

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»
пер. Радужный, 5 г. Елизово**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка»
Протокол №1 от «25» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А. Коробейникова
«25» 08 2015 г.



**Методические разработки регионального компонента
«Мой край - Камчатка»
основной образовательной программы ДОУ**

Камчатский край

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	8
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению регионального компонента «Мой край - Камчатка»	10
Содержание регионального компонента «Мой край - Камчатка»	13
Развивающая предметно-пространственная среда	18
Взаимодействие с семьей и социальными партнерами	20
Программно-методическое обеспечение	21
Приложение 1. Перспективный план работы с детьми 1 младшей группы	23
Приложение 2. Перспективный план работы с детьми 2 младшей группы	26
Приложение 3. Перспективный план работы с детьми средней группы	29
Приложение 4. Перспективный план работы с детьми старшей группы	31
Приложение 5. Перспективный план работы с детьми подготовительной группы	33
Приложение 6. Консультации для родителей	35
Приложение 7. Основные понятия по направлению «Краеведение»	36

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в содержании программы дошкольной организации должна быть отражена региональная специфика и особенности.

Региональный компонент в содержании программы детского сада №22 «Веселинка» составляет 40% от образовательного объема.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы и вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности, и, по утверждению психологов, является лучшим периодом для формирования любви к малой родине.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Актуальность

Географическое положение Камчатского края и природная среда полуострова с разнообразием флоры и фауны во многом предопределила своеобразие культурно-исторического развития коренного населения, его художественно – эстетическую сторону жизни. Все это довольно широко и глубоко изучено, описано в историко-этнографической литературе, но знания у дошкольников отрывочны, бессистемны.

Поэтому методическая разработка регионального компонента «Мой край - Камчатка» направлена на формирование у детей дошкольного возраста системы представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края.

Новизна – систематизация методического материала по краеведению и создание условий для совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Доступность – методическая разработка регионального компонента «Мой край - Камчатка» может быть использована педагогами дошкольного образования при организации образовательной деятельности краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста.

Результативность – сформированность интеллектуальных качеств (владение информацией о родном городе, умение ориентироваться на улицах города; осознание значимости родного края, истории его возникновения, достопримечательностей для всей России, установление связей между развитием, процветанием края и трудом его жителей); сформированность личностных качеств (активность, инициативность в исследовании родного края; владение средствами общения по поводу достопримечательностей родного края со взрослыми и сверстниками).

Законодательно-нормативное обеспечение

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384);
- Устав МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка»;
- ООПДО МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка».

Педагогические принципы

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Научность. Одним из важных принципов методической разработки является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- Преемственность. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание методической разработки как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Система нравственно-патриотического воспитания детей в детском саду основана на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного общения (партнерство, соучастие, взаимодействие);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний);
- принцип тематического планирования;
- принцип последовательности (планирование изучаемого материала строится от простого к сложному);
- принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересен и занимателен);
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- принцип взаимодействия с социальными институтами: реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т.п.

Реализация методической разработки регионального компонента

«Мой край - Камчатка» предоставляет педагогу следующие возможности:

- широкого распространения и трансляции накопленного по данной теме положительного опыта и практики; представление накопленного материала на открытых мероприятиях разного уровня;
- расширения содержания воспитательно-образовательного процесса и содержания предметно-развивающей среды ДООУ;
- открытия для педагога нового направления в воспитании дошкольника, углубления нравственно-патриотической работы;
- систематизации наработанного материала, стимуляции педагогического поиска, совершенствования педагогической практики.

Цель и задачи

Цель: Формирование у воспитанников ДООУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление нравственно-патриотических чувств.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи:**

Обучающие:

- Формировать познавательный интерес к изучению родного края.
- Формировать знания о природных богатствах края.

- Формировать знания о традициях коренных народов, быте, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Прививать навыки здорового образа жизни посредством обучения подвижным играм коренных народов.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Елизово, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Формировать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края.
- Формировать принятие национально-региональной культуры как ценности, овладение навыками художественной деятельности и потребности к творческому самовыражению.
- Воспитывать уважение к труду елизовчан, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
- Воспитывать любовь и патриотические чувства к своей Родине.

Педагогические условия реализации регионального компонента

«Мой край - Камчатка»

Реализация содержания методической разработки предполагает взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения (воспитателей групп, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, логопедов), детей и их родителей в процессе познавательной, игровой и продуктивной детской деятельности в соответствии с ФГОС.

В реализации методической разработки регионального компонента «Мой край - Камчатка» участвуют дети с 1 младшей до подготовительных групп, она рассчитана на 5 лет и предусматривает широкое применение проектного и исследовательского методов в образовательном процессе дошкольников.

Планируемые результаты

Младший возраст:

- Знает название города, в котором живёт, своей домашний адрес.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на окружающую красоту.
- Проявляет интерес к наблюдениям за трудом взрослых по благоустройству города (строят в городе разные дома, ухаживают за цветами на клумбах, убирают улицы, высаживают деревья и т.д.)
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций о природе России и предметов народно-прикладного искусства (глиняные игрушки, матрешки).
- Эмоционально относится к своей семье, к родному дому, к существующим в семье традициям (совместные прогулки, проведение традиционных праздников - Новый год, день рождения и др.).
- Знает русские народные потешки.

Средний возраст:

- Развито понимание того, что такое семья, что в семье у всех есть свои обязанности.
- Знает и умеет рассказать о том, где работают родители и что они делают для развития своего города.
- Знает названия улицы, на которой живёт и на которой находится детский сад, названия некоторых улиц города.
- Умеет узнавать по картинкам некоторые достопримечательности родного города и называет их.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Проявляет интерес к рассматриванию предметов народно-прикладного искусства.
- Умеет рассказать русскую народную потешку, спеть песенку. Знает русские народные пословицы, поговорки, загадки.

Старший возраст:

Наличие у дошкольников:

- первичных представлений о своей семье, практических навыков заботы о членах семьи;
- первичных представлений о родном крае, истории и природе Камчатского края; о людях прославивших Камчатский край;
- умений определить и назвать символы города Елизова, Камчатского края, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны;
- первичных знаний о своем городе (знают государственную символику родного города); могут рассказать о его основных достопримечательностях или любимых местах;
- интереса к народному творчеству: узнают и называют изделия народного промысла Камчатского края, их особенности; с небольшой помощью взрослого рассказывают о них;
- навыков использования простейших орнаментов народных промыслов Камчатского края для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке;

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению регионального компонента «Мой край - Камчатка»

Региональный компонент активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непосредственно-образовательную деятельность;
- в совместную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Организуемая непосредственно-образовательная деятельность предваряется восприятием информации в режимных моментах и самостоятельным изучением отдельных аспектов темы в специально организованной предметно-развивающей среде (на наглядных материалах).

НОД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых, осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Для достижения указанной цели в практической деятельности применяются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие
- Личностно-ориентированные
- Проектной деятельности
- Исследовательской деятельности
- Проблемного обучения
- Интегрированного обучения
- Развивающего обучения

- знаний о видах труда населения нашего города; могут рассказать о профессиях близких родственников;
- знаний о представителях растительного и животного мира Камчатского края;
- способности и желания отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)
- желания участвовать в фольклорных праздниках и развлечениях; активно включаться в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).
- интереса к участию в городских акциях (вместе с семьей).

- Традиционного обучения
- Игровые
- Информационно–коммуникационные.

Формы работы с детьми

Реализация содержания вариативной программы предполагает различные формы работы с детьми:

- Целевые прогулки по городу;
- Экскурсии с различной тематикой о городе;
- Праздники, развлечения;
- Тематические выставки;
- Тематические занятия,
- Видео путешествия,
- Виртуальные экологические тропы,
- Тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;
- Встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- Компьютерные путешествия по территориям Камчатского края.
- Работа в мини-музеи детского сада;
- Формы и методы, способствующие проявлению активной социальной позиции:
 - ✓ Чтение произведений детской литературы,
 - ✓ Просмотр слайдов и видеофильмов о городе,
 - ✓ Празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города);
 - ✓ Празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан;
 - ✓ Традиционные праздники;
 - ✓ Посещение музеев родного города;
 - ✓ Работа в уголке краеведения;
 - ✓ Создание макетов, коллажей;
 - ✓ Проектная деятельность;
 - ✓ Художественно-творческие игры.

Методы и приемы, применяемые в работе с детьми

- Диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные
- игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;

- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Содержание регионального компонента «Мой край - Камчатка»

Ознакомление детей с родным краем предполагает интеграцию со всеми образовательными областями и состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, края, региона; участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Образовательная область	Задачи				
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Труд в природе.				
	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. - с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи; зимой - расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	-поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными (птицами); -привлекать детей к посильной работе на огороде, в цветнике; зимой – к расчистке снега.	- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными (птицами); - привлекать детей к посильной работе на огороде, в цветнике; зимой – к расчистке снега.	- воспитывать желание детей ухаживать за растениями и животными (птицами); - привлекать детей к посильной работе на огороде, в цветнике; зимой – к расчистке снега.
	Формирование основ безопасности.				
	Безопасное поведение в природе.				
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).	-формировать представления о простейших взаимосвязях в природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных...).	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животным и растительным миром, о правилах поведения в природе; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	- формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	
Ознакомление с социальным миром					
-напоминать детям название города, в котором они живут.	- знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин... - формировать	-знакомить с культурными явлениями (музеем, театром ...);	-знакомить с культурными явлениями в своем городе (музеем, театром ...);	-знакомить с культурными явлениями в своем городе (музеем, театром	

Познавательное развитие		представления о малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут.	- рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	- расширять представления о малой Родине, рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	...); - расширять представления о малой Родине, рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
	Ознакомление с миром природы				
	- учить детей узнавать и называть домашних и диких животных; -наблюдать за птицами и насекомыми; - любоваться красотой родной природы; - воспитывать бережное отношение ко всему живому.	- расширять представления детей о домашних и диких животных; -наблюдать за птицами, прилетающими на участок и насекомыми; - любоваться красотой родной природы. - дать элементарные представления о растениях данной местности; - воспитывать бережное отношение ко всему живому.	- расширять представления детей о природе родного края; - закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; - учить замечать изменения в природе; - рассказывать об охране растений и животных.	- расширять представления детей о природе родного края, знакомить с многообразием растительного и животного мира; - закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	- расширять представления детей о природе родного края, знакомить с многообразием растительного и животного мира; - закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды; - формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Речевое развитие	Развитие речи.				
	Развивающая речевая среда.				
			-обсуждать с детьми информацию о явлениях, событиях ...	-поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатления ...	- приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; - продолжать содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах, событиях.
Приобщение к художественной литературе					

-приучать детей слушать народные стихи, песенки, сказки;
- приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.

-приучать детей слушать народные стихи, песенки, сказки;
- приобщать к рассматриванию рисунков в книгах;
- учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.

-продолжать приучать детей слушать народные стихи, песенки, сказки;
- помогать детям, используя различные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, народные приметы;
- помогать детям, используя различные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, народные приметы;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, драматизации.

Приобщение к искусству

-формировать интерес детей к искусству народов Камчатки.

Изобразительная деятельность

- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- предлагать детям изображать красоту окружающего мира (природы, города, ...).

- предлагать детям изображать красоту окружающего мира (природы, города, ...).

- предлагать детям изображать красоту окружающего мира (природы, города, ...).

- предлагать детям изображать красоту окружающего мира (природы, города, ...);
-развивать коллективное творчество.

Конструктивно-модельная деятельность

- способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки, шишки и т.д.)

-учить создавать постройки на основе увиденного (дорожка, дом...);
-способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки, шишки и т.д.)

-учить создавать постройки на основе увиденного (здания, сооружения вокруг дома, детского сада...);
-способствовать строительным играм с использованием природного материала (коры, веток, листьев, шишек, соломы и т.д.)

-продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции;
-способствовать строительным играм с использованием природного материала (коры, веток, листьев, шишек, соломы и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие	Физическая культура		
	Подвижные игры.		
	- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	- развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; - организовывать игры с правилами.	- продолжать развивать активность детей в играх; - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Развивающая предметно-пространственная среда

Требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среде групповых уголков и центров:

- Содержание уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших и подготовительных группах.
- В группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика Камчатского края, карта Камчатки, герб, символика города Елизово.
- Широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства, сувениры во всех дошкольных группах.
- Периодически происходит замена макетов «Зима (Весна, Лето, Осень) – в нашем лесу»
- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото», «Геологическое лото» в старших дошкольных группах используются в учебной деятельности.
- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура народов Севера» (информация о писателях, поэтах, художниках, артистах и спортсменах Камчатского края); «История Петропавловска-Камчатского» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал,

Фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.)

Выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.)

Взаимодействие с семьей и социальными партнерами

Формы взаимодействия с семьей:

- наглядная агитация:
 - ✓ стенды;
 - ✓ тематические выставки;
 - ✓ экспозиции;
- информация о региональном компоненте ООПДО;
- тематические родительские собрания;
- беседы, консультации;
- участие в творческих выставках региональной направленности, экологических акциях;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков:
 - ✓ сбор оборудования для опытов, литературы;
 - ✓ обустройство уголка экспериментирования;
 - ✓ оформление новых объектов экологической тропы;
- тематические родительские собрания;
- родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Социальные партнеры:

- Детская библиотека г. Елизово;
- Елизовский районный краеведческий музей;
- ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»;
- КГПУ «Природный Парк «Вулканы Камчатки»;
- Корякская деревня Кайныран.

Программно-методическое обеспечение:

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. — М.: ЦГЛ, 2004. — 156с.
2. Атлас. Люби и знай свой край. Атлас разработан Дальневосточным аэрогеодезическим предприятием (г. Хабаровск) при участии Камчатского института экологии и природопользования ДВО РАН(Петропавловск-Камчатский)
3. Буклет «Природа для человека, человек для природы»
4. Газета «Заповедная территория». Подписка за 2013г. № 9,10,12. Подписка за 2014г. №2,4,10,12. Подписка за 2015г. № 1
5. Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком государственном заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Ч.1.- Петропавловск-Камчатский: «Камчатпресс», 2010.- 80с. Приложение: диски с презентациями.
6. Живые жемчужины моря: пособие для педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, родителей/ Н.Б. Маркевич, А.В.Маслов, Е.А. Бурдун, А.И. Волков, Л.И. Ганова, Л.А. Гриднева - Петропавловск-Камчатский: ИздательствоКИПКПК,2008. -68с.
7. Камчатский край. Буклет - Петропавловск-Камчатский, 2015.
- 8.
9. Праздники и обряды коренных народов Камчатки/ Сост-ль: З. Басунова - Петропавловск-Камчатский, 2009.
10. А.И. Волков «Методические рекомендации по экологическому образованию дошкольников и младших школьников». - Петропавловск- Камчатский: Изд-во Госкомкамчатэкологии,1999. — 94 с.
11. Волков А.И. Встречи с растениями Камчатки. Петропавловск- Камчатский: ИздательствоКИПКПК,2001. -16с.
12. К Журнал № 8.1.
13. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателей ДООУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. — М.: Скрипторий, 2008. — 104с.
14. А.Г. Остроумов По Камчатке — от мыса Лопатки до реки Хатырки: Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат»,1997г.

Диски

1. Знакомьтесь Кроноцкий заповедник. №1
2. История создания Кроноцкого заповедника. №2
3. Кто работает в заповеднике? №3
4. Диски с презентациями к книге Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком государственном заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Ч.1.- Петропавловск-Камчатский: «Камчатпресс», 2010.- 80с. Приложение:

- ✓ Диск № 4 «Гейзеры Кроноцкого заповедника»
- ✓ Диск № 6 «Долина смерти»
- ✓ Диск № 7 «Бурые медведи Кроноцкого заповедника»
- ✓ Диск № 8 «Лососи Кроноцкого заповедника»
- ✓ Диск № 9 «Кроноцкое озеро»
- ✓ Диск № 10 «Вулканы Кроноцкого заповедника»
- ✓ Диск № 11 «Пихтовая пища»
- ✓ Диск № 12 «Растения Кроноцкого заповедника »
- ✓ Диск № 13 «Насекомые Кроноцкого заповедника »
- ✓ Диск № 14 «Дикие северные олени»
- ✓ Диск № 15 «Птицы Кроноцкого заповедника »
- ✓ Диск № 16 «Морские млекопитающие»
- ✓ Диск № 17 «Красная книга»

Перспективный план работы с детьми 1 младшей группы

Месяц	Тема недели	Задачи	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	4 неделя Осень	Формировать элементарные представления об осени. Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Учить рисованию, путём нанесения мазков.	Рисование. «Осенние листья».	1.П/и «Шагаем по листьям» «Солнце» 2.Чтение стихотворений. 3.Пение песенок про осень.	Наблюдение на прогулке за осенними листьями. Сбор листьев. Рассматривание иллюстраций берёзы.	
Ноябрь	1 неделя Мой дом. (Знакомство с родным городом)	Познакомить детей с родным городом, его названием.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по родному городу».	Рассматривание иллюстраций домов, транспорта.		Предложить родителям сделать фотографии детей на улицах города.
Декабрь	1 неделя Дикие животные их детёныши	Учить детей узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	Познание: «Кто живёт в лесу?»	1.Д/игра «Найди, чей хвост», «Собери картинку» 2.П/и «Волк и оленята»	Рассматривание картинок животных, живущих в лесу	Предложить сводить детей в зоопарк и показать многообразие животного мира.
		Побуждать детей к употреблению однородных членов предложения, к правильному согласованию прилагательных с существительными, учить употреблять названия детёнышей животных, формировать знания о жизни в лесу.	Коммуникация: «Зайчик»	1.Д/игра «Кто живёт в лесу?», «Кто это?» 2.П/игра «Зайка серенький сидит.»		Информационная статья «Животный мир Камчатки».

Март	2 неделя Зима. (Птицы Камчатки)	Развивать сюжетно – игровые замыслы; учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Аппликация рисование. «В зимнем лесу».	и 1. Дидактическая игра «Найди, чей хвост», «Угадай кто это?», «Чудесный мешочек» 2. Загадки о животных	Рассматривание картинок животных живущих в лесу	
		Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам; использовать умение работать с бумагой дополнять композицию макета кормушки лепкой.	Конструирование. «Кормушка для птиц».	1. Наблюдения за птицами. 2. Чтение стихов о птицах. 3. П/и «Воробышки».	Рассматривание картинок птиц.	Статья «Покормите птиц зимой».
		Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, понимать его добавлять слова, заканчивать предложения начатое воспитателем. Обогащать активный словарь по теме.	Познания. «Как мы птичек кормили».	1. Дидактическая игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» 2. Чтение стихотворения «Покорми птиц».	Рассматривание картинок птиц.	Акция «Кормушки для птиц».
		Формировать представления о весенних изменениях в природе; приучать внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложением; совершенствовать умение работать с красками; закреплять знания о цвете; воспитывать бережное отношение к растениям.	Рисование. «Весенняя берёзка».	1. Наблюдения за весенними проявлениями. 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет». 3. Дидактическая игра «Найди среди деревьев берёзку».		Информационная статья «Люби и знай свой край».
	4 неделя. Весна.	Упражнять в умении строить домик из строительных материалов, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине.	Конструирование. «Весенний домик для птиц».	1. П/и «Птички и дождик». 2. Дидактическая игра «Охлопок» 3. Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка». 4. Слушание аудиозаписи звуковое пение птиц.	Рассматривание картинок птиц.	

Май	1 неделя. Цветы.	Продолжаем развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закрепляем умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развития координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «жёлтый».	Конструирование. «Наши одуванчики».	Чтение стихотворение О. Высотской «Одуванчик» Пословицы о природе.	Наблюдение за одуванчиками на территории д/сада.	Фотогалерея «Отдыхаем всей семьей».
	2 неделя. Насекомые.	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Продолжать учить работать с красками и кистью.	Рисование: «Божья коровка, черная головка».	Заучивание песенки – заклички: «Божья коровка».	Наблюдения за появлением жучков в траве.	
		Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) и двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке.	Познание. "Летающие бабочки».	Д/и «Найди домик для своей бабочки».	Рассматривание картинок с изображением бабочек.	

Перспективный план работы с детьми 2 младшей группы

М ес яц	Тема недели	Задачи	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятель ная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	3 неделя Осень. Дары леса (грибы, ягоды).	Познакомить с некоторыми грибами; формировать умение находить съедобные грибы; воспитывать позитивное отношение к природе.	1.Познание. «Шляпки, ножки» 2.Худ. творчество. (аппликация) «Грибная полянка».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Чтение стих-я «Мухомор». Поповская. 3.Пальчиковые игры: «По грибы», «Дом», «Домик»	1.Рассматривание альбома. 2.Д/и: «Грибная полянка»	Попросить родителей распечатать иллюстрации грибов.
	4 неделя Осень. (Деревья)	Познакомить детей с деревьями, с их строением; формировать бережное отношение к природе, способность любоваться ими	1.Познание. «Какие деревья есть на нашем участке». 2. Худ. творчество. (аппликация) «Осенние деревья».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседа о березе. 3.Чтение стих-я «Каменные березы». «Рябина». Поповская.	1.Рассматривание альбома. 2.Д/и: «С какого дерева листок».	Консультации для родителей: «Берегите лес».
Ноябрь	1 неделя Мой город.	Знакомить детей с малой родиной; дать представление о улицах, домах; воспитывать интерес к своему городу, его красоте и чистоте.	1.Познание. «Улицы города». 2. Худ. творчество. (аппликация) «Мой дом».	1.Рассматривание фотографий. 2.Беседа «Где я живу».	1.Рассматривание альбома. 2.Д/и «Сложи картинку».	Предложить родителям провести беседу с детьми «Мой город».
	2 неделя Мой край.	Обобщить знания детей о животных Камчатки; развивать речь, внимание; закрепить знания о коренных жителях; воспитывать любовь к своей малой Родине.	1.Познание. «Мой край – Камчатка». 2.Развитие речи. Чтение стихов о Камчатке.	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Показ презентации: «Мой край – Камчатка».	1.Рассматривание альбома. 2.Д/и «Сложи картинку», «Кто лишний».	Учите с нами, стихи о Камчатке.

Декабрь	1 неделя Дикие животные, их детеныши	Дать элементарные представления о животных Камчатки (внешний вид, образ жизни, название детенышей).	1.Познание. «Дикие животные нашего края». 2.Развитие речи. Рассматривание картины «Медведь».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Чтение стих-я «В зимнем лесу». Поповская. 3.Пальчиковые игры: «Белочка», «Зайцы».	1.Рассматривание альбома. 2.Д/и: «Найди, о ком расскажу», «Сложи картинку».	Предложить родителям изготовить атрибуты к подвижным играм.
	2 неделя Зима. (Птицы Камчатки)	Формировать элементарные обобщенные представления о птицах Камчатки, прививать интерес ко всему живому; воспитывать бережное отношение к природе.	1.Познание. «Наши друзья – птицы». 2. Худ. творчество. (аппликация) «Лебедь».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Чтение стих-я «Птичий базар». Поповская. 3.Показ презентации «Птицы Камчатки»	1.Рассматривание альбома. 2.Д/и: «Покажи и назови».	Акция «кормушка для птиц».
Март	2 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	Познакомить с коренными жителями – коряками, с их одеждой, обычаями.	1.Познание. Знакомство с коренными жителями Камчатки. 2. Худ. творчество. (аппликация) «Украсть кухлянку».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Чтение корякских народных сказок.	1.Рассматривание альбома. 2.Подвижные игры: «Солнце», «Льдинки, ветер и мороз».	Предложить родителям прочитать корякские сказки детям.
	4 неделя Весна.	Обобщить знания детей о дикой природе Камчатки; воспитывать любовь к родному краю.	1.Познание. «Птицы весной» «Животный мир - Камчатского края». 2.Спортивное развлечение: «Веселые зайчата»	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Пальчиковые игры: «Птички в гнезде». 3.Подвижные игры: «Оленьи упряжки», «Ловля оленей».	1.Продуктивная деятельность, раскраска «Животные Камчатки», «Птицы Камчатки».	Выставка работ «Наш край – Камчатка».

май	1 неделя	Закрепить название наиболее распространенных деревьев; закрепить умение находить и называть у дерева ствол, ветки, листья, корни; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру, умение правильно вести себя в природе; закреплять некоторые правила безопасности;	1.Познание: «Лес – это богатство». 2. Худ. творчество. (аппликация) «Весенний ковер».	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Загадки про деревья.	1.Продуктивная деятельность, раскрась листок дерева. 2.Д/и «С какого дерева листок».	Консультации для родителей: «Правила поведения в природе».
	Цветы. (Растения Камчатки)					

Перспективный план работы с детьми средней группы

Месяц	Тема недели	Задачи	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	1 неделя Осень. Дары леса (грибы, ягоды)	Познакомить детей с растительностью Камчатского края. Закрепить знания названий ягод и грибов Камчатки. Бережное отношение к природе.	1. ПОЗНАНИЕ «Ягоды и грибы Камчатки» 2. Лепка «Мухомор»	1. Рассматривание иллюстраций и картин по теме. 2. Рассматривание муляжей ягод и грибов. 3. Беседа «Заготовка ягод и грибов на зиму» 4. Дид. игра «Собери лукошко», «Орешки для белочки», «Съедобное - несъедобное». 5. Чтение худ. лит-ры П. Потемкина «Мухомор».	1. Продуктивная деятельность раскраски «Ягоды, грибы» 2. Дид. игра познавательное лото «Ягоды, грибы»	Консультация для родителей «Природа Камчатского края»
	3 неделя Деревья в нашем парке, в лесу.	Продолжать знакомить детей с природой Камчатского края. Познакомить с деревьями растущие в лесах Камчатки, закрепить названия деревьев растущих на участке ДОУ.	1. ПОЗНАНИЕ «Деревья и кустарники Камчатских лесов и тундры» 2. Художественное творчество Рисование «Береза».	1. Рассматривание и наблюдение за деревьями на участке ДОУ. 2. «Деревья» Модель: «Береза» 3. Дид. игра «Какой листок лети ко мне» 4. Сбор шишек на участке.	1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Продуктивная деятельность Раскраски «Деревья» 3. Дид. игра «Подбери листочек к дереву»	
Октябрь	4 неделя Мой город. Мой край.	Закреплять знания детей о родном крае, полуострове Камчатка; о расположении полуострова; названии народностей; о животном мире, о традициях камчадалов.	1. ПОЗНАНИЕ «Мой край Камчатка»	Презентация «Родина моя Камчатка»	1. Рассматривание иллюстраций с природой Камчатки 2. Разучивание стихотворений по теме	Консультация «Патриотическое воспитание к родному краю в ДОУ»
	1 неделя Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Знакомство детей с животным миром Камчатки. Продолжать знакомить с лесными зверями Камчатки.	1. ПОЗНАНИЕ «Звери леса и тундры Камчатки» 2. Конструктивная деятельность. Оригами «Лисенок»	1. Беседа о диких животных Камчатки. 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Чтение художественной литературы. 4. Загадывание загадок. 5. Дид. игра «Следы на снегу», «Собери грибочки для белочки», «Узнай зверя», «Назови детеныша», «Найди детеныша для мамы»	1. Разрезные картинки по теме. 2. Настольный театр «Звери Леса» 3. Раскраски по теме.	
Декабрь						

Март	2 неделя Знакомство с народной культурой и традициям и	Познакомить детей с народностями живущими на Камчатке их традициями и обычаями.	ПОЗНАНИЕ «Традиции и обычаи народов Камчатки»	1. Театрализация сказки «Про Ворона Кутха и медведя воришку» 2. Подвижная игра «Превращение Ворона Кутха» 3. Дид. игра «Одень девочку на прогулку», «Северный гардероб»	Продуктивная деятельность Свободное рисование по теме	
	4 неделя Весна.	Познакомить детей с вулканами Камчатки.	1. Познавание «Вулканы Камчатки» 2. Худож-ное творчество. Рисование «Вулкан»	1. Экспериментальна я деят-ть «Извержение вулкана» 2. Дид. игра «Собери по образцу» 3. Чтение худ. лит-ры «Сказка про вулкан, который любил птиц»	Продуктивная деятельность Свободная лепка «Вулкан»	Информацио нная газета «Меры безопасности при землетрясени и и как себя вести с детьми»
Апрель	4 неделя Животный мир морей и океанов.	Обогатить и уточнить представления детей о среде обитания морских рыб и птиц, обитающих на Камчатке. Уточнять и расширять запас детей по данной теме.	ПОЗНАНИЕ 1. «Кто где живет на Камчатке?» (обитание морских рыб и птиц) 2. Аппликация коллективная «Рыбы в море»	1. Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Рыбы и птицы Камчатки» 2. Дидактическая игра «Плავает-летает» 3. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» 4. Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»	1. Продуктивная деятельность раскраска «Рыбы» 1. Разрезные картинки по теме.	
		Познакомить детей с жизненным циклом лососевых. Знакомство с лососем Камчатки, их видовыми признаками.	ПОЗНАНИЕ 1. «Камчатский лосось» 2. Художественно е творчество. Рисование «Рыбы»	1. Рассматривание иллюстраций, картин по теме 2. Д/игра «Угадай рыбу по описанию»	1. Продуктивная деятельность свободное рисование по теме. 2. Разрезные картинки по теме. 3. Дид-кая игра «Узнай по описанию», «Найди лишнее».	Помощь родителей в оформлении стенд газеты «Рыбный промысел на Камчатке»
Май	3 неделя Цветы. (Дары Камчатског о края)	Продолжать знакомить детей с Камчатским краем, природой Камчатки. Дать представления детей о том, что дает Камчатка нашей стране России, чем богат Камчатский край, чем Камчатка славиться и чем богата.	Познание «Что Камчатка нам дает»	1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Чтение худ. лит-ры «Камчатка -сердце мое». 3. Разучивание стих-я «Камчатка».	1. Продуктивная деятельность. Раскрашивание раскрасок по теме. 2. Дид. игра «Собери правильно»	Подведение итогов конкурса рисунков «Город, в котором я живу».

Перспективный план работы с детьми старшей группы

Месяц	Тема недели	Задачи	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Октябрь	3 неделя Деревья в нашем парке, в лесу.	Познакомить детей с деревьями и растениями Камчатки, воспитывать любовь и уважение к природе Камчатского края.	1.Развлечение «День рождения леса» 2.Художественное творчество «Живи берёзка».	1.Экскурсия «прогулка к клумбе детского сада» 2.Беседа: «Как сохранить природу севера» (Красная книга). 3.Подвижная игра «Солнце «Хэйро» 4.Дидактическая игра «Найди такой же листок, как на дереве».	1.Продуктивная деятельность: Раскраски «Деревья», «Растения».	1.Экскурсия с родителями в лес ранней осенью.
	4 неделя Мой город. Мой край.	Знакомить детей с малой родиной. Воспитывать любовь к родному краю, к своему городу.	1.Познание «Мой город-Елизово» 2.Экскурсия по родному городу.	1.Разучивание стихотворения Е. Игрин «Родной мой край, моя Камчатка». 2.Подвижная игра «Каюр и собаки».	1.Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме: «Мой край, мой город». 2.Дидактическая игра «Времена года».	Информационная статья «Люби и знай свой край».
		Развивать познавательный интерес и любовь к природе камчатки, обогащать знания о природном богатстве Камчатского края, знакомить с традициями коренных народов.	1.Познание «Моя Камчатка».	1.Просмотр и обсуждение фильма «наша Камчатка». 2.Чтение сказок коренных народов Камчатки. 3.Подвижная игра «Ловкий оленевод»	1.Дидактическая игра «подарки для Ани и Мите» 2.Подвижная игра «Ручейки и озёра»	Выставка детских рисунков «Мой город»
Декабрь	1 неделя Дикие животные. Подготовка к зиме.	Рассказать об особенностях диких северных оленей, способствовать познавательной активности детей.	1.Познание «Дикие северные олени» (Л.С. Марченко, стр. 63).	1.Чтение рассказа «Северные олени». 2.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий (признаков)». 3.Просмотр и обсуждение видеофильма о животных Камчатки. (Камчатка для детей и взрослых «Наша Камчатка»).	1.Художественное творчество: лепка «Животные Севера» (по образцу).	1.Акция «Кормушки для птиц». 2.Информационная статья «Люби и знай свой край».

Март	2 неделя Зима.	Познакомить детей с особенностью Камчатки - вулканами, с их названиями, строением, протекающих в них процессах, способствовать познавательной активности детей.	1.Познание «вулканы» (Л.С. Марченко, стр.46)	1.Экспериментально - исследовательская деятельность «Как происходит извержение вулкана». 2.Подвижная игра «Важенка и оленика»	1.Дидактическая игра «Сложи вулкан в разное время года». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением вулканов. 3.Просмотр видеофильма «Моя Камчатка»	1.Информационная статья «Камчатка- страна вулканов». 2.Фотогалерея «Вулканы Камчатки».
	2 неделя Народная культура и традиции	Развивать познавательный интерес к традициям коренных жителей, знакомить с художественной литературой коренных жителей.	1.Драматизация сказки «Про ворона Кутха и медведя-воришку».	1.Беседа «Традиции коренных жителей. Праздник «Первая рыба». 2.Дидактическая игра «Запомни и назови».	1.Художественное творчество: лепка «Ворон Кутх». 2.Рассматривание иллюстраций к сказкам коренных жителей Камчатки	Информационная статья «Идёт весна».
		Рассказать о народах севера, познакомить с корякскими национальными орнаментами, развивать творческие способности, воспитывать любовь и уважение к национальному искусству.	1.Художественное творчество. Аппликация «Украшение кухлянки».	1.Беседа: «Одежда, пища и жилища коренных жителей Камчатки». 2.Просмотр и обсуждение фрагмента из фильма о коренных жителях (из фильма «Ворон Кутх») 3.Подвижная игра «Ворон Кутх»	1.Рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды коренных жителей Камчатки. 2.Художественное творчество по выбору ребёнка (украшение торбасов, кухлянки).	Информационная статья «Идёт зима».
	4 неделя Весна.	Закрепить знания о природе Камчатки, о бережном и заботливом отношении к ней.	КВН «Моя Камчатка»	1.Чтение детям: Т. Попова «Сказка о том, как рождается родник, ручей и река», «Как на земле появились реки».	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы юные журналисты». 2.Подвижная игра «Рыбалка».	1.Посадка цветов на клумбу. 2.Информационная статья «Охрана природы».
Апрель	4 неделя Животный мир морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими животными и птицами Камчатки. Способствовать формированию у детей чувства любви и привязанности к родному краю.	1.Познание «Морское путешествие».	1.Беседа: «Морж», «Тюлень». 1.Дидактическая игра «Рыбалка». 2.Подвижная игра «Ястреб и утки».	1.Художественное творчество: раскрашивание «Животные Камчатки». 2.Дидактическая игра «Кто, во что одет».	1.Конкурс поделок на тему «Рыбы Камчатки» (из бросового материала). 2.Информационная статья «Растения и животные Камчатки».

Перспективный план работы с детьми подготовительной группы

Месяц	Тема недели	Задачи	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Октябрь	3 неделя Деревья в нашем парке, в лесу.	Продолжать знакомить детей с деревьями и растениями Камчатки, воспитывать любовь и уважение к природе Камчатского края.	1.Познание «У каменной берёзы» (А.И. Волков «Методические рекомендации по экологическому образованию», № 2, стр. 24).	1.Беседа «Почему лист зелёного цвета». (А.И. Волков «Методические рекомендации по экологическому образованию», № 1, стр. 22. 2.Подвижная игра «Охотники и звери». 3.Беседа «Красная книга» (Марченко Л.С., стр. 74. 4.Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».	1.Продуктивная деятельность: Раскраски «Деревья», «Растения».	1.Экскурсия с родителями в лес ранней осенью. 2.Фотовыставка как отчёт о проделанной работе.
	4 неделя	Продолжить знакомство с малой родиной, дать представление об истории своего города.	1.Познание «Улицы города рассказывают». «Моя Россия».	1.Экскурсия в лес поздней осенью. 2.Беседа о Кроноцком заповеднике. (Марченко Л.С., стр.7) 3.Подвижная игра «Каюр и собаки»	Конструктивная деятельность «Макет города».	Выставка детских рисунков «Мой город».
	Мой город. Мой край.	Закрепить знания о Камчатском крае, названия коренных жителей, национальной одежды. Воспитывать любовь к родному краю, к своему городу.	1.Познание «Мой край-Камчатка» 1.Познание «Лесной дом» (А.И. Волков «Методические рекомендации по экологическому образованию», №3, стр. 26).	1.Разучивание стихотворения А.И. Кириллова «Елизово, мой уголок родной». 2.Подвижная игра «Солнце «Хэйро». 3.Дидактическая игра «Подарки для Мите и Ани».	1.Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме: «Мой край, мой город».	Информационная статья «Знакомство с родным краем».
Декабрь	1 неделя Дикие животные. Подготовка к зиме.	Дать понятие о биоразнообразии животного мира Камчатки, расширять кругозор, развивать логическое мышление, внимание, восприятие.	1.Познание. «Биоразнообразие животного мира Камчатского края».	1.Беседа «Пищевые цепочки в лесу» (А.И. Волков «Методические рекомендации по экологическому образованию», стр. 27). 2.Дидактическая игра «Угадай, кто это?».	1.Подвижная игра «Олени и пастух».	1.Акция «Кормушки для птиц». 2.Информационная статья «Интересные факты о птицах».
	2 неделя Зима.	Рассказать о вулканах, их строении, протекающих в них процессах, способствовать познавательной активности детей.	1.Познание «Вулканы» (Марченко Л.С., стр.46) 2.Художественное творчество. Рисование «Вулканы».	1.Опыт «Извержение вулкана». 2.Подвижная игра «Куропатки и охотники».	1.Дидактическая игра «Сложи вулкан в разное время года».	Фотовыставка «Вулканы Камчатки».

Март	2 неделя Народная культура и традиции	Познакомить детей с легендой о вороне Кутхе. Развивать интерес к национальной культуре Камчатки	1.Познание «Легенда о Кутхе». 2.Художественное творчество. 3.Аппликация «Украшение кухлянки».	1.Просмотр видеозаписи «Легенда о вороне Кутхе». 2.Чтение сказки «Меняются ли животные своими квартирами» (А.И. Волков «Методические рекомендации по экологическому образованию», № 4, стр. 27).	1.Художественное творчество по выбору ребенка (лепка, аппликация, рисование) на тему «Ворон Кутх». 2.Подвижная игра «Ворон Кутх».	1.Кроссворд «Птичий мир». 2.Информационная статья «Интересные факты».
		Обобщить знания детей о Камчатском крае, коренных жителях, закрепить названия национальной одежды. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к национальностям	1.Интегрированное НОД «Камчатка и её коренные жители».	1.Чтение «Как живут и чем занимаются люди на севере». 2.Просмотр и обсуждение видеофильма «Ворон Кутх». 3.Дидактическая игра «Чем занимаются коренные жители?».	1.Подвижная игра «Ловля оленей». 2.Художественное творчество: барельеф «Девочка в кухлянке».	Информационная статья о коренных жителях Камчатки.
Апрель	4 неделя Животный мир морей и океанов	Знакомить с условиями обитания лососёвых пород рыб, расширять представление об их жизненном цикле. Формировать представление о значении лосося в природе и в жизни человека.	Познание «Путешествие маленькой икринки».	1.Чтение «Почему вода в море солёная (Карельская сказка). 2.Опыт «Сделаем реку». 3.Беседа «Лососи Кроноцкого заповедника» (Марченко Л.С., стр. 34).	1.Художественное творчество: барельеф «Рыбы в реке». 2.Рассматривание иллюстраций по теме.	Конкурс поделок на тему «Рыбы Камчатки» (из бросового материала).
Май	4 неделя Цветы. (Растительный мир Камчатки)	Закрепить знания о природе Камчатки, о бережном и заботливом отношении к ней, развивать творческие способности, смекалку, эрудицию.	Викторина «День экологических знаний».	1.Чтение стихотворений о природе Камчатки. 2.Подвижная игра «Ручейки и озёра». 3.Игра-путешествие «По лесному дому Камчатки» (А.И. Волков «Методические рекомендации по экологическому образованию», стр.32).	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы юные журналисты».	1.Посадка цветов на клумбу. 2.Кроссворд «Охраняемые виды животных Камчатки» (Журнал № 8.1).

Консультации для родителей

1. Люби и знай свой край. Камчатка.
2. Промышленность. Сельское хозяйство и таёжные промыслы.
3. Камчатка. Географическое положение.
4. Коренные народы севера.
5. Растения и животные тундры.
6. Растения и животные лиственных и хвойных лесов.
7. Подземные кладовые.
8. Знакомим детей с родным краем.
9. Этика поведения в дикой природе.
10. Камчатка- страна вулканов.
11. Коренные жители Камчатки. Коряки.
12. Ительмены.
13. Эвены.
14. Чукчи.
15. Одежда коренных жителей.
16. Родной свой край люби и знай.
17. Патриотическое воспитание в ДОУ.