое мероприятие: КВН «Хлеб да каша – пища наша»
Цель: вызывать интерес к окружающему миру.

4 неделя. Март.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Весна»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе</p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Весной в лесу» № 15, с. 88</p> <p>«Кто во что одет?» К. № 2, с. 9 Цель. Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.</p> <p>«Красивый и хороший» № 3, с. 74</p> <p>Дежурство: в уголке природы, по занятиям, по столовой, мытье игрушек, стульев, шкафчиков в раздевалке.</p>	<p>Атрибуты: Куклы, игрушечная посуда игровые атрибуты</p> <p>Иллюстрации природы, пейзажи</p> <p>Картинки, Материалы для труда: тряпки для мытья.</p>	<p>1 Материал для совместной деятельности родителей с ребенком:</p> <p>- стихи, загадки: папка «художественная литература», картотека стихов, интернет ресурс.</p> <p>- изготовление атрибутов к весеннему празднику, повторение стихов с ребенком к празднику.</p> <p>2. Оформление выставки детского творчества на тему «Весна» Изготовление природоохранных знаков в уголке природы;</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП Дидактические игры</p>	<p>1 «Прощай зима морозная» с.357, №24 2 «Ранняя весна» № 15, с. 88 1 № 6, з. 7, с. 134 2 № 6, з. 8, с. 136</p>	<p>«Вкус и запах» К. № 3, с. 301</p> <p>Беседа по картинам Левитана «Март» и Грабаря «Февральская лазурь» с.94, №15</p> <p>1 «Назови ласково» № 24, с. 358 2 «Найди спрятанный предмет» № 24, с. 374 3 «Вот какая мама» № 24, с. 374 4 «Скажи наоборот» № 24, с. 381</p>	<p>Продукты – лимон, шоколад, хлеб....</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>РР</i> Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 «Описание пейзажной картины» № 19, с. 197 2 № 49, з. 9, с. 70</p>	<p>1. В.Бианки «Три весны» 2. С.Маршак «Круглый год» 3. И.Тютчев «Зима недаром злится» 4. С. Михалков «А что у вас?» 5. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»</p>	<p>картинки разных периодов весны</p>	

<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Весна», с.97, №27 2 Р. «Разноцветная страна», с. 94, №27 Л.«Подснежники» (конспект)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Рассматривание облаков, сосуллек на улице</p> <p>«Мой город весной», с.127, №15.</p>	<p>Иллюстрации комнатных растений, весенних пейзажей.</p> <p>Материалы для детского творчества: краски, пластилин, крупа.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» К.№ 4, с. 25</p> <p>«Найди свою пару» «Коршун и наседка» «Хитрая лиса» «Кто обгонит?» «Волк и козы»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>Атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Тематический весенний праздник для детей.
Цель: закрепить признаки весны; доставить детям радость.

1 неделя. Апрель

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День книги»	<p align="center"><i>СКР</i> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ЦДД</p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе</p> <p><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Библиотека» К.№ 1, с. 18</p> <p>«Веревочки» К.№2,с.4</p> <p>«Играй, но где играть знай» К. № 10, с. 8</p> <p>«Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, «Порядок в шкафу раздеальной комнаты» Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды.</p>	<p>Атрибуты: книги, картины: дети в библиотеке, формуляры, книги, картотека.</p> <p>Сшитые на пальчик герои сказки: Кот, хозяин кота, царь, принцесса, людоед, мышка.</p> <p>Материалы для труда: мешки для мусора.</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Чтобы ребенок стал Читайкой»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: - стихи, загадки: папка «художественная литература», картотека стихов, интернет ресурс.</p> <p>- изготовление дома с ребенком книжки-мальшки</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества: выставка книжек, изготовленных своими руками с целью активизации родителей на совместное сочинение сказки дома с детьми, изготовление книжки-мальшки.</p>
	<p align="center"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>1 «Библиотека» № 13, с. 43 2 «Художники – иллюстраторы», с.221,№24</p> <p>1 № 6, з. 1, с. 138 2 № 6, з. 2, с. 140</p>	<p>«Острота слуха и ее изменения при разных ситуациях» К.№ 3, с. 302</p> <p>1 «Живые числа» № 24, с. 226 2 «Зеркало» № 24, с. 231 3 «Назови правильно» № 24, с. 241 4 «Футбол с гномами» № 24, с. 259</p>	<p>Магнитофон, записи.</p> <p>Иллюстрации о библиотеке, иллюстрации художника Васнецова, Билибина</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Чем опасна весна для зверят и ребят».</p>

<p><i>РР</i> Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 «Путешествие в типографию» с.40, №13 2 № 49, з. 10, с. 70</p>	<p>1. Р.н.с. «Иван-Царевич и Серый волк», 2. Р.н.с. «Иван-Крестьянский сын и чудо-Юдо», 3. Аким «Апрель» 4. Р.н.с. «Финист Ясный Сокол» 5. Г. Скребицкий «Апрель»</p>	<p>Иллюстрации художников к книгам.</p>
<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Обложка для книги сказок» с.90, №267 2 Р. «Портрет Буратино» №24, с. 76 А. «Городецкие игрушки» №24, с.431</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Беседа: «Художники оформители»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций</p> <p>Коллективная работа «Былинный змей» № 24, с. 237</p>	<p>Иллюстрации Васнецова, Билибина.</p> <p>Материалы для детского творчества цветная бумага, карандаши.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Солнце – наш мотор» К.№ 4, с.8</p> <p>«Веселые соревнования» «Чье звено скорее соберется» «Не попадись» «Охотники и звери» «Дорожка препятствий»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>

Итоговое мероприятие: Слушание музыкальной сказки «Щелкунчик»
Цель: доставить детям радость.

2 неделя. Апрель.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Космос»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: <i>КГН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Космические полеты» К. № 1, с. 29</p> <p>«Самолеты и бабочки» К.№2,с.5</p> <p>« У нас порядок» № 3, с. 79</p> <p>«Мытьё строительного материала».</p> <p>Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал</p>	<p>Атрибуты: стулья для ракеты, гантели для зарядки, Картинки космических аппаратов</p> <p>Картинки играющих детей, делающих уборку.</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: - стихи, загадки: папка «художественная литература», картотека стихов, интернет ресурс.</p> <p>- изготовление дома с детьми книжки о космосе.</p> <p>2. Оформление выставки детского творчества: «стану космонавтом» с целью заинтересовать детей космической темой.</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность:</p> <p align="center"><i>Экспериментирование</i></p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир Социальный мир Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Звёзды и планеты» с.454, №24</p> <p>2 «Покорение космоса» № 15, с.116</p> <p>1 № 6, з. 3, с. 143</p> <p>2 № 6, з. 4, с. 145</p>	<p>«Определение частоты дыхания» К.№ 3, с. 303</p> <p>Беседа: «Солнце – большая звезда»</p> <p>1 «Собери число» № 24, с. 480</p> <p>2 «Дорожка» № 24, с. 496</p> <p>3 «На каком месте» № 24, с. 498</p> <p>4 «Кто и что летает?» № 24, с. 508</p>	<p>Часы с секундной стрелкой</p> <p>Иллюстрации о космосе, космонавтах, космических аппаратах.</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 «Придумывание рассказа по сюжетной картине «Освоение космоса», №24, с.462 2 № 49, з. 11, с. 70</p>	<p>1. А.Барто «Веребочка» 2. С.Я. Маршак «Кем быть?» 3. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 4.Ю.А. Гагарин «Вижу землю» 5. П.Клушанцев «О чём рассказал телескоп»</p>	<p>Сюжетная картина на тему «Космос»</p>	
<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Путь к звездам» №24, с.467 2 Р. «Лунный пейзаж» №24, с.469 Л. «Веселые инопланетяне» № 15, с.120 (По плану спец-та)</p>	<p>Беседа «Есть ли жизнь на других планетах?» рассматривание солнечной системы, планет, звезд. «Космодром» с.461, №24</p>	<p>Иллюстрации планет, звезд. Материалы для детского творчества: пластилин, бросовый материал. Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та) (По плану спец-та)</p>	<p>«Туалетные принадлежности» К.№ 6, с. 7 «Уголки» «Не оставайся на полу» «Мы - весёлые ребята» «Пожарные на учении» «Самолёты»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры) Атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: «Большое космическое путешествие»

Цель: создать условия для игры – драматизации в космическое путешествие, доставить детям радость.

3 неделя. Апрель.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Животные жарких стран»	<p align="center"><i>СКР</i> Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p align="center">Труд: <i>КГН</i> <i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Зоопарк» К.№1, с. 17</p> <p>«Веселые обезьянки» К.№2,с.5</p> <p>«Зачем нужны дорожные знаки» № 3, с. 94</p> <p>«Генеральная уборка в групповой комнате». Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы.</p>	<p>Атрибуты: картинки животных жарких стран</p> <p>Иллюстрации, книги, маски животных</p> <p>Материалы для труда: фартуки, тряпки, мыло, конструктор, куклы для мытья</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Весенние прогулки», «Меры безопасности во время половодья».</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком:</p> <p>-стихи, загадки: папка «художественная литература», картотека стихов, интернет ресурс.</p> <p>- изготовление атрибутов к играм: маски и костюмы к драматизации сказки «Доктор Айболит»</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества: изготовление масок животных жарких стран для постановки спектакля «Доктор Айболит» для малышей.</p> <p>4. Информационная статья на медицинскую тему «Здоровье детей весной».</p>
	<p align="center"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: <i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Вот так Африка» с.86, №14</p> <p>2 «Австралия» (конспект) 1 № 6, з. 5, с. 147</p> <p>2 № 6, з. 6, с. 149</p>	<p>«Мир ткани» К.№ 3, с. 304</p> <p>Беседа «Забавные истории о добрых животных» с.86, №14</p> <p>1 «Составь фигуру» К.№ 8, с.13</p> <p>2 «Что мы знаем о Васе» К.№9, с. 17</p> <p>3 «Части суток» К.№ 8, с.4</p> <p>4 «Назови лишнее слово» К.№ 9, с.6</p>	<p>Образцы тканей, емкости, ножницы.</p> <p>Иллюстрации животных</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

<p><i>РР</i> Развитие речи</p> <p>Худ. литература</p>	<p>1 Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» . Зачем слону хобот? № 14, с.89, 90. 2 № 49, з. 12, с. 71</p>	<p>1. Б.Заходер «Черепаша» 2. Д.Р Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» 3. Б.Житков «Про слона» 4. И.А. Крылов «Слон и моська» 5. К. Чуковский «Черепаша»</p>	<p>картинки животных жарких стран, книги Чуковского.</p>	
<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Африканский пейзаж» с.88, №14 2 Р. «Животные жарких стран» (конспект) А. «Хищные кошки Африки» №14, с. 88</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Беседы на тему: «Африка»</p> <p>«Попугай» с.88,№14</p>	<p>Иллюстрации об Африке, раскраски животных жарких стран</p> <p>Материалы для детского творчества: цветная бумага.</p>	
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Растения вокруг нас. Лекарственные растения.» К.№ 4, с.21</p> <p>«Удочка» «Кто выше прыгнет?» «Ляпки» «Шишки, желуди, орехи» «Выше ноги»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: «Джунгли зовут»

Цель: совершенствовать двигательные навыки, доставить детям чувство радости.

4 неделя. Апрель.

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Животный мир морей и океанов»	<p align="center"><i>СКР</i></p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p align="center"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ЦДД</p> <p align="center">Труд:</p> <p align="center"><i>КГН</i></p> <p align="center"><i>Самообслуживание, Труд в природе</i></p> <p align="center"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Экологи» К.№1, с.2</p> <p>«Друзья» К.№2, с.18</p> <p>«Домашний адрес» К.№7, с. 22</p> <p>Дежурство: в уголке природы, по занятиям, по столовой, Труд в природе: уборка веток, прошлой годней листвы.</p>	<p>Атрибуты: удочки, плоскостные рыбки. картинки морских животных</p> <p>книга Толстого «Буратино»</p> <p>Картинки, Материалы для труда: грабли, пакеты для мусора.</p>	<p>1. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: - стихи, загадки: папка «художественная литература», картотека стихов, интернет ресурс.</p> <p>- помощь в изготовлении макета Камчатки.</p> <p>2 Оформление выставки детского творчества: «Животный мир Камчатки»</p>
	<p align="center"><i>ПР</i></p> <p align="center">Позн.-иссл. деятельность:</p> <p align="center"><i>Экспериментирование</i></p> <p align="center">ФЦКМ:</p> <p align="center"><i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p align="center">ФЭМП</p> <p align="center">Дидактические игры</p>	<p>1 «Подводное царство» (конспект)</p> <p>2 «Лососи Кроноцкого заповедника» (конспект)</p> <p>1 № 6, з. 7, с. 151</p> <p>2 № 6, з. 8, с. 153</p>	<p>«Мир металлов» К.№ 3, с. 305</p> <p>Беседа «Как сберечь природу Камчатки»</p> <p>1 «Дорожка» № 24, с. 496</p> <p>2 «Кто и что летает?» № 24, с. 508</p> <p>3 «Подбери по смыслу» № 24, с. 271</p> <p>4 « Найди пропущенную цифру» № 24, с. 280</p>	<p>Кусочки проволоки из разных видов металлов, ножницы, изделия из серебра и бронзы, ножницы.</p> <p>Иллюстрации морских животных Камчатки</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	
	<p align="center"><i>РР</i></p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">Худ. литература</p>	<p>1 Сказки Г. Х. Андерсена № 23, с. 76</p> <p>2 №49, з. 13, с. 71</p>	<p>1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>2. Н. Носов «Кварасик»</p> <p>3. Р.н.с. «По щучьему веленью»</p> <p>4. Г.-Х.Андерсен «Русалочка»</p> <p>5. Е. Пермяк «Первая рыбка»</p>	<p>Большая книга сказок,</p>	

<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Крабы в море» (конспект) 2 Р. «На дне морском» (конспект) Л. «Черепашка», № 27, с. 97</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>Беседы «Если бы я стал губернатором Камчатки?»</p> <p>Оригами «Рыбки». (конспект)</p>	<p>Иллюстрации морских животных</p> <p>Материалы для детского творчества: пластилин</p>	
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Польза и вред жевательной резинки» К.№ 4, с. 20</p> <p>«Перебежки» «Кто дальше прыгнет» «Игра с обручем» «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер» «Волки козы»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры) «Как беречь зубы» Картотека</p> <p>Атрибуты: удочки, рыбки плоскостные,</p>	

Итоговое мероприятие: Сказка «Колобок». Цель: развивать игровые умения; закрепить знания о диких животных Камчатки; доставить детям чувство радости.(конспект)

Май 1 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«День Победы»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе</p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«Наши Защитники» К.№ 1, с. 41</p> <p>«Игры - стихи» К.№2,с.3</p> <p>«Какие они разные дорожные знаки» № 3, с. 96</p> <p>Поддержание порядка в шкафу с пособиями. Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	<p>Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p> <p>Иллюстрации, книги, маски... Дорожные знаки.</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Безопасность ребенка в ваших руках»</p> <p>2. Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали, цель, дата).</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ:</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Этот день Победы» с.513, №24</p> <p>2 «Наша армия» (конспект)</p> <p>1 № 24, с. 437 2 № 24, с. 439</p>	<p>«Мир пластмасс» К. № 3, с. 306</p> <p>Беседа об орденах и медалях.</p> <p>1 «Правила дорожного движения» № 24, с. 438 2. «Чудесный мешочек» К.№8,с. 17 3. «Услышь и посчитай» К.№8,с.10 4. «Доброта» К.№9,с.19</p>	<p>Игрушки из разного вида пластмасс.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	<p>4 Информационная статья на медицинскую тему «Соблюдаем режим дня».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>РР</i> Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">Худ. литература</p>	<p>1 Составление рассказа по картине «День Победы» № 24, с. 516 2 № 49, з. 14, с. 71</p>	<p>1. Х.л. Е.Благинина «Шинель» 2. Х.л. Ю.Коваль «Выстрел» 3. Алмазов «Горбушка». 4. С.Алексеев «Первый ночной таран» 5. А. Митяев «Мешок овсянки»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	

<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Подарок для ветерана» №24, с. 518 2 Р. «По замыслу» № 24, с. 520 А. «Открытка 9 Мая» (конспект)</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>Беседа: Почему война называется Великой Отечественной?</p> <p>«Придумай новую военную технику», с.514, №24</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Как в нашей семье заботятся о здоровье» К.№7, с. 14</p> <p>«Попрыгунчик» «Найди свой бутон» «Узнай и назови» «Перелет пчел» «Мыши в кладовой» «Мы – капельки» «Живой лабиринт» «Чье звено скоро соберется?» «Не попадись» «Гуси – лебеди» «Мы – веселые ребята»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Праздничный концерт, посвященный 9 мая.

Цель: воспитывать уважение к памяти героев, гордость за страну; средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.

Май 2 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Насекомые»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ЦДД</p> <p style="text-align: center;">Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе</p> <p style="text-align: center;"><i>Общественно-полезный труд</i></p>		<p>«На дорогах города» К.№ 1, с.34</p> <p>«Ателье пчелки Жужи» К.№2,с. 19</p> <p>«О спичках» К.№ 7, с. 15</p> <p>«Уборка строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке.</p>	<p>Атрибуты, картины...</p> <p>маски героев из сказки: жучок, бабочка, весна, червячок.</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1 Материал для совместной деятельности родителей с ребенком: стихи, загадки, изготовление атрибутов к играм, пособий к занятиям...</p> <p>2 Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ: Предметный мир Социальный мир Мир природы</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Весне скажем «До свидания!» № 24, с. 551</p> <p>2 «Шестиногие малыши» № 15, с.146</p> <p>1 № 24, с. 459</p> <p>2 № 24, с. 476</p>	<p>« Разведчики» К.№ 3, с. 307</p> <p>Беседа: «Такие разные насекомые», с. 150, №15</p> <p>1 «Наша неделя» № 24, с. 477</p> <p>2 « Собери число» № 24, с. 480</p> <p>3 «Пожарная тревога» № 24, с. 484</p> <p>4 «Дорожка» № 24, с. 496</p>	<p>Зеркала.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	

	<p><i>РР</i> Развитие речи</p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Чтение рассказа В. Бианки «Май» № 23, с. 79 2 № 49, з. 15, с. 72</p>	<p>1. Х.л. Сказка «Смелый муравей», 2. В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» 3. В.Скрибичский «Счастливый жучок» 4. И.Крылов «Стрекоза и муравей» 5. К. Ушинский «Капустница»</p>	<p>Иллюстрации, картинки, книги.</p>	
	<p><i>ХЭР</i> Приобщение к искусству</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>1 Р. «Бабочка-красавица» с.152, №15 2 Р. «Кто летает?» № 24, с. 507 Л. «Паучок» № 15, с. 153</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>«Домик для пчелы» № 15, с. 150</p>	<p>Иллюстрации, раскраски...</p> <p>Материалы для детского творчества.</p> <p>Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...</p>	
	<p><i>ФР</i> ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>(По плану спец-та)</p> <p>(По плану спец-та)</p>	<p>«Сон». К.№ 4, с. 28</p> <p>«Попрыгунчик» «Найди свой бутон» «Узнай и назови» «Перелет пчел» «Мыши в кладовой» «Мы – капельки» «Живой лабиринт» «Чье звено скоро соберется?» «Не попадись» «Гуси – лебеди» «Мы – веселые ребята» «Медведь и пчелы» «Гуси – гуси» «Найди своё дерево»</p>	<p>(дидактические, настольно-печатные игры)</p> <p>атрибуты</p>	

Итоговое мероприятие: Природоведческая викторина.

Цель: сформировать представление о многообразии природного мира.

Май 3 неделя

тема	Образовательные области	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность (РППС)	Взаимодействие с семьей
«Цветы»	<p style="text-align: center;"><i>СКР</i> Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>Театрализованная игра</i></p> <p>Безопасность: ОБЖ, ПДД</p> <p>Труд: <i>КГН</i> Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд</p>		<p>«МЧС - спасатели» К.№1, с.33</p> <p>«Цветок» К.№2,с.6</p> <p>«Не играй с бродячими животными» К.№ 5, с. 4</p> <p>Поддержание порядка в шкафу с пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль ...</p>	<p>Атрибуты, картины...</p> <p>Иллюстрации, книги, маски...</p> <p>Картинки, Материалы для труда</p>	<p>1. Информационная статья по теме: «Скоро в школу мы идем»</p> <p>2.Посадка цветов на клумбу</p> <p>3. Оформление выставки детского творчества (с описанием: вид деятельности , тема, чему научились или для чего делали (не цель), дата)</p> <p>4 Информационная статья на медицинскую тему « Правила поведения на детской площадке»</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ПР</i> Позн.-иссл. деятельность: Экспериментирование</p> <p>ФЦКМ: <i>Предметный мир</i> <i>Социальный мир</i> <i>Мир природы</i></p> <p>ФЭМП</p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>1 «Растения Кроноцкого заповедника» (конспект) 2 «Весенние цветы» № 15, с. 140</p> <p>1 № 24, с. 478 2 № 24, с. 495</p>	<p>«В мире животных» К.№ 3, с.308</p> <p>1 «Собери число» № 24, с. 480 2 «На котором по счету месте» № 24, с. 498 3 «Узнай товарища по описанию» № 24, с. 560 4 «Веселая иголочка» № 24, с. 238</p>	<p>Бумага, клей, ножницы, краски, подставки, игрушки – животные.</p> <p>Иллюстрации, альбомы...</p> <p>Раздаточный, наглядный материал</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>РР</i> Развитие речи</p> <p><i>Худ. литература</i></p>	<p>1 Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик» № 41, с. 165 2 № 49, з. 16, с. 72</p>	<p>1. Е. Благинина «Одуванчик» 2. А.К. Толстой «Колокольчики» 3. Н.Сладков «Любитель цветов» 4. Ю. Мориц «Цветок» 5. Е. Серова</p>	<p>Иллюстрации, картинки, игры, книги...</p>	

			«Ландыш»	
<i>ХЭР</i> <i>Приобщение к искусству</i>	1 Р. «Цветущий сад» № 27, с.96 2 Р. «Фантастические цветы» № 15, с.142 А. «Цветы в вазе» № 27, с.96			Иллюстрации, раскраски...
<i>ИЗО</i>				Материалы для детского творчества.
<i>Музыка</i>	По плану специалиста			Аудиозаписи, Музыкальные инструменты...
<i>Конструирование Ручной труд</i>			«Букет», с.139,№15	
<i>ФР</i> <i>ЗОЖ</i>				
<i>Физическая культура</i>	(По плану спец-та)		«Режим дня: для чего он нужен» К.№7, с.4	(дидактические, настольно-печатные игры)
<i>Физическая культура на улице</i>	(По плану спец-та)		«Попрыгунчик» «Найди свой бутон» «Узнай и назови» «Перелет пчел» «Мыши в кладовой» «Мы – капельки» «Живой лабиринт» «Чье звено скоро соберется?» «Не попадись» «Гуси – лебеди» «Мы – веселые ребята» «Медведь и пчелы» «Гуси – гуси» «Найди своё дерево»	атрибуты
<i>Подвижные игры</i>				

Итоговое мероприятие: «Встреча с растениями Камчатки», **цель:** закрепить знания детей о растениях нашего края.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность детей)	7.30 – 8.20
Утренняя разминка (гимнастика)	8.27-8.37 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35 – 8.55
Игровая пауза (подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
2 завтрак (10 мин)	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. (подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом, труд в природе)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.20-12.30
Подготовка к обеду, Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, игры, культурно-гигиенические мероприятия)	15.00-15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)	15.30-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД, игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом, труд в природе)	16.15-17.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	17.30-18.00
Подготовка к ужину, Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	18.15 – 18.45
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, индивидуальная работа)	18.45-19.00
Самостоятельная деятельность детей	
Уход детей домой (взаимодействие с семьей)	19.00-19.30

3. 3 Особенности традиционных событий, праздников в ДОУ

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники
СЕНТЯБРЬ	« <i>День знаний</i> » (Линейка в школе)	Подготовительные группы	Первоклассники, педагоги, дети выпускных групп
	« <i>Лучшая группа</i> » (Смотр-конкурс)	Все группы	Педагоги, родители
ОКТЯБРЬ	« <i>Праздник урожая</i> » (Музыкальное развлечение)	Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители
	« <i>Осенняя ярмарка</i> » (Выставка-распродажа)	Все группы	Педагоги, родители
НОЯБРЬ	« <i>День народного единства</i> » (музыкально-спортивное развлечение)	Старший возраст (средние группы-зрители)	Дети, педагоги, родители
	« <i>День матери</i> » (Совместный концерт для мам)	Все группы (кроме адаптационных)	
ДЕКАБРЬ	« <i>Украсим нашу елку</i> » (конкурс новогодней игрушки, поделки и т.п.)	Все группы	Дети, родители
	« <i>Новый год</i> » (праздничное представление) новогоднее		Дети, педагоги, родители
ЯНВАРЬ	« <i>Святки встречаем, колядки распеваем</i> » (музыкальное развлечение)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги
	<i>Зимние спортивные игры</i>		Дети, педагоги, родители
ФЕВРАЛЬ	« <i>Поэтическая гостиная</i> » (совместный конкурс чтецов)	Средний и старший возраст (малыши-зрители)	Дети, педагоги, первоклассники
	« <i>День защитника отчества</i> » (музыкально-спортивное развлечение)		Дети, педагоги, родители
	« <i>Масленица</i> » (музыкально-фольклорное развлечение)		Дети, педагоги
МАРТ	« <i>Поздравляем наших мам!</i> » (Праздничное представление)	Все группы	Дети, педагоги, родители
	<i>День открытых дверей</i>	Все группы	
	« <i>Мой край родной</i> » (Совместный концерт для родителей в день открытых)	Старший возраст	Дети, педагоги

	дверей) « <i>Экологический КВН</i> »	Старший возраст	
АПРЕЛЬ	« <i>День смеха</i> » (шуточное развлечение) « <i>Весне дорогу</i> » (музыкальное развлечение) « <i>Космические фантазии</i> » (конкурс рисунков, поделок и т.п.) « <i>Книжкина неделя</i> » (познавательно-развлекательная деятельность)	Все группы Все группы Старший возраст Средний, старший возраст	Дети, педагоги Дети, педагоги Дети, родители Дети, педагоги, первоклассники
МАЙ	« <i>День Победы</i> » (Совместный концерт для родителей и ветеранов) « <i>День Нептуна</i> » (спортивное развлечение на воде) « <i>До свидания детский сад, здравствуй, школа!</i> » (Торжественное мероприятие)	Старший возраст Старший возраст Подготовительные группы	Дети, педагоги, первоклассники Дети, педагоги, родители
ИЮНЬ	" <i>Дадим шар земной детям!</i> " (Праздник, посвященный Дню защиты детей) « <i>Моя Родина - Россия</i> » (Познавательное развлечение)	Все группы (малыши-зрители) Средний, старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги
ИЮЛЬ	<i>КВН «Знатоки природы»</i> « <i>В гостях у светофорика</i> » (Развлечение) « <i>Правила дорожные знать каждому положено</i> » (Музыкально-спортивное развлечение) « <i>Песочный городок</i> » (Конкурс песочных построек)	Старший возраст (средние группы-зрители) Младший возраст Старший возраст (средние группы-зрители) Все группы	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
АВГУСТ	« <i>Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй!</i> » (Спортивное развлечение) « <i>До свидания, лето!</i> » (Развлечение)	Средний, старший возраст Все группы (малыши-зрители)	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги

