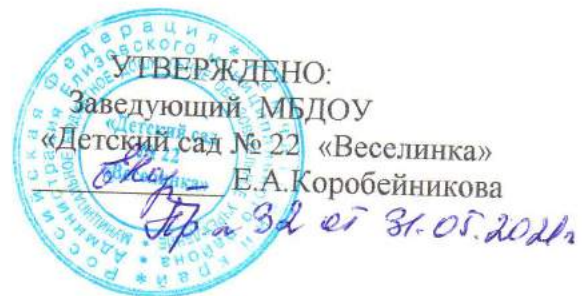


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №4 от «31» мая 2021 года

С учетом мнения
родительского комитета
31.05.2021 г. Протокол №4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПРОЕКТ)
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22 «Веселинка»

г. Елизово
Камчатский край

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	3
1.1.2.	Цели и задачи воспитания	5
1.1.3.	Планируемые результаты	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
2.1.1.	Модуль «Я, Ты, Мы...»	10
2.1.2.	Модуль «Здоровье»	11
2.1.3.	Модуль «Семья»	13
2.1.4.	Модуль «Моя Камчатка»	14
2.1.5.	Модуль «Моя Страна»	15
2.1.6.	Модуль «Ценность труда»	16
2.1.7.	Модуль «Мир прекрасного»	17
2.1.8.	Модуль «Наш дом - Земля»	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Особенности общей организации пространства	21
3.2.	Кадровые условия	22
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	22

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания – документ, разработанный на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20<http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка». Программа воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию основной образовательной программы, включает календарный план воспитательной работы и состоит из трех разделов: *целевого, содержательного и организационного.*

1.1.1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Основное здание МБДОУ Детский сад №22 «Веселинка» расположено по адресу: город Елизово, пер. Радужный 5. На первом этаже жилого дома по адресу: город Елизово, ул. Гришечко 13, блок А, Блок Б, располагаются четыре группы раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.

Здание детского сада находится внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем трехэтажном здании, имеет прилегающую территорию, с участками для прогулок детей каждой возрастной группы; участки оборудованы верандами, игровыми постройками.

В непосредственной близости от учреждения находятся средняя школа № 8, ДЮСШ № 1, учреждения здравоохранения, торговые сети, лесопарковая зона.

В детском саду реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка», адаптированные программы для детей с ОВЗ, программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию «Юный волшебник».

МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка» взаимодействует со следующими организациями:

- МБОУ «Елизовская средняя школа №8»;
- МБОУ «Елизовская средняя школа №7»;
- МБУК «Детская библиотека» г. Елизово;
- МБОУ «Детская юношеская спортивная школа №1»;
- ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»;
- КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки»;
- МБУК «Елизовский районный краеведческий музей»;
- Отделение ГИБДД Елизовского межрайонного отдела МВД РОССИИ;
- МБУ ДО «Елизовская детская музыкальная школа»;
- МБУ ДО «Центр Луч»
- КГАУ «Камчатский театр кукол».

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

• *Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, много источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек):*

– агрессивность доступной для ребенка информации.

Способ воспитательного воздействия: информирование родителей о необходимости ограничения и фильтрации информации для детей; предоставление альтернативного контента.

• *Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью:*

– разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Способ воспитательного воздействия: формирование у детей и родителей взаимного уважения к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации, признания равенства наций.

• *Сложность окружающей среды с технологической точки зрения:*

– нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;

– формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

Способ воспитательного воздействия: создание условий для формирования личного отношения ребенка к базовой системе ценностей – основы морального, нравственного

поведения в течение всей жизни, при помощи их собственной активной деятельности, адекватной дошкольному возрасту формы воспитания и обучения - игры.

• *Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов:*

- негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Способ воспитательного воздействия: формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Воспитательная работа в ДОО строится, опираясь на группы воспитательных задач дошкольного образования и приоритетные направления, обозначенные в Стратегии развития воспитания в РФ:

- нравственное воспитание (включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание);
- эстетическое (приобщение детей к культурному наследию);
- физическое воспитание (физическое развитие и культура здоровья);
- трудовое воспитание;
- умственное воспитание (экологическое воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка» и рабочая программа воспитания обеспечивает полноценный воспитательно-образовательный ресурс, позволяющий не только сформировать представления ребенка о наивысших общечеловеческих ценностях, но и заложить у детей осознанное личностное отношение к этим ценностям, основанное на необходимости определенного поведения, принятые в обществе представления о добре и зле, должном и недопустимом.

1.1.2. Цели и задачи воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №22 «Веселинка» **основной целью** воспитательной работы полагает: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предполагается социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развивать у детей их физические способности, потребность в укреплении здоровья.
- **Задачи трудового воспитания:** способствовать у детей трудолюбию, уважению к людям труда, развитию позитивного отношения к труду, развитию трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечить усвоение детьми норм и правил поведения и сформировать навык правильного поведения в обществе; воспитывать уважение и признание равенства наций.
- **Задачи экологического воспитания:** развивать потребность бережного отношения к природе, осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, флоры и фауны.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; формировать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитывать любовь к семье, малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

1.1.3. Планируемые результаты

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основу содержания воспитательного процесса в ДОО составляют общечеловеческие ценности:

- ✓ **Человек** (как абсолютная ценность);
- ✓ **Семья** (как первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности, чувство чести рода, ответственность за фамилию);
- ✓ **Отечество** (единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков);
- ✓ **Труд** (основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни»);
- ✓ **Культура** (богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека);
- ✓ **Земля** (как общий дом человечества и природы).

Воспитательная работа в детском саду охватывает все образовательные области и предусматривает все виды совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельную деятельность детей посредством организации развивающей предметно-пространственной среды:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. 3) Образовательная деятельность совместно с семьей 4) Индивидуальная работа	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Задачи воспитательной работы

1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия	- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную	- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.	- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим,	- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета,

<p>(пожалеть, помочь, ласково обратиться) - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. - Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. - Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. -Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. - Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков - Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	---	---	--	--

Стержнем воспитательной работы в дошкольном учреждении являются событийные мероприятия - Традиции детского сада.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. К ним относятся: традиции групп (подготовка к праздникам, итоговым мероприятиям, акции, конкурсы, выставки, дни рождения); традиции ДОУ (события, праздники, конкурсы, акции, выставки); мероприятия муниципального и государственного значения (события, праздники, фестивали, конкурсы, акции, выставки, парады); международное сотрудничество (всемирные акции, проекты, флэш-мобы).

Традиции ДОУ соответствуют годовому комплексно-тематическому плану, циклограмме знаменательных дат и реализуются как итоговые мероприятия тематического периода на уровне группового, общесадовского, муниципального, краевого, всероссийского и международного взаимодействия.

Подготовка и участие в традиционных мероприятиях предусматривает непосредственное участие родителей (законных представителей) на всех уровнях проведения мероприятия.

Таким образом, реализация воспитательных задач предусмотрена в следующих модулях:

1. «Я, ты, мы...»
2. «Здоровье»
3. «Семья»
4. «Моя Камчатка»
5. «Моя страна»
6. «Ценность труда»
7. «Мир прекрасного»
8. «Наш дом - Земля».

2.1.1. Модуль «Я, Ты, Мы...»

Воспитательный аспект: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ознакомление с социальным миром.

Планируемый результат				
1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст, осознаёт свои отдельные умения и действия.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст Активно проявляет стремление к общению со сверстниками,	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Согласовывает в игровой деятельности свои	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их

<p>своей семьи. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя). Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p>	<p>старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка.</p>	<p>интересы и интересы партнеров. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p>	<p>достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь.</p>
---	---	--	--	---

Содержание модуля заключается в организации и участии детей в общественно-полезных, праздничных, итоговых мероприятиях различного уровня: «День рождения», «Подарки для малышей», «День защиты детей», «День Знаний», «День Смеха», «День открытых дверей», «День дружбы» и др.

2.1.2. Модуль «Здоровье»

Воспитательный аспект: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности, в том числе правил безопасности дорожного движения.

Направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, формирование основ безопасности, самообслуживание.

Планируемый результат

1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-</p>	<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих</p>

		гигиенических процедур.	здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	людей.
--	--	-------------------------	--	--------

Содержание модуля заключается в организации и участии детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, итоговых мероприятиях по теме «Безопасность», «В гостях у Мойдодыра», «День здоровья», «Малая Олимпиада» «Сдача норм ГТО» и др.

2.1.3. Модуль «Семья»

Воспитательный аспект: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Направления – ребенок в семье и сообществе.

Планируемый результат				
1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст, осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

Содержание модуля заключается в организации и участии детей и их родителей (законных представителей) в итоговых мероприятиях различного уровня: по темам недели, совместных мероприятиях, конкурсах, ярмарках, выставках, акциях, таких как, «День Матери», «Международный женский день», «Здоровая семья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Конкурс кукольных нарядов» «Акция – покормим птиц зимой», видеоролик: «Семейные традиции», «Конкурс семейной фотографии», «День семьи, любви и верности» и др.

2.1.4. Модуль «Моя Камчатка»

Воспитательный аспект: Воспитание любви к малой Родине, патриотических чувств, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края (краеведения).

Направления – нравственно-патриотическое воспитание, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Планируемый результат				
1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Проявляет интерес к миру природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на окружающую красоту.</p>	<p>Знает название города, в котором живёт, своей домашний адрес. Проявляет эмоциональную отзывчивость на окружающую красоту. Проявляет интерес к наблюдениям за трудом взрослых по благоустройству города (строят в городе разные дома, ухаживают за цветами на клумбах, убирают улицы, высаживают деревья и т.д.) Эмоционально относится к своей семье, к родному дому, к существующим в семье традициям (совместные прогулки, проведение традиционных праздников - Новый год, день рождения и др.). Знает русские народные потешки.</p>	<p>Знает названия улицы, на которой живёт и на которой находится детский сад, названия некоторых улиц города. Умеет узнавать по картинкам некоторые достопримечательности родного города и называет их. Знает некоторые государственные праздники. Проявляет интерес к рассматриванию предметов народно-прикладного искусства. Умеет рассказать русскую народную потешку, спеть песенку. Знает русские народные пословицы, поговорки, загадки.</p>	<p>Наличие у дошкольников: первичных представлений о родном крае, истории и природе Камчатского края; о людях прославивших Камчатский край; умений определить и назвать символы города Елизова, Камчатского края, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны; первичных знаний о своем городе (знают государственную символику родного города); могут рассказать о его основных достопримечательностях или любимых местах; интереса к народному творчеству; узнают и называют изделия народного промысла Камчатского края, их особенности; с небольшой помощью взрослого рассказывают о них; навыков использования простейших орнаментов народных промыслов Камчатского края для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке;</p>	<p>Наличие у дошкольников: знаний о видах труда населения нашего города; могут рассказать о профессиях близких родственников; знаний о представителях растительного и животного мира Камчатского края; способности и желания отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.) желания участвовать в фольклорных праздниках и развлечениях; активно включаться в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.). интереса к участию в городских акциях (вместе с семьей).</p>

Содержание модуля заключается в организации и участии детей и их родителей (законных представителей) в итоговых мероприятиях различного уровня: по темам недели, совместных мероприятиях, конкурсах, выставках, акциях, «Мой край - Камчатка», «Чем славится Камчатка», в т.ч. акции Природного парка «Вулканы Камчатки», «Кроноцкого Заповедника» и др.

2.1.5. Модуль «Моя Страна»

Воспитательный аспект: Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Направления – нравственно-патриотическое воспитание, ознакомление с социальным миром.

Планируемый результат				
1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Проявляет интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>Имеет первичные представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Проявляет интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых</p>	<p>Освоение представлений о своем городе -названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам,</p>	<p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественны учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии</p>

		общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.	песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.	стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	---	--	--

Содержание модуля заключается в организации и участии детей и их родителей (законных представителей) в итоговых мероприятиях различного уровня: по темам недели, совместных мероприятиях, конкурсах, ярмарках, выставках, акциях, таких как «День народного единства», «Бессмертный полк», «День Защитников Отечества» «День конституции», конкурс рисунков и фотографий, посвященных воссоединению Крыма с Россией, и др.

2.1.6. Модуль «Ценность труда»

Воспитательный аспект: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Направления – самостоятельность, трудовое воспитание, ознакомление с социальным миром.

Планируемый результат

1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи)	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему)	Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на

<p>взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>(объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>	<p>самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>
--	---	---	--

Содержание модуля заключается в организации и участии детей и их родителей (законных представителей) в итоговых мероприятиях по темам недели, совместных мероприятиях, выставках, акциях, таких как «День дошкольного работника», «День космонавтики», «День МЧС», акция «Родному садику - чистоту», конкурс рисунков «Все работы хороши», выставка фотографий «Я все умею делать сам», и др.

2.1.7. Модуль «Мир прекрасного»

Воспитательный аспект: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Направления – музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, приобщение к искусству, театрализация, художественная литература.

Планируемый результат				
1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Проявляет интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. Овладевает</p>	<p>Осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально</p>	<p>Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе. Старших дошкольников</p>	<p>Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства. Активно участвует в развлечениях, общается, старается быть доброжелательными и отзывчивыми;</p>

<p>элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Приобщается к праздничной культуре. Отмечает государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).</p> <p>Эмоционально отзывчив к созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т. д. Появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Легко вовлекаются в процесс подготовки разных видов развлечений, кукольных спектаклей, музыкальных и литературных концертов и т. д. Сформировано умение и желание заниматься интересным творческим делом. Приобщен к праздничной культуре русского народа. С удовольствием принимать в них участие. Сформировано чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.</p>	<p>отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Оказывает внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>сформированы представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, использует полученные навыки и знания в жизни. Сформированы представления о международных и государственных праздниках. Развито чувство сопричастности к народным торжествам. Принимает активное, разнообразное участие в подготовке к празднику и его проведении. Испытывает чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>
---	---	--	--

Содержание модуля заключается в организации и участии детей и их родителей (законных представителей) в итоговых мероприятиях различного уровня: по темам недели, праздничных представлениях, театрализованных постановках, выставках и конкурсах детского художественного творчества таких как «Новогоднее представление», «Святки-колядки», «Масленица», «Конкурс ледяных построек», «Конкурс чтецов», Конкурс «Крылья мечты», фестиваль «Взрослые и дети», выставка детских работ по темам, и др.

2.1.8. Модуль «Наш дом - Земля»

Воспитательный аспект: Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Формирование осторожного и

осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления – ознакомление с миром природы, формирование основ безопасности.

Планируемый результат				
1,5 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>

Содержание модуля заключается в организации и участии детей и их родителей (законных представителей) в итоговых мероприятиях различного уровня: по темам недели, выставках и конкурсах, акциях и фестивалях, таких как «День Земли», «День воды», «День Солнца», «Конкурс цветочных клумб», акция помощи бездомным животным «Огород на окне», и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности общей организации пространства

Одним из условий реализации программы воспитания является организация, развивающая предметно-пространственной среды (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его сопричастности к событиям, психологической безопасности, ощущению общего взаимодействия.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности, подчиненными одному делу.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера группы и дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами и родителями оформляют Центры активности в группе, согласно календарному плану воспитательной работы.
2. **Совместное оформление помещений ДООУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.2. Кадровые условия

В реализации программы необходимо участие всего педагогического коллектива детского сада:

- **старшего воспитателя** (взаимодействие с воспитателями, взаимодействие со специалистами по проведению событийных мероприятий, взаимодействие с администрацией ДОУ, взаимодействие с социальными партнерами)
- **воспитателей групп** (организация непосредственной работы с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие со специалистами по проведению событийных мероприятий, взаимодействие с администрацией ДОУ);
- **музыкальных руководителей** (организация непосредственной работы с детьми по участию в событийных мероприятиях, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие с администрацией ДОУ);
- **инструкторов по физической культуре и плаванию** (организация непосредственной работы с детьми по участию в событийных мероприятиях, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие с администрацией ДОУ);
- **педагога дополнительного образования** (организация непосредственной работы с детьми по участию в событийных мероприятиях, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие с администрацией ДОУ);
- **учителей-логопедов** (организация непосредственной работы с детьми по участию в событийных мероприятиях, взаимодействие с администрацией ДОУ);

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение
- как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной организации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.