


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Веселинка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Веселинка»
Е.А. Коробейникова
«01 октября 2020 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной общеобразовательной программы дошкольного
образования МБДОУ д/с № 22 «Веселинка»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная область: «Познавательное развитие»
Образовательная ситуация: «Развитие познавательных процессов»
Возрастная группа: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Н. В. Радько

г. Елизово
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	6
2.3.	Контроль освоения детьми с ТНР Программы	20
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	22
3.3.	Режим реализации Программы	24
3.4.	Расписание занятий	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на развитие познавательных процессов и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет по образовательной ситуации «Развитие познавательных процессов» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

- Развивать: визуальное, аудиальное, тактильное восприятие.
- Обучать ребенка работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развивать наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление.
- Обучать ребенка сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развивать координацию движений.
- Формировать у ребенка коммуникативные навыки.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, тактильную, моторную, кратковременную и долговременную.
- Обучать ребенка выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развивать концентрацию и распределение внимания.
- Обучать ребенка способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки.
- Формировать способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развивать произвольную сферу, обучать ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка» проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития в возрасте 5-6 лет:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) – 10 человек;
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II уровня) – 2 человека;
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I уровня) – 2 человека;
- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 1 человек.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы у ребенка будет:

- Сформированы обобщающие понятия.
- Наглядно-образное и логическое мышление развито в соответствии с возрастом.
- Способен концентрировать внимание на более длительный период времени.
- Сформировано зрительное, слуховое и тактильное восприятие.
- Сформировано восприятие цвета, формы и величины.
- Способен аудиально и визуально запоминать и длительно удерживать информацию.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Количество занятий
Ноябрь	1-я неделя	Занятие 1, 2	2
	2-я неделя	Занятие 3, 4	2
	3-я неделя	Занятие 5, 6	2
	4-я неделя	Занятие 7,8	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие 9, 10	2
	2-я неделя	Занятие 11, 12	2
	3-я неделя	Занятие 13, 14	2
	4-я неделя	Занятие 15, 16	2
Январь	1-я неделя	Праздничные дни	--
	2-я неделя	Праздничные дни	--
	3-я неделя	Занятие 17, 18	2
	4-я неделя	Занятие 19, 20	2
	5-я неделя	Занятие 21, 22	2
Февраль	1-я неделя	Занятие 23, 24	2
	2-я неделя	Занятие 25, 26	2
	3-я неделя	Занятие 27, 28	2
	4-я неделя	Занятие 29, 30	2
Март	1-я неделя	Занятие 31, 32	2
	2-я неделя	Занятие 33, 34	2
	3-я неделя	Занятие 35, 36	2
	4-я неделя	Занятие 37, 38	2
Апрель	1-я неделя	Занятие 39, 40	2
	2-я неделя	Занятие 41, 42	2
	3-я неделя	Занятие 43, 44	2
	4-я неделя	Занятие 45, 46	2
Май	1-я неделя	Занятие 47, 48	2
	2-я неделя	Занятие 49, 50	2
ИТОГО:			50

2.2. Содержание Программы

<i>№ занятия</i>	<i>Развиваемые психологические процессы</i>	<i>Игры и задания</i>
<i>Занятие № 1</i>	Произвольное внимание Зрительное восприятие и мелкая моторика Слуховая и моторная память, координация движений Логическое мышление	Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «Старая утка» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Снеговика»

	<p>Зрительное восприятие, внимание, связная речь</p> <p>Внимание (переключаемость)</p> <p>Слуховая память и мышление</p> <p>Восприятие пространственное</p>	<p>Упражнение «Кто плавает?»</p> <p>Упражнение «Запомни слова»</p> <p>Упражнение «Сравни рисунки»</p>
Занятие № 2	<p>Произвольное внимание, слуховое восприятие</p> <p>Словесно-логическое мышление, связная речь</p> <p>Произвольное внимание</p> <p>Слуховая и моторная память, координация движений</p> <p>Зрительно-пространственная ориентация, мелкая моторика</p> <p>Мышление</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Произвольное внимание, самоконтроль</p>	<p>Упражнение «Найди фигуру»</p> <p>Упражнение «Лишнее слово»</p> <p>Упражнение «Скопируй знаки»</p> <p>Упражнение «Замок»</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Упражнение «Назови одним словом»</p> <p>Упражнение «Раздели на группы»</p> <p>Упражнение «Слушай бубен!»</p>
Занятие № 3	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание</p> <p>Зрительная память</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Внимание, слухоречевая память</p> <p>Зрительное восприятие</p> <p>Координация движений, слуховая и моторная память</p> <p>Восприятие (величина)</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу»</p> <p>Упражнение «Запомни рисунок»</p> <p>Упражнение «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение «Хлопни в ладоши»</p> <p>Упражнение «Путаница»</p> <p>Упражнение «Два хлопка»</p> <p>Упражнение «Сравни рисунки»</p>
Занятие № 4	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание</p> <p>Мелкая моторика</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Внимание (переключаемость)</p> <p>Зрительное восприятие, внимание, речь</p> <p>Произвольное внимание</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру»</p> <p>Упражнение «Обведи рисунок»</p> <p>Упражнение «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение «Вид-вид»</p> <p>Упражнение «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Упражнение «Поросята»</p> <p>Упражнение «Скопируй знаки»</p>
Занятие № 5	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание</p> <p>Зрительно-пространственная ориентация, мелкая моторика</p> <p>Координация движений пальцев, развитие мышц кисти</p> <p>Произвольное внимание, слуховое</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру»</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Гимнастика для пальцев «Царапка»</p> <p>Упражнение «Да или нет?»</p> <p>Упражнение «Сравни картинки»</p> <p>Упражнение «Смелый наездник»</p>

	<p>восприятие Восприятие Координация движений, зрительная и моторная память Логическое мышление Слуховая память</p>	<p>Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Запомни пару»</p>
Занятие № 6	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание Зрительное восприятие, мелкая моторика Координация движений, слуховая и моторная память Словесно-логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация Внимание (переключаемость) Произвольное внимание Словесно-логическое мышление Слуховая память, внимание, слуховое восприятие</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «У оленя» Упражнение «Часть-целое» Упражнение «Раскрась картинку» Упражнение «Кто летает» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Запомни свой номер»</p>
Занятие № 7	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание Мелкая моторика Внимание Внимание, словесно-логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация Мелкая моторика, координация движений Внимание, мышление Слуховая память, логическое мышление Мышление</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «Четыре стихии» Упражнение «Скажи правильно» Упражнение «Рыбки» Пальчиковая игра «Прогулка» Упражнение «Заполни таблицу» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Лишняя картинка»</p>
Занятие № 8	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание Зрительно-пространственная ориентация Логическое мышление Словесно-логическое мышление, речь Зрительно-пространственная ориентация Внимание, слухоречевая память</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Раскрась картинку» Упражнение «Раздели на группы» Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Подпрыгни на месте»</p>

	Зрительная, слуховая памяти Внимание	Упражнение «Запомни ассоциации» Упражнение «Грибочки»
Занятие № 9	Зрительное восприятие, произвольное внимание Мелкая моторика Зрительно-пространственная ориентация Логическая и слуховая память Внимание (переключаемость) Логическое мышление Произвольное внимание, слуховое восприятие Зрительное восприятие	Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «Раскрась мячи» Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Кто плавает?» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Да или нет?» Упражнение «Заплатки»
Занятие № 10	Зрительное восприятие, произвольное внимание Произвольное внимание, мелкая моторика Координация движений, слуховая и моторная память Зрительное восприятие Логическое мышление Внимание (переключаемость) Логическое мышление Словесно-логическое мышление Произвольное внимание, зрительно-пространственная ориентация	Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Лошадки» Упражнение «Рыбка» Упражнение «Вид-вид» Упражнение «Кто летает?» Упражнение «Раздели на группы» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Раскрась рисунок»
Занятие № 11	Зрительное восприятие, произвольное внимание Произвольное внимание Внимание, слухоречевая память Зрительно-пространственная ориентация Зрительная память Мелкая моторика Логическое мышление Словесно-логическое мышление	Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Хлопни в ладоши» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Запомни рисунок» Упражнение «Шалун» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Часть-целое»
Занятие № 12	Восприятие и произвольное внимание Мелкая моторика Словесно-логическое мышление, речь Слуховая память Зрительно-пространственная ориентация Произвольное внимание, логическое	Упражнение «Выбери карточки» Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Слушай бубен!» Упражнение «Раскрась фигуры» Упражнение «Логические пары» Упражнение «Выполни

	<p>мышление, речь</p> <p>Слуховое восприятие, произвольное внимание, слуховая память</p> <p>Внимание</p> <p>Произвольное внимание</p>	<p>движение»</p> <p>Упражнение «Заплатки»</p> <p>Упражнение «Разноцветные цепочки»</p>
Занятие № 13	<p>Слуховое восприятие, произвольное внимание</p> <p>Произвольное внимание, мелкая моторика</p> <p>Слуховая память, логическое мышление</p> <p>Координация движений, слуховая и моторная память</p> <p>Зрительное восприятие, мышление</p> <p>Внимание, слухоречевая память</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Восприятие</p> <p>Понимание схематического изображения</p>	<p>Упражнение «Найди фигуру»</p> <p>Упражнение «Скопируй фигуры»</p> <p>Упражнение «Запомни слова»</p> <p>Упражнение «Мы охотимся на льва»</p> <p>Упражнение «Небылицы»</p> <p>Упражнение «Хлопни в ладоши»</p> <p>Упражнение «Лишняя картинка»</p> <p>Упражнение «Сравни рисунки»</p> <p>Упражнение «Замри»</p>
Занятие № 14	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание</p> <p>Зрительно-пространственная ориентация, мелкая моторика</p> <p>Слуховая и зрительная память, расслабление мышц</p> <p>Внимание, мышление</p> <p>Произвольное внимание, слуховая память</p> <p>Произвольное внимание</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Внимание, координация слухового и двигательного анализаторов</p> <p>Зрительное восприятие</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу»</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Упражнение «Шалтай-Болтай»</p> <p>Упражнение «Заполни таблицу»</p> <p>Упражнение «Да или нет?»</p> <p>Упражнение «Одинаковые рисунки»</p> <p>Упражнение «Вид-вид»</p> <p>Упражнение «Четыре стихии»</p> <p>Упражнение «Путаница»</p>
Занятие № 15	<p>Зрительное восприятие, произвольное внимание</p> <p>Мелкая моторика</p> <p>Зрительное восприятие, внимание, речь</p> <p>Мелкая моторика, сенсомоторная координация</p> <p>Зрительное восприятие</p> <p>Логическое мышление, слуховая память</p> <p>Логическое мышление</p> <p>Внимание (переключаемость)</p> <p>Произвольное внимание</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру»</p> <p>Упражнение «Обведи рисунок»</p> <p>Упражнение «Слоны»</p> <p>Упражнение «Утята»</p> <p>Упражнение «Человечек»</p> <p>Упражнение «Запомни пару»</p> <p>Упражнение «Раздели на группы»</p> <p>Упражнение «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Упражнение «Скопируй знаки»</p> <p>Упражнение «Разноцветные</p>

	Произвольное внимание	цепочки»
Занятие № 16	Зрительное восприятие и произвольное внимание Мелкая моторика Слухоречевая память Логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация Связная речь	Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Скопируй фигуру» Упражнение «Подпрыгни на месте» Упражнение «Машины» Упражнение «Скажи правильно» Упражнение «Рыбки» Упражнение «Логические пары»
Занятие № 17	Зрительное восприятие и произвольное внимание Зрительно-пространственная ориентация Координация движений Слуховая и моторная память Мелкая моторика Словесно-логическое мышление Зрительная память Слуховое восприятие Произвольное внимание	Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Жуки» Упражнение «Про бабу» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Запомни рисунок» Упражнение «Выполни движения» Упражнение «Заплатки» Упражнение «Лишняя картинка»
Занятие № 18	Мелкая моторика Восприятие и произвольное внимание Кратковременная и долговременная слуховая память Логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация	Упражнение «Выбери карточки» Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «Четыре стихии» Упражнение «Мячики» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Логические пары» Упражнение «Раскрась фигуры» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Запомни свое животное»
Занятие № 19	Зрительное восприятие Произвольное внимание Словесно-логическое мышление Слуховое восприятие Мелкая моторика и сенсомоторная координация Связная речь	Упражнение «Домики» Упражнение «Коврики» Упражнение «Да или нет?» Пальчиковая игра «Крючочки» Упражнение «Заполни пустые ячейки» Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Скопируй фигуру» Упражнение «Одинаковые картинки»

Занятие № 20	Зрительное восприятие и произвольное внимание Зрительно-пространственная ориентация и мелкая моторика Словесно-логическое мышление Слухоречевая память Внимание	Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Путаница» Упражнение «Часть-целое» Упражнение «Подпрыгни на месте» Упражнение «Домик» Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Замри»
Занятие № 21	Зрительное восприятие и произвольное внимание Мелкая моторика Словесно-логическое мышление Внимание и слухоречевая память Координация движений Сенсомоторная координация	Упражнение «Сложи картинку» Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Хлопни в ладоши» Упражнение «Карандаши» Упражнение «Считай и делай» Упражнение «Зонтики и грибы» Упражнение «Что лишнее?»
Занятие № 22	Произвольное внимание Мелкая моторика Восприятие Сенсомоторная координация Зрительно-пространственная ориентация Зрительная и ассоциативная память Логическое мышление	Упражнение «Выбери карточки» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Дождик» Упражнение «Дорожки» Упражнение «Вид-вид» Упражнение Запомни ассоциации» Упражнение «Заполни пустую ячейку»
Занятие № 23	Зрительное восприятие Произвольное внимание Слуховая память Зрительно-пространственная ориентация Мелкая моторика Логическое мышление	Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Выполни движения» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Флажок» Упражнение «Раскрась фигуры» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Разноцветные цепочки»
Занятие	Мелкая моторика	Упражнение «Покажи фигуру»

№ 24	Произвольное внимание Зрительное восприятие Словесно-логическое мышление Координация движений Кратковременная и долговременная слуховая память	Упражнение «Обведи рисунок» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Солдатик» Упражнение «Найди цифры» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Заполни пустые ячейки» Упражнение «Подпрыгни на месте» Упражнение «Путаница» Упражнение «Часть-целое»
Занятие № 25	Зрительное и слуховое восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Словесно-логическое мышление Связная речь Зрительно-пространственная ориентация Координация движений	Упражнение «Домики» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Одинаковые рисунки» Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Раскрась картинку» Упражнение «Да или нет?»
Занятие № 26	Зрительно-пространственная ориентация Произвольное внимание Зрительное восприятие Слуховая и моторная память Координация движений Словесно-логическое мышление Мелкая моторика Зрительная память	Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Жуки» Упражнение «Рыбки» Упражнение «Заполни таблицу» Упражнение «Скажи правильно» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Запомни рисунок»
Занятие № 27	Восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Словесно-логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация Зрительная, слуховая и ассоциативная память Внимание	Упражнение «Выбери карточки» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Раскрась картинки» Упражнение «Запомни ассоциации» Упражнение «Хлопни в ладоши»
Занятие № 28	Зрительное восприятие Мелкая моторика Произвольное внимание	Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Скопируй фигуру» Упражнение «Запомни пару»

	<p>Слуховая память Словесно-логическое мышление</p>	<p>Упражнение «Стульчик» Упражнение «Собачка и машина» Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Скопировать рисунок» Упражнение «Лишняя картинка»</p>
<p>Занятие № 29</p>	<p>Зрительно-пространственная ориентация Логическое мышление Зрительное восприятие Произвольное внимание Образное мышление Мелкая моторика</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Заполни пустые ячейки» Упражнение «Часть-целое» Упражнение «Заплатки» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Подбери словечко» Упражнение «Корректурная проба»</p>
<p>Занятие № 30</p>	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Координация движений Словесно-логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация Слуховая память Внимание</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Цапля» Упражнение «Дорожки» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Корректурная проба» Упражнение «Выполни движение» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Четыре стихии»</p>
<p>Занятие № 31</p>	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Логическое мышление Зрительное восприятие Координации слухового и двигательного анализаторов Слуховая и зрительная память</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Насекомые и цветы» Упражнение «Одинаковые картинки» Упражнение «Вид-вид» Упражнение «Слушай бубен» Упражнение «Лишняя картинка»</p>

		Упражнение «Замри»
Занятие № 32	Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Слухоречевая память Словесно-логическое мышление Зрительная и ассоциативная память Зрительно-пространственная ориентация	Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Подпрыгни на месте» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Ассоциативная память» Упражнение «Лабиринт»
Занятие № 33	Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Кратковременная, долговременная слуховая память Логическое мышление Координация движений	Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Кошка и зайчик» Упражнение «Разноцветные цепочки» Упражнение «Заполни пустые ячейки»
Занятие № 34	Произвольное внимание Мелкая моторика Логическое мышление Слуховое восприятие Зрительное восприятие Наглядно-образное мышление Слуховая память Зрительно-пространственная ориентация	Упражнение «Найди фигуру» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Что где растет?» Упражнение «Да или нет?» Упражнение «Дорисуй картинку» Упражнение «Выполни движения» Упражнение «Игрушки»
Занятие № 35	Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Логическое мышление Словесно-логическое мышление Слуховая память Зрительно-пространственная ориентация Координация движений	Упражнение «Сложи картинку» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Три мудреца» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Одинаковые картинки» Упражнение «Хлопни в ладоши» Упражнение «Сравни рисунки»

<p>Занятие № 36</p>	<p>Зрительно-пространственная ориентация Зрительное восприятие Наглядно-образное мышление Произвольное внимание Мелкая моторика Логическое мышление Слуховое восприятие Слуховая память</p>	<p>Упражнение «Выбери карточки» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Слушай бубен!» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Человечек» Упражнение «Дорожки»</p>
<p>Занятие № 37</p>	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Слуховое восприятие Зрительно-пространственная ориентация Словесно-логическое мышление Координация движений</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Подпрыгни на месте» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Ассоциативная память» Упражнение «Лабиринт»</p>
<p>Занятие № 38</p>	<p>Зрительно-пространственная ориентация Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Словесно-логическое мышление Слуховая память</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Что где лежит?» Упражнение «Расставь знаки» Упражнение «Кто летает?» Упражнение «Чашки» Упражнение «Подбери логические пары»</p>
<p>Занятие № 39</p>	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Словесно-логическое мышление Слухоречевая память Сенсомоторная координация</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Часть-целое» Упражнение «На работу» Упражнение «Что перепутал художник?» Упражнение «Хлопни в ладоши» Упражнение «Одинаковые картинки» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Проворные мотальщики»</p>

<p>Занятие № 40</p>	<p>Кратковременная и долговременная слуховая память Произвольное внимание Мелкая моторика Логическое мышление Зрительное и слуховое восприятие</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Расставь знаки» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Подпрыгни на месте» Упражнение «Сравни рисунки» Упражнение «Замри»</p>
<p>Занятие № 41</p>	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Зрительно-пространственная ориентация Слуховое восприятие Координация движений Аудиальная и моторная память Словесно-логическое мышление</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Да или нет?» Упражнение «Дом» Упражнение «Превращения» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Запомни рисунок» Упражнение «Заполни пустые ячейки» Упражнение «Запомни свое животное»</p>
<p>Занятие № 42</p>	<p>Зрительная память Произвольное внимание Мелкая моторика Зрительно-пространственная ориентация Слухоречевая память Словесно-логическое мышление</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Да или нет?» Упражнение «Дом» Упражнение «Превращения» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Запомни рисунок» Упражнение «Заполни пустые ячейки» Упражнение «Запомни свое животное»</p>
<p>Занятие № 43</p>	<p>Мелкая моторика Зрительное восприятие Произвольная память</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Скопируй фигуры»</p>

	<p>Логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация Слуховое восприятие</p>	<p>Упражнение «Заплата» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Дорожки» Упражнение «Слушай бубен!»</p>
Занятие № 44	<p>Словесно-логическое мышление Произвольное внимание Зрительное восприятие Зрительно-пространственная ориентация Слуховое восприятие</p>	<p>Упражнение «Найди фигуру» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Да или нет?» Упражнение «Превращения» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Что перепутал художник?»</p>
Занятие № 45	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Координация движений Словесно-логическое мышление Слухоречевая память Зрительно-пространственная ориентация</p>	<p>Упражнение «Сложи картинку» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Подпрыгни на месте» Упражнение «Раскрась картинку» Упражнение «Шарфики»</p>
Занятие № 46	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Кратковременная и долговременная слухоречевая память Логическое мышление Аудиальное восприятие</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Хлопни в ладоши» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Запомни слова» Упражнение «Лишняя картинка» Упражнение «Выполни движения» Упражнение «Часть-целое» Упражнение «Разноцветные цепочки»</p>
Занятие № 47	<p>Слуховое восприятие Произвольное внимание Зрительно-пространственная ориентация Мелкая моторика</p>	<p>Упражнение «Выбери карточку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «На горе» Упражнение «Заполни таблицу» Упражнение «Да или нет?»</p>

	<p>Координация движений Словесно-логическое мышление</p>	<p>Упражнение «Превращения» Упражнение «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Замри»</p>
<p>Занятие № 48</p>	<p>Зрительное восприятие Комбинаторное мышление Слуховая память Мелкая моторика Логическое мышление Произвольное внимание</p>	<p>Упражнение «Домики» Упражнение «Обведи узор» Упражнение «Запомни пару» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Четыре стихии» Упражнение «Заполни пустые ячейки» Упражнение «Вид-вид» Упражнение «Путаница» Упражнение «Запомни свой номер»</p>
<p>Занятие № 49</p>	<p>Зрительное восприятие Произвольное внимание Мелкая моторика Координация движений Аудиальная и моторная память Словесно-логическое мышление Зрительно-пространственная ориентация</p>	<p>Упражнение «Выложи кубики по образцу» Упражнение «Скопируй фигуры» Упражнение «Да и нет не говорите» Упражнение «Угощение гномов» Упражнение «Превращение» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Вазы» Упражнение «Раскрась картинку»</p>
<p>Занятие № 50</p>	<p>Зрительно-пространственная ориентация Произвольное внимание Зрительное восприятие Словесно-логическое мышление Самоконтроль Зрительно-моторная координация Слуховая память</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Подбери логические пары» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Дорожки» Упражнение «Слушай бубен!» Упражнение «Лишняя картинка»</p>

1.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов
2	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»;	
3	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: дошкольный возраст»	

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ «Детский сад № 22 «Веселинка» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога (зона диагностической, коррекционной и развивающей работы)	12
2	Кабинет педагога-психолога (зона игровой терапии)	12
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Магнитофон	1
4	Проектор	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра на развитие памяти и внимания «Парочки. Дикие и домашние животные»	1
2	Дидактическая игра на развитие памяти и внимания «Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы»	1
3	Дидактическая игра на развитие памяти и внимания «Двойняшки. Птицы»	1
4	Дидактическая игра на развитие логическое мышление «Назови одним словом»	1
5	Дидактическая игра «Развиваем память»	1
6	Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования «Что лишнее?» О.И. Долгова, Е.В. Зиборова – М.: В. Секачев, 2016 г.	1
7	Дидактическая игра ориентировка в пространстве «Где мышонок?»	1
8	Кубики «Сложи узор» на развитие пространственной ориентировки, воображения, логического мышления, навыков счета, графических способностей, цветоощущения, умение анализировать, синтезировать и комбинировать, навыки	1

	классификации.	
9	Развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат» 1, 2, 3 уровней сложности на развитие мышления	1
10	Дидактическая игра геометрические формы, логические соответствия, счет «Логические домики»	1
11	Игра «Цветовой код» на развитие логического мышления, познавательных способностей, зрительного и пространственного восприятия	1
12	Логические блоки Дьенеша	1
13	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
14	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (раздаточный материал) В.П. Новикова, Л.И. Тихонова	1
15	Настольная игра «Тянучки на ручки» на развитие внимания, памяти, мелкой моторики	
16	Развивающая игра «Волшебный комодик» на развитие восприятия, внимания, мышления, памяти	1
17	Материалы для коррекционно-развивающей работы на развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления; формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности «Умные картинки» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	1
18	Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов «Линейка для рисования двумя руками»	1
19	Комплект коррекционно-развивающих материалов для развития познавательных процессов «Что за Чем и Почему? Г.С. Кагарлицкая	1
20	Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	1
21	Дидактическая игра на развитие пространства, внимания, мышления, речи «Направо-налево»	1
22	Интерактивные игры на развитие познавательных процессов на флешках Mersibo.ru	2

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Конспекты практических занятий с демонстрационным и раздаточным материалом – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2014	1
2	Н.И. Невзорова «Запомянай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет с демонстрационным и раздаточным материалом – М.: Национальный книжный центр, 2015	1

3.3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
50	2	20 мин.	индивидуальная

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Понедельник	09.00 - 12.00	«Развитие познавательных процессов»	7
Вторник	10-00 - 12-00 15-05 – 15 - 40	«Развитие познавательных процессов»	5 2
Среда	15-05 – 15 - 40	«Развитие познавательных процессов»	2
Четверг	10-00 - 12-00 15-05 – 15 - 40	«Развитие познавательных процессов»	5 2
Пятница	09.00 - 12.00	«Развитие познавательных процессов»	7

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	3-я неделя	«Тайна моего имени»	1
	4-я неделя	«Автопортрет»	1
Октябрь	1-я неделя	«Мой внутренний мир»	1
	2-я неделя	«Мой любимый сказочный герой»	1
	3-я неделя	«Мы так похожи»	1
	4-я неделя	«Мы такие разные»	1
	5-я неделя	«Язык жестов и движений»	1
Ноябрь	1-я неделя	«Давайте жить дружно»	1
	2-я неделя	«Мальчики и девочки»	1
	3-я неделя	«Наши чувства»	1
	4-я неделя	«Радость»	1
Декабрь	1-я неделя	«Радость»	1
	2-я неделя	«Интерес»	1
	3-я неделя	«Удивление»	1
	4-я неделя	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	Праздничные дни	
	2-я неделя	Праздничные дн	
	3-я неделя	«Страх»	1
	4-я неделя	«Страх»	1
	5-я неделя	«Смелое поведение»	1
Февраль	1-я неделя	«Гнев»	1
	2-я неделя	«Гнев»	1
	3-я неделя	«Горе»	1
	4-я неделя	«Горе»	1
Март	1-я неделя	«Отвращение, брезгливость»	1
	2-я неделя	«Стыд, вина»	1
	3-я неделя	«Наши эмоции»	1
	4-я неделя	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	2-я неделя	«Общение с животными. Волк»	1
	3-я неделя	«С кем я живу»	1
	4-я неделя	«Правила домашнего этикета»	1
Май	1-я неделя	«Путешествие в сказку»	1
	2-я неделя	«Я знаю, я умею, я могу»	1
ИТОГО:			32