

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Веселинка»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 22 «Веселинка»  
/ Е.А. Коробейникова  
«01» сентября 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной общеобразовательной программы дошкольного**  
**образования МБДОУ д/с № 22 «Веселинка»**  
**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» и  
«Познавательное развитие»

Образовательная ситуация: «Подготовка к школе»

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Ответственный за реализацию программы:**  
педагог-психолог Н.В. Радько

г. Елизово  
2021 год

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	6
2.2.	Содержание Программы .....	8
2.3.	Контроль освоения детьми с ТНР Программы .....	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР .....	25
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	27
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	27
3.3.	Режим реализации Программы .....	28
3.4.	Расписание занятий .....	28

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет по образовательной ситуации «Подготовка к школе» и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка» проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития в возрасте 6-7 лет:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) – 10 человек;
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II уровня) – 2 человека;
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I уровня) – 2 человека;
- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 1 человек.

#### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением

скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	1
	2-я неделя	Занятие № 2	1
	3-я неделя	Занятие № 3	1
	4-я неделя	Занятие № 4	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	1
	2-я неделя	Занятие № 6	1
	3-я неделя	Занятие № 7	1
	4-я неделя	Занятие № 8	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	1
	2-я неделя	Занятие № 10	1
	3-я неделя	Занятие № 11	1
	4-я неделя	Занятие № 12	1
Январь	1-я неделя	Каникулы	
	2-я неделя	Каникулы	
	3-я неделя	Занятие № 13	1
	4-я неделя	Занятие № 14	1
	5-я неделя	Занятие № 15	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 16	1
	2-я неделя	Занятие № 16	1
	3-я неделя	Занятие № 17	1
	4-я неделя	Занятие № 18	1
Март	1-я неделя	Занятие № 19	1
	2-я неделя	Занятие № 20	1
	3-я неделя	Занятие № 21	1
	4-я неделя	Занятие № 22	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 23	1
	2-я неделя	Занятие № 24	1
	3-я неделя	Занятие № 25	1
	4-я неделя	Занятие № 26	1
Май	1-я неделя	Занятие № 27	1

	2-я неделя	Занятие № 28	1
	3-я неделя	Занятие № 29	1
	4-я неделя	Занятие № 30	1
ИТОГО:			32

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с группой</li> <li>2. Развить чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li> <li>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Кричим имена»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</li> <li>6. Игра «Наш дом»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Игра «Почта»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у</p>



	<p>5. Развивать память, внимание.</p> <p>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>		<p>ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 12-13</p>
Занятие № 3	<p>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы.</p> <p>3. Развивать ориентировки в пространстве.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 13-14</p>
Занятие № 4	<p>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</p> <p>4. Игра «Строим башню»</p> <p>5. Игра «Подскажи последний слог»</p> <p>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В.</p>

	4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.		Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>4. Развивать произвольность внимания.</li> <li>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Беседа «Кто я»</li> <li>4. Рисование «Автопортрет»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17</p>

<p>Занятие № 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Снять напряжение.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>3. Игра «Кто больше»</li> <li>4. Игра «Весёлый лабиринт»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Упражнение «Сравни картинки»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<p>Занятие № 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>

Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>4. Игра «Цепочка слов»</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>6. Игра «Запретное движение»</li> <li>7. Игра «Запретный цвет»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> <li>4. Игра «Запомни картинки»</li> <li>5. Графический диктант</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68</p>

	<p>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</p>	<p>6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011 Стр. 22</p>
<p>Занятие № 10</p>	<p>1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p>

			<p>Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 23</p>
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у</p>

			ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению в группе.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Создать атмосферу единства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Игра «Сколько рук осталось»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29</p>

Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</li> <li>3. Развивать произвольность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>4. Игра «Ладочки»</li> <li>5. Игра «Маска»</li> <li>6. Упражнение «Весёлые задачки»</li> <li>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение</li> <li>2. Развивать эмпатию</li> <li>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Цепочка слов»</li> <li>3. Игра «Будь внимателен»</li> <li>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</li> <li>5. Словесный диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Задание «Разложи карточки на группы»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать произвольное внимание и память.</li> <li>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Игра «Пугливый ёжик»</li> <li>6. Динамическая пауза «Снежинки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13</p>
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</li> <li>2. Сблизить детей друг с другом.</li> <li>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Шепоток»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</li> <li>5. Игра «Ладшки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94</p>
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</li> <li>3. Развивать творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Динамическая пауза «Облако»</li> <li>6. Игра «Найди тень»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Стр. 95-97
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать эпатию.</li> <li>3. Снять тревожность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107

Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Загадки»</li> <li>3. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>5. Задание «Цифры»</li> <li>6. Словесный диктант</li> <li>7. Рисование «Подводный мир»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</li> <li>2. Расширять объём внимания, развивать память.</li> <li>3. Расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> <li>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «что такое школа?»</li> <li>3. Игра «Слушай и исполняй»</li> <li>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>5. Игра «Театр масок»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120

Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный фон.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Сказкотерапия</li> <li>3. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Игра «Дополни слово»</li> <li>6. Игра «Запомни своё место»</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>9. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</li> <li>2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>3. Игра «Гусеница»</li> <li>4. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</li> <li>2. Активизировать воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Запомни и повтори»</li> <li>5. Игра «Загадки»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134

	<p>3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 26	<p>1. Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</p> <p>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.</p> <p>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Волшебный круг»</p> <p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</p> <p>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34</p>
Занятие № 27	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</p> <p>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Игра «Скажем слово вместе»</p> <p>4. Игра «Передай мяч»</p> <p>5. Игра «Рисуем по очереди»</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>

		6. Игра «Весёлое прощание»	Стр. 84-86
Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Колечко, колечко...»</li> <li>3. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>4. Игра «В кого я превращусь»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89</p>
Занятие № 29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</li> <li>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Чего я хочу?»</li> <li>3. Игра «Звери, птицы, необылицы»</li> <li>4. Игра «Любимое – не любимое»</li> <li>5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</li> <li>6. Игра «Весёлой прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90</p>
Занятие № 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Клубочек»</li> <li>2. Игра «Сколько проснулось»</li> <li>3. Игра «Палочки»</li> <li>4. Игра «Мартышка и зеркало»</li> <li>5. Игра «Покажи слово»</li> <li>6. Игра «Получи рукавичку»</li> <li>7. Игра «Рисуем вдвоём»</li> <li>8. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92</p>

Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> <li>4. Десенсибилизация страхов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мне нравится в тебе»</li> <li>2. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>3. Игра «Комплимент»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96</p>
Занятие № 32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>4. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>5. Игра «Тайный друг»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103</p>

### 2.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика Минаевой В.М. «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребёнка»	Выявление уровня сформированности эмоциональной сферы.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.



## **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.

2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога (зона диагностической, коррекционной и развивающей работы)	12
2	Кабинет педагога-психолога (зона игровой терапии)	12
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Магнитофон	1
	Проектор	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» беседы по картинкам Л.Б. Фесюкова	1
2	Раздаточный материал «Развитие эмоциональной сферы детей» Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина	1
3	Демонстрационный материал «Путешествие в мир эмоций» Е.В. Рылеева	1
4	Картинный материал для проведения игр и упражнений «Коммуникативная компетентность дошкольников» Л.А. Дубина	1
5	Дидактическая игра «Клоун. Эмоции»	1

6	Дидактическая игра «Семья. Эмоции»	1
7	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

### 3.3. Режим реализации программы

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
30	1	30 мин.	подгрупповая

### 3.4. Расписание занятий

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование образовательной ситуации</b>	<b>Количество человек</b>
Вторник		«Подготовка к школе»	8 7